



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
 "Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
 21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell' [Ordinanza Ministeriale 22 marzo 2024, A00GABMI 55](#))

CLASSE 5A CAT



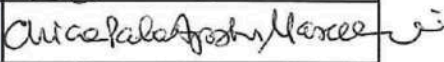
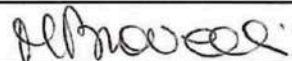
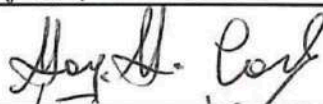

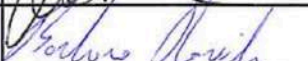
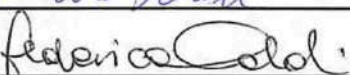


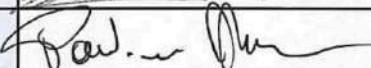
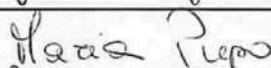
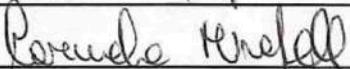

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Approvato dal Consiglio di Classe in data 7 Maggio 2024

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof. Emilio Tortora*	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	
Prof. Emilio Tortora*	Storia	2	Orale	
Prof.ssa Chiara Mascheroni	Lingua inglese	3	Scritto/orale	
Prof.ssa Marta Brovelli*	Matematica	3	Scritto/orale	
Prof. Carlo Stagnitti	Geopedologia Economia Estimo	4	Scritto/orale	
Prof. Nuccio La Ferrera	Topografia	4	Scritto/orale	
Prof. Davide Barbaro	Laboratorio CAT	9	Pratico	
Prof.ssa Federica Caldi*	Gestione del cantiere	2	Orale	
Prof.ssa Federica Caldi*	Progettazione Costruzioni Impianti	7	Scritto/orale	
Prof. Alessandro Brida	Scienze motorie	2	Pratico	
Prof. Alessio Parravicini	Religione cattolica	1	Orale	
Prof.ssa Maria Pupo	Sostegno			
Prof.ssa Carmela Mirabelli	Sostegno			
Prof.ssa Patrizia Sanzi	Sostegno			

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof.ssa Federica Caldi



Il Dirigente Scolastico

prof. Massimo Angeloni

2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	ALVES MOTA BRENNIO GABRYEL	interna: 5A CAT - a.s. 2021/2022
2	BISAGNI EMANUELE	interna: 4A CAT
3	CASTIGLIONI REBECCA	interna: 4A CAT
4	CUCINOTTA NOEMI MARIA	interna: 4A CAT
5	DALL'IGNA RICCARDO	interna: 4A CAT
6	DEL MONTE MARCO	interna: 4A CAT
7	DI CATERINA FRANCESCO PIO	interna: 4A CAT
8	FORNABAIO LIUXING	interna: 4A CAT
9	GRAZIOLI GIULIA	interna: 4A CAT
10	LABIRINTO CHRISTIAN	interna: 4A CAT
11	MANGANO DANIELE	interna: 4A CAT
12	ORSENIGO MATTEO ALFREDO	interna: 4A CAT
13	PROCOPIO GIULIA	interna: 4A CAT
14	ROVELLI FEDERICO	interna: 4A CAT
15	TAHIRAJ ELENA	interna: 4A CAT
16	VENTURA ANDREA	interna: 4A CAT

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

La classe 5A CAT è composta da 16 ragazzi, 6 femmine e 10 maschi, uno dei quali -a causa di gravi e documentati problemi giudiziari - ha interrotto la frequenza in presenza a partire dal mese di febbraio; lo studente ha mantenuto tuttavia i contatti con la scuola e i docenti, i quali lo hanno tenuto agganciato tramite l'invio di materiali e dispense di studio.

Sono presenti due ragazze per cui è stato predisposto un PEI e due ragazzi con PDP (1 DSA + 1 BES).

La composizione della classe nell'ultimo triennio è stata costante; si segnala un ragazzo che non è stato ammesso alla classe quinta e un nuovo ingresso a inizio anno scolastico, proveniente dalla classe quinta di questo stesso istituto, a.s. 2021/22.

Il Consiglio di Classe ha invece subito qualche modifica nel corso degli anni, soprattutto nel passaggio dalla terza alla quarta:

- il prof. Emilio Tortora (Italiano) ha sostituito il collega Dario Mantovani a partire dall'inizio della classe quarta e il collega Andrea Clemente dall'inizio della quinta (storia);
- il prof. Carlo Stagnitti (Geopedologia - Economia ed Estimo) è subentrato alla prof. Concetta Sepe all'inizio della classe quarta;
- il prof. Alessandro Brida (Scienze Motorie) ha sostituito la prof.ssa Mariangela Zobbi dall'inizio della classe quarta;
- il prof. Davide Barbaro (itp materie di indirizzo) segue la classe a partire dal quarto anno, preceduto dal prof. Gianluca Izzo;
- il prof. Alessio Parravicini (IRC) ha sostituito il prof. Massimo Oldrini a partire dall'inizio della classe quinta;
- a partire dall'inizio della classe quinta, le prof.sse Carmela Mirabelli e Patrizia Sanzi hanno affiancato la docente Maria Pupo (sostegno);
- il prof. Nuccio La Ferrera (opografia) è subentrato al prof. Francesco Pontillo a partire dalla classe quinta.

Seguono la classe già dal biennio le prof. Marta Brovelli (Matematica), Chiara Mascheroni (Inglese), Maria Pupo (sostegno) e Federica Caldi (Progettazione Costruzioni Impianti, Gestione del cantiere).

Va evidenziato come il cambiamento del docente di Topografia sia stato particolarmente significativo e molto sentito dai ragazzi, soprattutto anche alla luce della necessità di una preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato.

A partire dalla classe terza grazie anche al viaggio di istruzione a Roma, si è assistito ad un miglioramento significativo dei rapporti tra i ragazzi.

Tutti i ragazzi hanno svolto attività di PCTO presso studi tecnici del territorio nel periodo compreso tra maggio e giugno, sia nel corso della terza, che della classe quarta. In quinta, avendo tutti raggiunto il monte ore richiesto dalla normativa in vigore, il Consiglio di Classe ha stabilito di organizzare una serie di attività finalizzate all'orientamento in uscita, come descritte al punto 10.

A livello disciplinare, la classe si è sempre distinta per un comportamento corretto e rispettoso dei compagni, dei docenti e dell'ambiente scolastico.

Dal punto di vista del profitto, il livello di competenze raggiunto è in generale più che sufficiente; qualcuno presenta significative difficoltà, ma ci sono anche alcuni ragazzi che, negli anni, si sono distinti per impegno e serietà.

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe	
Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L9	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI	
P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P5	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
P6	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
P7	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
P8	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
P10	Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
P12	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale

Per quanto riguarda le attività di recupero (matematica, topografia) si sono attuati interventi in itinere, sportelli e recuperi pomeridiani utilizzando le ore del recupero moduli orari deliberate dal Collegio Docenti.

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

Nel corso della classe quinta, i ragazzi hanno partecipato alle seguenti iniziative:

Progetti curricolari/extracurricolari

- Discover your talent, live your dream”, novembre 2023
- orientamento CAT (Castiglioni, Cucinotta, Dall'Igna, Di Caterina, Fornabaio, Tahiraj, Ventura)
- Varese School Cup, torneo basket (Orsenigo)

Conferenze/seminari/convegni

- Rilievo e restituzione su BIM, ITS Red Varese, marzo 2024
- Intelligenza artificiale, Luca Mari, aprile 2024
- Professione Geometra e percorsi post diploma, Collegio Geometri di Varese, aprile 2024
- Contenzioso e mediazione civile, Collegio Geometri di Varese, aprile 2024
- incontro con Wali Atai, scrittore e rifugiato afghano, aprile 2024
- Amministrazioni condominiali, Collegio Geometri di Varese, maggio 2024

Spettacoli teatrali o cinematografici

- teatro The picture of Dorian Gray - Oscar Wilde, Teatro delle Arti, Varese, ottobre 2023
- film C'è ancora domani - Paola Cortellesi, Gallarate, dicembre 2023

Viaggi di istruzione

- Treno della Memoria, Cracovia, febbraio 2024 (Castiglioni, Di Caterina, Ventura)

Uscite didattiche

- Memoriale della Shoah, Milano, dicembre 2023
- Museo Diffuso della Resistenza e visita città, Torino, maggio 2024

Concorsi / gare di disciplina

- “transizione ecologica”, novembre 2023, Università degli Studi di Milano (Tahiraj, Ventura)
- “arredamento d'interni”, maggio 2024, IIS Ponti Somma (Labirinto, Castiglioni)

Altro

- Salone dell'orientamento, Varese, novembre 2023

- Next, ITS Red Academy, Saronno, marzo 2024
- Job Orienta, maggio 2024
- Tools for Employability, Randstad, marzo-aprile 2024

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

- **La violenza di genere**
periodo: novembre-dicembre 2023
durata: 6 ore
- **Leggi razziali: memoriale della Shoah**
periodo: dicembre 2023 - maggio 2024
durata: 6 ore
- **Oltre la questione di genere: dentro lo sguardo dell'altro**
periodo: gennaio 2024
durata: 4 ore
- **Solidarietà e disuguaglianze: non lasciare indietro nessuno**
periodo: febbraio 2024
durata: 4 ore
- **Il tesoro nascosto del nostro territorio**
periodo: marzo 2024
durata: 4 ore
- **Lavoro e futuro dignitoso**
periodo: aprile - maggio 2024
durata: 6 ore
- **Da Ventotene all'Unione europea**
periodo: maggio 2024
durata: 4 ore

9. Simulazione prove d'esame

lunedì 18 marzo: simulazione prima prova (italiano)
 mercoledì 20 marzo: simulazione seconda prova (topografia)
 lunedì 6 maggio: simulazione seconda prova (topografia)
 mercoledì 8 maggio: simulazione prima prova (italiano)

10. Attività di PCTO e orientamento

Tutti i ragazzi della classe hanno svolto il monte ore minimo previsto dall'art. 33 della legge 107/2015, ossia 150 ore, entro il termine del quarto anno di studi, come risulta dalla documentazione depositata presso la segreteria della scuola.
 I ragazzi hanno svolto tali attività presso studi tecnici del territorio, nel periodo compreso tra maggio e luglio 2022 e 2023.

Nel corso del presente anno scolastico, il Consiglio di Classe ha provveduto a progettare un percorso di attività di orientamento, in base alle indicazioni della Circ. n.372 del 05 dicembre 2023.

La maggior parte delle attività ha coinvolto tutta la classe:

- partecipazione al Salone dell'Orientamento di Varese
- visita al Memoriale della Shoah
- incontri con il docente tutor
- riflessioni in classe con il docente coordinatore
- seminario con ITS Red Varese presso la scuola
- seminari a cura del Collegio dei Geometri di Varese
- seminario sull'Intelligenza Artificiale, tenuto dal prof. Luca Mari
- attività "Tools for Employability" a cura di Randstad

Vi sono poi alcuni studenti che hanno svolto ulteriori attività:

- progetto orientamento in ingresso CAT (Castiglioni, Cucinotta, Dall'Igna, Di Caterina, Fornabaio, Labirinto, Tahiraj, Ventura)
- Varese School Cup (Orsenigo)
- concorso "Transizione Ecologica" (Ventura, Tahiraj)
- partecipazione al Salone dell'Orientamento ospitato dal Riva di Saronno (Orsenigo, Dall'Igna)
- Viaggio della Memoria (Castiglioni, Di Caterina, Ventura)
- concorso Arredamento CAT (Castiglioni, Labirinto).

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrustrate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

	INDICATORI:	RISPETTO delle REGOLE	PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
	DESCRITTORI COMPORAMENTO	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI	FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE	<u>ASSIDUA</u>	<i>COSTANTE E PROPOSITIVO</i>
9	RESPONSABILE	NESSUNA	<u>REGOLARE</u>	<i>COSTANTE</i>

		ANNOTAZIONE			
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto	<u>DISCONTINUA</u>		<i>SUFFICIENTE</i>
7	POCO RESPONSABILE	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto	<u>IRREGOLARE</u>		<i>SELETTIVO E/O SUPERFICIALE</i>
			<u>I.Q.</u> <u>assenze tra 15 e 25%</u>	<u>II.Q.</u> <u>Se non giustificata da motivi documentati</u>	
6	NON RESPONSABILE	Richiami per comportamento non sempre corretto	<u>SALTUARIA</u>		<i>SCARSO/OCCASIONALE.</i>
			<u>I.Q.</u> <u>assenze oltre il 25%</u>	<u>II.Q.</u> <u>Se non giustificata da motivi documentati</u>	
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI			

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni disciplinari costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' indicatore relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: "La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste due possibilità : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(colonna di

sinistra) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (colonna di destra).

Per l'attribuzione dell'8 concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di due indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del 9 e del 10 sono necessari entrambi gli indicatori a destra

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE– VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE– VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d' impegno sia in termini di frequenza

MEDIAMENTE CORRETTO– VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE– VOTO sette

- a. Lo studente si mostra insofferente nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

NON RESPONSABILE – VOTO sei

- a. Lo studente mostra in generale un atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari. Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF

13. Modulo CLIL svolto

Non essendo presenti nel CDC docenti dell'area di indirizzo con le competenze richieste per erogare il percorso CLIL (corso di perfezionamento universitario), si è deciso di applicare tale metodologia all'insegnamento di Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro, poiché la docente è in possesso di un attestato Toefl con livello C1.

La metodologia CLIL ha riguardato lo svolgimento di due moduli:

- PPE – Personal Protective Equipment
- Work Management

e ha interessato circa un terzo del monte-ore previsto dalla disciplina (20 ore). Il programma dettagliato è descritto nell'Allegato A.

14. Elenco Candidati Privatisti

- Non sono abbinati alla classe candidati privatisti

Allegati

A. UdA effettivamente svolte -Allegati A

Il Dirigente Scolastico
Prof. Massimo Angeloni

Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Cat Classe 5a
GESTIONE DEL CANTIERE
prof. CALDI FEDERICA - prof. BARBARO DAVIDE

1. Titolo UdA	Personal Protective Equipment
2. Contestualizzazione	La sicurezza in cantiere passa anche dalla conoscenza dei dispositivi di protezione individuali. L'argomento verrà trattato in lingua inglese, in modo che i ragazzi possano acquisire padronanza del lessico tecnico che caratterizza il corso di studi.
4. Monte ore complessivo	20 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Individuare i DPI necessari all'interno di un cantiere.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Progetto della sicurezza del cantiere edile



7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) (L9)- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza (P12)	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input type="checkbox"/> competenza digitale,<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<ul style="list-style-type: none">- Definition of PPE. Classification and essential PPE qualification- PPE's CE Identification Marking- PPE choice, management and use. Employer's and worker's duties. Information, education and training	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere. Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	- Types of PPE	
10. Insegnamenti coinvolti	Gestione del Cantiere	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	L'argomento viene affrontato mediante diverse strategie: <ul style="list-style-type: none">- lezione partecipata- attività in piccoli gruppi- lettura individuale- lettura di immagini	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	capacità di comprendere un testo in inglese con terminologia specifica in materia di dispositivi di protezione individuali	
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	prova strutturata criteri per la valutazione <ul style="list-style-type: none">- uso del lessico tecnico- pensiero critico- autonomia nel lavoro	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	PREVENTIVARE E PROGRAMMARE I LAVORI
2. Contestualizzazione	La corretta gestione di un cantiere non può prescindere dalla progettazione dei tempi e dal preventivo dei costi. In questa UdA si parte dall'analisi del costo di un lavoro per arrivare alla stesura di un computo metrico estimativo; si prosegue poi definendo i tempi necessari alla realizzazione di un lavoro, mediante il ricorso al diagramma di Gantt.
4. Monte ore complessivo	40
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	contabilità di cantiere
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Computo metrico estimativo e cronoprogramma dei lavori
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- Organizzare e condurre i cantieri temporanei nel rispetto delle normative sulla sicurezza (P12)- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti (P2)



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza imprenditoriale	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<p>Preventivare i lavori</p> <p>A. L'analisi del costo dei lavori</p> <p>B. Computo metrico estimativo e analisi dei prezzi</p> <p>C. La contabilità dei lavori</p> <p> a. Contabilità nei lavori pubblici e privati</p> <p> b. Documenti per la contabilità</p> <p> c. SAL</p> <p>D. I costi per la sicurezza</p> <p> a. Responsabilità</p> <p> b. Costi ordinari</p> <p> c. Costi speciali</p> <p>Programmazione dei lavori</p> <p>A. Il cronoprogramma dei lavori</p> <p>B. Il diagramma di Gantt</p> <p> a. I vincoli di sequenza</p>	<p>Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.</p> <p>Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza.</p> <p>Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.</p> <p>Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">b. Costruzione del diagrammac. Limiti del diagramma di Gantt <p>C. La durata delle lavorazioni</p> <ul style="list-style-type: none">a. Metodo analiticob. Metodo della produzione giornalierac. Metodo dell'incidenza della manodopera	
10. Insegnamenti coinvolti	Gestione del Cantiere	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- esercitazioni su casi reali- collaborazione in piccoli gruppi	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Progetto per un cantiere edile assegnato, con produzione dei seguenti elaborati: <ul style="list-style-type: none">- CILA con documentazione grafica- layout di cantiere- computo metrico estimativo- cronoprogramma dei lavori	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- prove orali e pratiche

Criteri per valutazione:

- comprensione della traccia
- completezza degli elaborati
- capacità di applicare correttamente i principi per la gestione del cantiere
- correttezza del processo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	Work Management
2. Contestualizzazione	I lavori pubblici richiedono un iter procedurale e documenti specifici. In questa UdA si analizzeranno questi elementi, secondo la metodologia CLIL.
4. Monte ore complessivo	6 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Lavori pubblici e documenti per la gestione del cantiere
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Progetto del cantiere edile
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) (L9)- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza (P12)



8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input type="checkbox"/> competenza digitale, <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	A. Public works B. Work awarding and management C. The executive project documents D. Work execution and inspection E. Work planning and scheduling	Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza. Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.
10. Insegnamenti coinvolti	Gestione del Cantiere	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	L'argomento viene affrontato mediante diverse strategie: <ul style="list-style-type: none">- lezione partecipata- attività in piccoli gruppi- lettura individuale- lettura di immagini
12. Prodotti /realizzazioni in esito	capacità di comprendere un testo in inglese con terminologia specifica in materia di lavori pubblici e documenti per la gestione del cantiere pubblico
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	prova strutturata criteri per la valutazione <ul style="list-style-type: none">- uso del lessico tecnico- pensiero critico- autonomia nel lavoro



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo : CAT Classe 5^ Disciplina Inglese

sezioni	UdA
1. Titolo UdA	UDA: The picture of Dorian Gray
2. Contestualizzazione	La fase di contestualizzazione è finalizzata all'acquisizione di informazioni sullo scrittore Wilde, sul romanzo oggetto di studio, sul contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e la sua opera si collocano. Allo scopo si utilizzano presentazioni in PPT strutturate in maniera schematica e arricchita da immagini. L'attenzione sarà posta in maniera particolare sul rapporto di Wilde e la società vittoriana del tempo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 8h
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Comprendere un testo, il periodo letterario e le tematiche dell'autore (practise and improve Reading comprehension skills, cover the main topics: The Victorian Age, Oscar Wilde's life and works)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Produzione scritta: riassunto e commento personale sul testo, esercizi a scelta multipla, domande aperte, risposte a completamento. (Writing skills: summary and personal opinion on the text, multiple choice, open questions, gap filling exercises)



7. Competenze target	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere un testo letterario● Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche● Potenziare le abilità cognitive e di pensiero● Scambiare idee e opinioni● Migliorare il clima d'apprendimento attraverso lavori di gruppo
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	<p>Conoscenze: grammatica, lessico, struttura della frase, sintassi, periodo letterario, autore (Knowledge: grammar, vocabulary, sentence structure, literary period, author).</p>
10. Insegnamenti coinvolti	<p>L.Inglese</p>



11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)

12. Prodotti /realizzazioni in esito

- Migliorare le competenze di analisi e comprensione di un testo letterario
- Saper dare una risposta critica su contenuti letterari e su stili di vita
- Arricchire le conoscenze linguistiche
- Scrivere un riassunto e un commento personale sul testo
- Partecipare alla rappresentazione teatrale dell'opera e comprenderne dialoghi, contenuto e messaggio.

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

D. Livello base non raggiunto:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

sezioni	UdA
1. Titolo UdA	Justice! (UN7) Tasty! (UN8)
2. Contestualizzazione	Omogeneizzare e consolidare i nuclei fondanti della disciplina
4. Monte ore complessivo	Indicativamente non inferiore a 6 h e non superiore a 9h



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Crime and justice Giustizia, atti criminali e conseguenze. Food, diet, nutrition Talking about cooking, diet and nutrition.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Debate the topics
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Saperi essenziali	Esprimere la propria opinione, Saper parlare, utilizzando lessico specifico, su giustizia, atti criminali e conseguenze. Dare e chiedere un'opinione sul tema, essere e non essere d'accordo, argomentare. Scrivere la propria opinione. Saper comprendere parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani. Saper interagire in modo semplice formulando domande su argomenti conosciuti e rispondere. Leggere e capire articoli di giornale su temi di attualità, come ad esempio le fonti alimentari alternative e la cucina senza sprechi. Saper sostenere una conversazione su argomenti di attualità. Saper scrivere un testo semplice e breve, con registro informale, su argomenti di attualità.
10. Insegnamenti coinvolti	L.Inglese, Educazione civica
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Capire i punti principali di argomenti concreti Comprendere motivazioni e riconoscere conseguenze Leggere e capire articoli e resoconti su temi di attualità Prendere parte a una discussione, argomentare, motivare, scambiare informazioni Spiegare il proprio punto di vista indicando i pro e i contro delle diverse opzioni



	Scrivere il proprio pensiero sull'argomento
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La costruzione di competenze è per sua natura processuale; nessuna competenza può essere fissata in una prestazione e, soprattutto, nella valutazione delle competenze occorre tenere presenti tre fattori:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le diverse componenti di una data competenza (conoscenze, abilità, atteggiamenti);<input type="checkbox"/> la contestualizzazione di una competenza (essa si manifesta nello svolgimento di un compito di realtà, nella risoluzione di una situazione-problema);<input type="checkbox"/> la molteplicità dei punti di vista. <p>Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità , motivazione,interesse e partecipazione</p> <p>La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata<input type="checkbox"/> basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata<input type="checkbox"/> adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma<input type="checkbox"/> ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

sezioni	UdA
1. Titolo UdA	A short history of Architecture
2. Contestualizzazione	Omogeneizzare e consolidare i nuclei fondanti della disciplina Assimilare il lessico della microlingua



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 12 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Prehistoric Architecture Roman heritage in Britain The middle ages: the gothic period Gothic cathedrals The modern movement The modern movement: Le Corbusier, Frank Lloyd Wright Contemporary trends: Richard Rogers, Norman Foster Renzo Piano
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Saper argomentare sui testi trattati
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● <u>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</u>
9. Saperi essenziali	Saper comprendere, all'interno di un discorso, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti riguardanti l'architettura.
10. Insegnamenti coinvolti	Inglese, Progettazione
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	



12. Prodotti /realizzazioni in esito	Capire i punti principali di argomenti concreti Leggere e capire articoli e resoconti su temi riguardanti la microlingua.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	La costruzione di competenze è per sua natura processuale; nessuna competenza può essere fissata in una prestazione e, soprattutto, nella valutazione delle competenze occorre tenere presenti tre fattori: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le diverse componenti di una data competenza (conoscenze, abilità, atteggiamenti);<input type="checkbox"/> la contestualizzazione di una competenza (essa si manifesta nello svolgimento di un compito di realtà, nella risoluzione di una situazione-problema);<input type="checkbox"/> la molteplicità dei punti di vista. Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità, motivazione, interesse e partecipazione La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata<input type="checkbox"/> basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata<input type="checkbox"/> adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma<input type="checkbox"/> ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

sezioni	UdA
1. Titolo UdA	Great works
2. Contestualizzazione	Omogeneizzare e consolidare i nuclei fondanti della disciplina Assimilare il lessico della microlingua
4. Monte ore complessivo	Indicativamente 12 ore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	The Empire State Building The Golden Gate Bridge Rebuilding Ground Zero The Sydney Opera House The Taj Mahal The Vertical Foster
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Saper argomentare sui testi trattati
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● <u>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</u>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Saperi essenziali	Saper comprendere, all'interno di un discorso, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti riguardanti l'architettura. .
10. Insegnamenti coinvolti	Inglese, Progettazione
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Capire i punti principali di argomenti concreti Leggere e capire articoli e resoconti su temi riguardanti la microlingua.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La costruzione di competenze è per sua natura processuale; nessuna competenza può essere fissata in una prestazione e, soprattutto, nella valutazione delle competenze occorre tenere presenti tre fattori:

- le diverse componenti di una data competenza (conoscenze, abilità, atteggiamenti);
- la contestualizzazione di una competenza (essa si manifesta nello svolgimento di un compito di realtà, nella risoluzione di una situazione-problema);
- la molteplicità dei punti di vista.

Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità, motivazione, interesse e partecipazione

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

- parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata
- basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata
- adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma
- ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

sezioni	UdA
1. Titolo UdA	Materials . Man-made materials and natural materials
2. Contestualizzazione	Omogeneizzare e consolidare i nuclei fondanti della disciplina Assimilare il lessico della microlingua



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 12 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Stone, Slipformed stone, Granite, Travertine Timber Brick Cement Metals: steel and aluminium Sustainable materials
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Saper argomentare sui testi trattati
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● <u>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</u>
9. Saperi essenziali	Saper comprendere, all'interno di un discorso, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti riguardanti l'architettura.
10. Insegnamenti coinvolti	Inglese, Progettazione
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Capire i punti principali di argomenti concreti Leggere e capire articoli e resoconti su temi riguardanti la microlingua.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	La costruzione di competenze è per sua natura processuale; nessuna competenza può essere fissata in una prestazione e, soprattutto, nella valutazione delle competenze occorre tenere presenti tre fattori: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le diverse componenti di una data competenza (conoscenze, abilità, atteggiamenti);<input type="checkbox"/> la contestualizzazione di una competenza (essa si manifesta nello svolgimento di un compito di realtà, nella risoluzione di una situazione-problema);<input type="checkbox"/> la molteplicità dei punti di vista. Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità, motivazione, interesse e partecipazione La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata<input type="checkbox"/> basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata<input type="checkbox"/> adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma<input type="checkbox"/> ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo CAT **Classe** 5° A

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	La poesia post-Unità d'Italia
2. Contestualizzazione	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente non inferiore a 20 ore e non superiore a 30 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Elementi e principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia all'avvento della I° Guerra Mondiale. Autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi e i temi più significativi della poesia fine ottocentesca e inizio novecentesca.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli alunni verranno invitati principalmente all'esposizione orale dei contenuti dell'UdA. Verranno, su richiesta del docente, prodotti elaborati digitali su tematiche affini.
7. Competenze target	<p>L7. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>L8. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p> <p>G5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.● competenza in materia di cittadinanza
9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none">● La letteratura italiana tra la Scapigliatura e Carducci● L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo● Giovanni Verga● Giovanni Pascoli
10. Insegnamenti coinvolti	Italiano e Storia
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<ul style="list-style-type: none">● lezione frontale● lezioni con strumenti multimediali e documentari● cooperative learning● peer tutoring



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iispointi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Conoscenza degli elementi e dei principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia all'avvento della Grande Guerra.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">● Valutazioni orali● Valutazioni scritte● Valutazioni di elaborati <p>Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti● Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Livello base Livello intermedio Livello avanzato</p> <p>LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

sezioni

Note per la compilazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	I nuovi volti dell'io, immagini della Grande Guerra
2. Contestualizzazione	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
4. Monte ore complessivo	Indicativamente non inferiore a 20 ore e non superiore a 30 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana del primo Novecento. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

6. Prodotto/Prodotti da realizzare

Gli alunni verranno invitati principalmente all'esposizione orale dei contenuti dell'UdA. Verranno, su richiesta del docente, prodotti elaborati digitali su tematiche affini.

7. Competenze target

L7. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

L8. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

G5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.● competenza in materia di cittadinanza
9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none">● Decadentismo● Gabriele D'Annunzio● Giovanni Pascoli● La rivoluzione psicoanalitica● L'inetto e la crisi del personaggio
10. Insegnamenti coinvolti	Italiano e Storia
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<ul style="list-style-type: none">● lezione frontale● lezioni con strumenti multimediali e documentari ● cooperative learning ● peer tutoring



12. Prodotti /realizzazioni in esito

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana con particolare riferimento agli inizi del Novecento

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Valutazioni orali
- Valutazioni scritte
- Valutazioni di elaborati

Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Livello base

Livello intermedio

Livello avanzato

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Nuove vie della narrativa e del teatro: Svevo e Pirandello
2. Contestualizzazione	Individuare i caratteri specifici di un testo teatrale e conoscere testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana alle soglie della Seconda Guerra Mondiale.
4. Monte ore complessivo	Indicativamente non inferiore a 20 ore e non superiore a 30 ore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana del periodo post Grande Guerra. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli alunni verranno invitati principalmente all'esposizione orale dei contenuti dell'UdA. Verranno, su richiesta del docente, prodotti elaborati digitali su tematiche affini.
7. Competenze target	<p>L7. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>L8. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>G5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.● competenza in materia di cittadinanza
9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none">● Le Avanguardie storiche● Italo Svevo● Luigi Pirandello
10. Insegnamenti coinvolti	Italiano e Storia
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<ul style="list-style-type: none">● lezione frontale● lezioni con strumenti multimediali e documentari ● cooperative learning ● peer tutoring



12. Prodotti /realizzazioni in esito

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua e della letteratura italiana.

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Valutazioni orali
- Valutazioni scritte
- Valutazioni di elaborati

Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Livello base

Livello intermedio

Livello avanzato

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Il dibattito culturale in Italia tra le due guerre
2. Contestualizzazione	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana messa in seria difficoltà dalle due Guerre Mondiali. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana del periodo, con stretto riferimento ai fattori storici.
4. Monte ore complessivo	Indicativamente non inferiore a 20 ore e non superiore a 30 ore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana che hanno visto e/o vissuto gli orrori delle Guerre Mondiali. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli alunni verranno invitati principalmente all'esposizione orale dei contenuti dell'UdA. Verranno, su richiesta del docente, prodotti elaborati digitali su tematiche affini.
7. Competenze target	<p>L7. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>L8. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>G5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.● competenza in materia di cittadinanza
9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none">● Giuseppe Ungaretti● Italo Calvino
10. Insegnamenti coinvolti	Italiano e Storia
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<ul style="list-style-type: none">● lezione frontale● lezioni con strumenti multimediali e documentari● cooperative learning● peer tutoring



12. Prodotti /realizzazioni in esito

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua e della letteratura italiana con particolare riferimento agli anni a cavallo tra le due Guerre Mondiali.

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Valutazioni orali
- Valutazioni scritte
- Valutazioni di elaborati

Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Livello base

Livello intermedio

Livello avanzato

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Cat Classe 5a
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI
prof. CALDI FEDERICA - prof. BARBARO DAVIDE

1. Titolo UdA	LA STORIA DELLA COSTRUZIONE NEL SEGNO DEGLI ORDINI ARCHITETTONICI
2. Contestualizzazione	Lo studente dovrà conoscere l'evoluzione delle tecniche delle costruzioni, della forma degli edifici e delle città dall'antichità (Egitto, Grecia e Roma...) fino all'avvento della seconda rivoluzione industriale, allo scopo di comprendere i linguaggi degli edifici che compongono le città attuali e delle costruzioni che potrebbero essere oggetto di intervento.
4. Monte ore complessivo	25
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	storia dell'architettura / riconoscere e datare gli edifici del contesto di riferimento



6. Prodotto/Prodotti da realizzare	"lettura" di edifici noti e sconosciuti	
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (G5).● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti (P2)	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<p>Cenni sulla costruzione nell'antichità</p> <ul style="list-style-type: none">● La costruzione in Egitto e in Mesopotamia● La costruzione in Grecia● La costruzione nel mondo romano● La costruzione nell'Europa medievale	<p>Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p><input type="checkbox"/> La forma delle città</p> <p><input type="checkbox"/> Romanico</p> <p><input type="checkbox"/> Gotico</p> <p>La costruzione nel Quattrocento e nel Cinquecento</p> <ul style="list-style-type: none">● Le ragioni della nascita dell'Umanesimo in Toscana● Filippo Brunelleschi: Cupola di Santa Maria del Fiore, San Lorenzo e Sagrestia Vecchia● Leon Battista Alberti: Tempio Malatestiano, Palazzo Rucellai e facciata di Santa Maria Novella● Bramante: tempietto di San Pietro in Montorio, Tribuna di Santa Maria delle Grazie● Michelangelo: Cupola di San Pietro● Palladio: Chiesa del Redentore, Villa Almerico Capra e Villa Foscari <p>La costruzione nel Seicento e nel Settecento</p> <ul style="list-style-type: none">● Le città del potere assoluto● Bernini: il colonnato di San Pietro	<p>Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.</p>
--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">• Borromini: San Carlo alle Quattro Fontane• Guarini: Palazzo Caregnano e Capella della Sindone• Juvarra: Palazzo Madama, Palazzina di Caccia di Stupinigi, Basilica di Superga <p>La costruzione nell'Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none">• La città industriale: architettura industriale e villaggi operai• Il divorzio tra architettura e ingegneria. Le nuove costruzioni in vetro e ferro• La reazione all'Eclettismo: Arts&Craft, Jugendstijl, Art Nouveau, Secessione Viennese, Liberty e Modernismo Catalano	
10. Insegnamenti coinvolti	Progettazione Costruzioni Impianti / Inglese	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale partecipata- lavoro a piccoli gruppi	



12. Prodotti /realizzazioni in esito	Relazione orale che metta in luce i seguenti traguardi: <ul style="list-style-type: none">- conoscere le principali caratteristiche dei materiali e degli edifici delle più antiche civiltà- collegare il modo di costruire delle civiltà antiche alla loro organizzazione politica e alle credenze religiose- comprendere i rapporti tra il rinnovamento sociale e i nuovi tipi edilizi urbani- comprendere perché le chiese abbiano avuto un ruolo centrale nei processi costruttivi e architettonici- comprendere il significato della codificazione degli ordini architettonici- comprendere il contributo rinascimentale e barocco alla forma delle città- comprendere i cambiamenti prodotti dalla rivoluzione industriale nel campo della costruzione- comprendere e interpretare le nuove forme della città
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	La valutazione delle competenze si affida ad alcuni descrittori, cui corrispondono diversi livelli di performance (gravemente insufficiente (<4), insufficiente (5), sufficiente (6), buono (7-8), ottimo (9-10)). <ul style="list-style-type: none">A. riconoscere il valore di un edificio<ul style="list-style-type: none">○ datazione○ rilievo degli elementi peculiari○ rilievo dell'originalità del manufattoB. datare un edificio allo scopo di progettare gli interventi idonei a preservarne l'identità<ul style="list-style-type: none">○ datazione edificio○ rilievo degli elementi costruttivi e dei materiali○ proposta di intervento



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

C. riconoscere i caratteri tipologici di un contesto edificato, al fine di organizzare appropriate azioni in ambito di pianificazione urbana

- lettura di uno schema urbano
- significato e valore degli spazi
- riconoscimento dell'evoluzione dell'assetto della città nel tempo

Ciascuna valutazione terrà conto della capacità di operare ragionamenti personali al di là dello studio, delle condizioni di partenza dello studente e dall'impegno dimostrato nel corso delle attività



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	ARCHITETTURA MODERNA E CONTEMPORANEA
2. Contestualizzazione	Lo studente dovrà comprendere l'importanza dell'evoluzione tecnica e dell'avvento dei nuovi materiali, che hanno prodotto il profondo mutamento delle costruzioni a partire dalla seconda metà del XIX secolo.
4. Monte ore complessivo	25
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	storia dell'architettura / riconoscere e datare gli edifici del contesto di riferimento / scegliere le forme adatte alle nuove costruzioni
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	"lettura" di edifici noti e sconosciuti
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (G5).● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti (P2)



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale,• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza in materia di cittadinanza,• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	La costruzione nel primo Novecento <ul style="list-style-type: none">• La nascita del Movimento Moderno: il ruolo del Bauhaus• Le Corbusier: I cinque punti dell'architettura purista e Villa Savoye• Mies van der Rohe: Casa Tugendhat, Padiglione Tedesco per l'Expo di Barcellona, Casa Farnsworth• Frank Lloyd Wright: le case nella prateria, Casa Kaufmann• Influenze del Movimento Moderno in Italia La costruzione nel secondo dopoguerra <ul style="list-style-type: none">• L'Italia della ricostruzione	Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico. Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- L'esperimento del quartiere QT8 a Milano
- Nuovi edifici nei centri storici
- L'Unité d'Habitation di Le Corbusier

La costruzione nella seconda metà del Novecento

- Il fallimento dei grandi complessi residenziali
- Post Moderno. Robert Venturi: casa Venturi; Aldo Rossi: quartiere Gallaratese
- High Tech. Renzo Piano e Richard Rogers: Centre Pompidou

Le tendenze architettoniche più recenti

- Il nuovo High Tech. Renzo Piano: Centro Culturale Jean-Marie Tjibaou. Santiago Calatrava: Stazione a Lisbona, Città delle Arti e della Scienza, Stazione e ponte autostradale a Reggio Emilia, il quarto ponte sul Canal Grande
- Decostruttivismo. Frank Gehry: Museo Guggenheim a Bilbao, Casa Danzante a Praga. Zaha Hadid: MAXXI a Roma, Heydar Aliyev Center a Baku, Stazione di Napoli Afragola.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponiti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">● Minimalismo. Arata Isozaki: Palazzo Olimpico e Palazzo del Nuoto a Torino. Tadao Ando: Teatro Armani● Eclettismo Neomoderno. Richard Meier: Chiesa del Giubileo, Teca per l'Ara Pacis a Roma. Massimiliano Fuksas: Fiera di Rho	
10. Insegnamenti coinvolti	Progettazione Costruzioni Impianti / Storia / Inglese	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- lavoro a piccoli gruppi	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Relazione orale che metta in luce i seguenti traguardi: <ul style="list-style-type: none">- riconoscere le ragioni che hanno portato a una compromissione del territorio e dell'ambiente, che hanno caratterizzato il tardo capitalismo- conoscere i movimenti architettonici che hanno cercato di interpretare le trasformazioni o di limitare le degenerazioni- comprendere come la nuova situazione politica stia cambiando le prospettive del costruire in Europa- interpretare le nuove esigenze della società- ricucire il divario tra ambiente naturale e costruito	



13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione delle competenze si affida ad alcuni descrittori, cui corrispondono diversi livelli di performance (gravemente insufficiente (<4), insufficiente (5), sufficiente (6), buono (7-8), ottimo (9-10)).

- A. riconoscere il valore di un edificio
 - datazione
 - rilievo degli elementi peculiari
 - rilievo dell'originalità del manufatto
- B. datare un edificio allo scopo di progettare gli interventi idonei a preservarne l'identità
 - datazione edificio
 - rilievo degli elementi costruttivi e dei materiali
 - proposta di intervento
- C. riconoscere i caratteri tipologici di un contesto edificato, al fine di organizzare appropriate azioni in ambito di pianificazione urbana
 - lettura di uno schema urbano
 - significato e valore degli spazi
 - riconoscimento dell'evoluzione dell'assetto della città nel tempo
- D. saper scegliere il linguaggio architettonico adatto per le costruzioni attuali
 - lettura della "grammatica dell'architettura"
 - inserimento nel contesto di riferimento
 - interpretare le esigenze della committenza
- E. sviluppare la giusta sensibilità architettonica per concepire nuovi interventi edilizi

Ciascuna valutazione terrà conto della capacità di operare ragionamenti personali al di là dello studio, delle condizioni di partenza dello studente e dall'impegno dimostrato nel corso delle attività



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	LA GESTIONE DEL TERRITORIO
2. Contestualizzazione	Lo studente dovrà capire che la pianificazione dell'attività edificatoria e dei servizi deve essere fatta a larga scala, in modo da rispondere alle esigenze del territorio e della collettività.
4. Monte ore complessivo	20
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	urbanistica/ pianificazione urbanistica e controllo dell'attività edilizia / gestione e governo del territorio
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	analisi del PGT di Somma



7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (G5)● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (C10)● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti (P2)	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Urbanistica, Insediamenti e Enti per il Governo del Territorio La Pianificazione Urbanistica <ul style="list-style-type: none">● Tipi di piani urbanistici	Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">● Strumenti Attuativi● Il Piano di Governo del Territorio● Regolamento Edilizio● Gli standard urbanistici● Le principali leggi urbanistiche <p>I Vincoli urbanistici</p> <ul style="list-style-type: none">● Vincoli di carattere urbanistico● Vincoli per la tutela dei beni culturali e paesaggistici <p>I vincoli edilizi</p> <ul style="list-style-type: none">● Indici di utilizzazione● Distanze e altezze● Allineamenti <p>Il Testo Unico in materia edilizia</p> <ul style="list-style-type: none">● Tipologie di interventi edilizi● Attività edilizia libera● Permesso di Costruire● Comunicazione di Inizio Lavori Asseverata● Segnalazione Certificata di Inizio Attività● Certificato di Agibilità	<p>Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.</p>
--	---	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Progettazione Costruzioni Impianti
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- attività di laboratorio a piccoli gruppi- presentazione casi professionali
12. Prodotti /realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none">- analisi del PGT di Somma Lombardo- progettazione di massima su scala urbanistica
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione delle competenze si affida ad alcuni descrittori, cui corrispondono diversi livelli di performance (gravemente insufficiente (<4), insufficiente (5), sufficiente (6), buono (7-8), ottimo (9-10)).</p> <ul style="list-style-type: none">a. definire il sistema territorio e gli elementi che lo compongonob. riconoscere il valore di un edificio<ul style="list-style-type: none">o datazioneo rilievo degli elementi peculiario rilievo dell'originalità del manufattoD. datare un edificio allo scopo di progettare gli interventi idonei a preservarne l'identità<ul style="list-style-type: none">o datazione edificioo rilievo degli elementi costruttivi e dei materialio proposta di intervento



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- | | |
|--|---|
| | <p>E. riconoscere i caratteri tipologici di un contesto edificato, al fine di organizzare appropriate azioni in ambito di pianificazione urbana</p> <ul style="list-style-type: none">○ lettura di uno schema urbano○ significato e valore degli spazi○ riconoscimento dell'evoluzione dell'assetto della città nel tempo <p>F. saper scegliere il linguaggio architettonico adatto per le costruzioni attuali</p> <ul style="list-style-type: none">○ lettura della "grammatica dell'architettura"○ inserimento nel contesto di riferimento○ interpretare le esigenze della committenza <p>G. sviluppare la giusta sensibilità architettonica per concepire nuovi interventi edilizi</p> |
|--|---|



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	EDIFICI PER LA COLLETTIVITA'
2. Contestualizzazione	Lo studente dovrà capire che la pianificazione dell'attività edificatoria e dei servizi deve essere fatta a larga scala, in modo da rispondere alle esigenze del territorio e della collettività.
4. Monte ore complessivo	60
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	progettazione di un edificio a servizio della collettività: rilievo dei bisogni / spazi per rispondere alle esigenze / inserimento nel contesto ambientale / normativa di settore / espressione della creatività
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Progetto di un centro culturale / Progetto di una scuola dell'infanzia
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (G5)• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (C10)



	<ul style="list-style-type: none">● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti (P2)	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<ul style="list-style-type: none">● DPR 380/2001● norme sulle barriere architettoniche● soluzioni tecniche● materiali da costruzione● normativa igienico/sanitaria	<p>Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia</p> <p>Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.</p> <p>Adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Progettazione Costruzioni Impianti
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività vengono seguite dalla prof. Federica Caldi e dal prof. Davide Varbaro, in compresenza. - attività di laboratorio - collaborazione in piccoli gruppi
12. Prodotti /realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none">- Progetto completo costituito da;<ul style="list-style-type: none">- planovolumetrico- piante quotate- piante arredate- sezioni trasversali- prospetti- modello 3D- fotorendering- relazione illustrativa
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- prove scritte e grafiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		PUNTI
1 COMPrensione DELLA TRACCIA	scarsa, con alcuni elaborati mancanti	1
	sufficiente, con consegna di tutti gli elaborati	2
	completa: sono presenti tutti gli elementi richiesti	3
2 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	numerosi errori nell'uso dei layer e nelle convenzioni grafiche	0
	qualche errore nell'uso dei layer e nelle convenzioni grafiche	1
	sostanzialmente corretta	2
3 PADRONANZA DEL TEMA E ORIGINALITA'	scarsa, con gravi errori di normativa	0
	elementare, con qualche errore di normativa	1
	buona	2
	ottima	3
4 PUNTUALITA' NELLA CONSEGNA	entro la data di consegna	2
	entro una settimana dalla data di consegna	1
	successiva	0
TOTALE		10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	EDIFICI RICETTIVI E PER IL TURISMO
2. Contestualizzazione	Lo studente dovrà capire che la pianificazione dell'attività edificatoria e dei servizi deve essere fatta a larga scala, in modo da rispondere alle esigenze del territorio e della collettività.
4. Monte ore complessivo	60
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	progettazione di un edificio a servizio della collettività: rilievo dei bisogni / spazi per rispondere alle esigenze / inserimento nel contesto ambientale / normativa di settore / espressione della creatività
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Progetto di un centro culturale / Progetto di una scuola dell'infanzia
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (G5)• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (C10)



	<ul style="list-style-type: none">● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti (P2)	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<ul style="list-style-type: none">● DPR 380/2001● norme sulle barriere architettoniche● soluzioni tecniche● materiali da costruzione● normativa igienico/sanitaria	<p>Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia</p> <p>Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.</p> <p>Adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Progettazione Costruzioni Impianti
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività vengono seguite dalla prof. Federica Caldi e dal prof. Davide Barbaro, in compresenza. - attività di laboratorio - collaborazione in piccoli gruppi
12. Prodotti /realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none">- Progetto completo costituito da;<ul style="list-style-type: none">- planovolumetrico- piante quotate- piante arredate- sezioni trasversali- prospetti- modello 3D- fotorendering- relazione illustrativa
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- prove scritte e grafiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		PUNTI
1 COMPrensione DELLA TRACCIA	scarsa, con alcuni elaborati mancanti	1
	sufficiente, con consegna di tutti gli elaborati	2
	completa: sono presenti tutti gli elementi richiesti	3
2 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	numerosi errori nell'uso dei layer e nelle convenzioni grafiche	0
	qualche errore nell'uso dei layer e nelle convenzioni grafiche	1
	sostanzialmente corretta	2
3 PADRONANZA DEL TEMA E ORIGINALITA'	scarsa, con gravi errori di normativa	0
	elementare, con qualche errore di normativa	1
	buona	2
	ottima	3
4 PUNTUALITA' NELLA CONSEGNA	entro la data di consegna	2
	entro una settimana dalla data di consegna	1
	successiva	0
TOTALE		10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	OPERE DI SOSTEGNO
2. Contestualizzazione	La trattazione dell'argomento parte dall'analisi delle caratteristiche dei terreni e dal calcolo delle spinte. Si passerà quindi a capire in che modo le strutture possano costituire un valido contrasto alla spinta delle terre, imparando a dimensionare e a verificare l'opera, secondo il metodo agli stati limite.
4. Monte ore complessivo	20
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	principi di geotecnica / spinta delle terre / calcolo delle opere di sostegno secondo le NTC 2018
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Progetto di un muro di sostegno a gravità
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia (P7)• Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati (S5)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza digitale,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza imprenditoriale	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<ul style="list-style-type: none">• cenni di geotecnica• spinta delle terre secondo la teoria di Coulomb• progetto e verifica dei muri a gravità• cenni sui muri a mensola	Verificare un'opera di sostegno secondo quanto previsto dalle NTC 2018
10. Insegnamenti coinvolti	Progettazione Costruzioni Impianti	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- esercitazioni su casi reali- collaborazione in piccoli gruppi	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Progetto di un'opera di sostegno a gravità, costituito da: <ul style="list-style-type: none">- predimensionamento- verifica agli SLU- relazione- computo materiali
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	- prove scritte e/o orali Criteri per valutazione: <ol style="list-style-type: none">1. comprensione della traccia2. saper eseguire correttamente il predimensionamento dell'opera3. capacità di applicare correttamente le verifiche richieste dalla normativa4. organizzare il progetto in modo tecnicamente efficace



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	RECUPERO EDILIZIO
2. Contestualizzazione	La trattazione dell'argomento parte dall'analisi delle caratteristiche dei terreni e dal calcolo delle spinte. Si passerà quindi a capire in che modo le strutture possano costituire un valido contrasto alla spinta delle terre, imparando a dimensionare e a verificare l'opera, secondo il metodo agli stati limite.
4. Monte ore complessivo	5
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	gestione del progetto di recupero edilizio
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Analisi critica di un progetto di recupero edilizio
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia (P7)• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti (P2)



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
10. Insegnamenti coinvolti	Progettazione Costruzioni Impianti	
	<ul style="list-style-type: none">● Cenni sull'evoluzione di concetto di restauro nel tempo● Rapporto tra "vecchio" e "nuovo" in ambito urbano● L'importanza del rilievo nel progetto di restauro● Patologia e diagnostica edilizia● Il quadro fessurativo e l'analisi delle lesioni● Consolidamento strutturale: cenni	Comprendere le problematiche relative al progetto di recupero edilizio Analizzare un'opera esistente al fine di suggerire gli interventi correttanti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- analisi di casi reali- collaborazione in piccoli gruppi
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Analisi di casi reali e elaborazione di proposte di intervento
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- prove orali Criteri per valutazione: <ul style="list-style-type: none">a. padronanza dell'argomento e dimostrazione di senso criticob. originalità della soluzione progettualec. utilizzo del corretto linguaggio tecnico



Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Cat Classe 5A Scienze motorie

sezioni	
1. Titolo UdA	CONOSCERE SE' STESSI
2. Contestualizzazione	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; dovrà ampliare le proprie capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive; dovrà essere in grado di comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.



4. Monte ore complessivo	14
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Consapevolezza corporea
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Esercizi di coordinazione generali e specifici (con o senza attrezzi)
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- <i>Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dimorfismi.</i>- <i>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzionali e fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali).</i>- <i>Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.</i>- <i>Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive</i>- <i>Riconoscere la differenza fra movimento biomeccanico ed espressivo; conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.</i>



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti <ul style="list-style-type: none">● Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità● Conoscere le capacità coordinative e condizionali● Conoscere le principali tecniche espressive e di ritmizzazione del movimento	Abilità <ul style="list-style-type: none">● Saper adottare posture corrette anche in relazione alla specificità del gesto motorio/sportivo● Migliorare le capacità condizionali● realizzare movimenti coordinati



	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le corrette posture e i principali paramorfismi e dismorfismi	<ul style="list-style-type: none">• sapere realizzare movimenti e tecniche espressive
10. Insegnamenti coinvolti	SCIENZE MOTORIE (14ore)	
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- lavoro a piccoli gruppi- cooperative learning- peer tutoring- problem solving	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Saper realizzare movimenti coordinati nel rispetto della fisiologia e della anatomia umana.	



13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- prove pratiche
- prove orali

CRITERI DI VALUTAZIONE (valutazione sommativa):

Area	Descrittori	Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
	Livelli competenze	NR		C	B	A
RELAZIONALE - COMPORTAMENTAL E	<ul style="list-style-type: none"> - Portare il materiale - Puntualità Partecipazione attiva - Rispetto delle regole del prossimo e delle strutture - Disponibilità a collaborare - Impegno 	Gravi e costanti mancanze, impegno inadeguato	Frequenti mancanze oppure gravi ma isolate e scarso impegno	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazione e e impegno adeguati	Costante diligenza, correttezza e partecipazione e impegno attivi
DELLE CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Qualità e quantità delle conoscenze - Terminologia - Collegamenti interdisciplinari 	Mancanza di conoscenze e e risposte non adeguate	Scarse ed imprecise conoscenze e e risposte non del tutto adeguate	Conoscenze e essenziali superficiali e risposte quasi complete	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti. Capacità di individuare concetti e stabilire collegamenti	Conoscenze ampie ed approfondite. Rispondere approfonditamente e e stabilire collegamenti interdisciplinari



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	DELLE COMPETENZE	- Capacità coordinative generali e speciali - Capacità condizionali - Livello di padronanza dei gesti tecnici	Rifiuto ad eseguire l'attività proposta	Prova non superata	Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile



sezioni	
1. Titolo UdA	IMPARIAMO GIOCANDO
2. Contestualizzazione	La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra, applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche, s'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali, collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.
4. Monte ore complessivo	40



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Apprendere ed applicare le nozioni fondamentali dei giochi sportivi e degli sport individuali
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Competizioni singole o di gruppo.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- <i>Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.</i>- <i>Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive</i>- <i>Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, in fair play e l'arbitraggio.</i>- <i>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</i>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



9. Saperi essenziali	Contenuti <ul style="list-style-type: none">• conoscere le regole dei principali sport di squadra e degli sport individuali• conoscere i principi del fair play	Abilità <ul style="list-style-type: none">• tradurre in pratica la conoscenza delle principali regole sia degli sport di squadra che degli sport individuali• saper arbitrare e gestire competizioni sportive sia individuali che di squadra
10. Insegnamenti coinvolti	SCIENZE MOTORIE (40ore)	
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	- lezione frontale - lavoro a piccoli gruppi - cooperative learning - peer tutoring - problem solving	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Saper partecipare con profitto alle varie attività ludiche proposte e alle diverse attività individuali.	



13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- prove pratiche

- prove orali

CRITERI DI VALUTAZIONE (valutazione sommativa):

Area	Descrittori	Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
	Livelli competenze	NR		C	B	A
RELAZIONALE - COMPORTAMENTAL E	- Portare il materiale - Puntualità Partecipazione attiva - Rispetto delle regole del prossimo e delle strutture - Disponibilità a collaborare - Impegno	Gravi e costanti mancanze, impegno inadeguato	Frequenti mancanze oppure gravi ma isolate e scarso impegno	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazioni e impegno adeguati	Costante diligenza, correttezza e partecipazione e impegno attivi
DELLE CONOSCENZE	- Qualità e quantità delle conoscenze - Terminologia - Collegamenti interdisciplinari	Mancanza di conoscenze e risposte non adeguate	Scarse ed imprecise conoscenze e risposte non del tutto adeguate	Conoscenze essenziali e risposte quasi complete	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti. Capacità di individuare concetti e stabilire collegamenti	Conoscenze ampie ed approfondite. Rispondere approfonditamente e stabilire collegamenti interdisciplinari



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	DELLE COMPETENZE	- Capacità coordinative generali e speciali - Capacità condizionali - Livello di padronanza dei gesti tecnici	Rifiuto ad eseguire l'attività proposta	Prova non superata	Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile



sezioni	
1. Titolo UdA	LA SALUTE E IL BENESSERE PASSANO ANCHE ATTRAVERSO IL MOVIMENTO
2. Contestualizzazione	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale. Adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.
4. Monte ore complessivo	10



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Apprendere ed applicare le principali norme di sicurezza connesse alla corretta pratica fisica.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Comportamenti idonei di sicurezza connessi alla pratica sportiva.
7. Competenze target	<p>- <i>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.</i></p> <p>- <i>Per mantenere lo stato di salute scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.</i></p> <p>- <i>Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi,...) per migliorare l'efficienza psico-fisica</i></p>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



9. Saperi essenziali	Contenuti <ul style="list-style-type: none">● conoscere le principali regole di igiene connesse alla pratica sportiva● conoscere i principi fondamentali di prevenzione degli infortuni (riscaldamento, stretching, assistenza, defaticamento, ecc.)● conoscere i principi fondamentali di una corretta alimentazione connessa anche alla pratica sportiva● conoscere i comportamenti sportivi dannosi (es. sostanze dopanti)	Abilità <ul style="list-style-type: none">● applicare correttamente regole di igiene e prevenzione connesse alla pratica dell'attività motoria e sportiva● adottare un corretto stile alimentare e saperlo adattare opportunamente in rapporto alle varie esigenze connesse alla pratica della attività motoria e sportiva● evitare l'adozione di comportamenti dannosi che ledono l'etica sportiva e mettono a rischio la salute personale
10. Insegnamenti coinvolti	SCIENZE MOTORIE (10ore)	



11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lavoro a piccoli gruppi - cooperative learning - peer tutoring - problem solving 																				
12. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Saper realizzare opportune pratiche di igiene, di benessere e di prevenzione dei potenziali infortuni.</p>																				
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - prove pratiche - prove orali <p>CRITERI DI VALUTAZIONE (valutazione sommativa):</p> <table border="1" data-bbox="486 808 1455 969"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Area</th> <th>Descrittori</th> <th>Gravemente insuff. 4</th> <th>Insufficiente 5</th> <th>Sufficiente 6</th> <th>Buono 7-8</th> <th>Ottimo 9-10</th> </tr> <tr> <th>Livelli competenze</th> <th colspan="2">NR</th> <th>C</th> <th>B</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RELAZIONALE - COMPORTAMENTAL E</td> <td>- Portare il materiale - Puntualità</td> <td>Gravi e costanti mancanze,</td> <td>Frequenti mancanze oppure gravi ma</td> <td>Lievi scorrettezze e impegno sufficiente</td> <td>Buona diligenza, correttezza e partecipazion</td> <td>Costante diligenza, correttezza e</td> </tr> </tbody> </table>	Area	Descrittori	Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Livelli competenze	NR		C	B	A	RELAZIONALE - COMPORTAMENTAL E	- Portare il materiale - Puntualità	Gravi e costanti mancanze,	Frequenti mancanze oppure gravi ma	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazion	Costante diligenza, correttezza e
Area	Descrittori		Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10														
	Livelli competenze	NR		C	B	A															
RELAZIONALE - COMPORTAMENTAL E	- Portare il materiale - Puntualità	Gravi e costanti mancanze,	Frequenti mancanze oppure gravi ma	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazion	Costante diligenza, correttezza e															



		Partecipazione attiva - Rispetto delle regole del prossimo e delle strutture - Disponibilità a collaborare - Impegno	impegno inadeguato	isolate e scarso impegno		e e impegno adeguati	partecipazione e impegno attivi
	DELLE CONOSCENZE	- Qualità e quantità delle conoscenze - Terminologia - Collegamenti interdisciplinari	Mancanza di conoscenze e e risposte non adeguate	Scarse ed imprecise conoscenze e e risposte non del tutto adeguate	Conoscenze e essenziali superficiali e risposte quasi complete	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti. Capacità di individuare concetti e stabilire collegamenti	Conoscenze ampie ed approfondite. Rispondere approfonditamente e e stabilire collegamenti interdisciplinari
	DELLE COMPETENZE	- Capacità coordinative generali e speciali - Capacità condizionali - Livello di padronanza dei gesti tecnici	Rifiuto ad eseguire l'attività proposta	Prova non superata	Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo CAT **Classe** 5° A

STORIA

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	La fine dell'Ottocento e l'avvento del XX secolo
2. Contestualizzazione	Cogliere le relazioni tra le profonde trasformazioni sociali legate alla modernizzazione economica e l'emancipazione delle masse popolari e le rivoluzioni politiche degli Stati alla fine dell'Ottocento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente non inferiore a 20 ore e non superiore a 30 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Analizzare gli elementi significativi dell'ordine europeo tra la fine dell'800 ed i primi anni del XX secolo.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli alunni verranno invitati principalmente all'esposizione orale dei contenuti dell'UdA. Verranno, su richiesta del docente, prodotti elaborati digitali su tematiche affini.
7. Competenze target	<p>L7. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>G5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>S4. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.● competenza in materia di cittadinanza
9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none">● L'età delle masse● La Belle Epoque● Imperialismo e Colonialismo● L'età giolittiana● Gli imperi europei
10. Insegnamenti coinvolti	Storia
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<ul style="list-style-type: none">● lezione frontale● lezioni con strumenti multimediali e documentari● cooperative learning ● peer tutoring



12. Prodotti /realizzazioni in esito

Realizzazione di una presentazione su una tematica affine all'UdA.

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Valutazioni orali
- Valutazioni di elaborati

Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

Livello base

Livello intermedio

Livello avanzato

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	L'età delle Guerre mondiali
2. Contestualizzazione	Comprendere gli avvenimenti storici precedenti e successivi alla due Guerre mondiali, contestualizzando gli eventi al periodo in cui si sono svolti e analizzando quali sono state le conseguenze nel breve e lungo periodo. Verranno trattati e approfonditi i motivi dello sviluppo e dell'istaurazione dei regimi fascisti, nazisti e comunisti.
4. Monte ore complessivo	Indicativamente non inferiore a 25 ore e non superiore a 35 ore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Partendo dalle cause remote e prossime che portarono alla Prima e alla Seconda Guerra mondiale si analizzeranno gli sviluppi, conseguenze politiche, economiche e sociali prodotti da esse in Europa e nel mondo.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli alunni verranno invitati principalmente all'esposizione orale dei contenuti dell'UdA. Verranno, su richiesta del docente, prodotti elaborati digitali su tematiche affini.
7. Competenze target	<p>L7. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>G5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>S4. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.● competenza in materia di cittadinanza
9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none">● La prima Guerra mondiale● La rivoluzione russa● I Totalitarismi● La Seconda Guerra mondiale
10. Insegnamenti coinvolti	Storia
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<ul style="list-style-type: none">● lezione frontale● lezioni con strumenti multimediali e documentari● cooperative learning● peer tutoring



12. Prodotti /realizzazioni in esito

Realizzazione di una presentazione su una tematica affine all'UdA.

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Valutazioni orali
- Valutazioni scritte
- Valutazioni di elaborati

Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Livello base

Livello intermedio

Livello avanzato

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Il secondo Novecento
2. Contestualizzazione	Nella seconda parte del secolo scorso molti sono stati i cambiamenti portati dalle Guerre mondiali. Verranno approfonditi tali mutazioni socio-politiche, ponendo l'attenzione sulle svolte liberali e democratiche permeate negli Stati europei e mondiali.
4. Monte ore complessivo	Indicativamente non inferiore a 20 ore e non superiore a 30 ore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Identificare la situazione socio-politico-economica del periodo post Guerre mondiali, ponendo l'attenzione sui cambiamenti radicali che sono pervenuti fino ai nostri giorni.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli alunni verranno invitati principalmente all'esposizione orale dei contenuti dell'UdA. Verranno, su richiesta del docente, prodotti elaborati digitali su tematiche affini.
7. Competenze target	<p>L7. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>L8. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>G5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.● competenza in materia di cittadinanza
9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none">● La nascita della Repubblica Italiana● Gli anni 60' e 70'● Alle porte del nuovo Millennio
10. Insegnamenti coinvolti	Storia
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<ul style="list-style-type: none">● lezione frontale● lezioni con strumenti multimediali e documentari ● cooperative learning ● peer tutoring



12. Prodotti /realizzazioni in esito

Realizzazione di una presentazione su una tematica affine all'UdA.

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Valutazioni orali
- Valutazioni scritte
- Valutazioni di elaborati

Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Livello base

Livello intermedio

Livello avanzato

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico _____ 2023/2024 _____

Indirizzo _____ CAT _____ Classe _____ 5° _____ Disciplina _____ Topografia _____

1. Titolo UdA	CALCOLO DELLE AREE (Agrimensura) - (Quest'anno la classe non ha svolto PCTO)
2. Contestualizzazione	L'argomento trattato nell'UDA è propedeutico in riferimento a quanto previsto dalle linee guida ministeriali del quinto anno di Topografia, trattasi di saperi essenziali per poter affrontare un compito di topografia in caso di Disciplina stabilita per lo scritto agli esami di Stato (dal momento che lo scritto è preparato dal ministero potrebbe succedere che per la risoluzione siano necessarie le conoscenze di tale UDA).
4. Monte ore complessivo	15 ore Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra - disciplinari ai quali gli alunni sono sottoposti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Contenuti e Conoscenze UDA: <i>Metodi numerici:</i> area di un poligono con formula di camminamento; area di un poligono per mezzo delle coordinate polari dei vertici; area di un poligono per mezzo delle coordinate cartesiane dei vertici (formula di Gauss); <i>Metodi grafo-numerici:</i> metodo del triangolo equivalente; metodo del rettangolo equivalente;
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà
7. Competenze target	M6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. P6: Rilevare il territorio, le aree libere ed i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
9. Saperi essenziali	Abilità UDA: Saper organizzare e utilizzare un rilievo per determinare i parametri utili all'attività agrimensoria.
10. Insegnamenti coinvolti	Matematica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche cartacee
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Compito scritto dopo un periodo necessario all'apprendimento a seguito di spiegazione argomento e di esercitazioni numeriche in aula.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	DIVISIONE DELLE AREE (Agrimensura) - (Quest'anno la classe non ha svolto PCTO)
2. Contestualizzazione	L'argomento trattato nell'UDA è propedeutico in riferimento a quanto previsto dalle linee guida ministeriali del quinto anno di Topografia, trattasi di saperi essenziali per poter affrontare un compito di topografia in caso di Disciplina stabilita per lo scritto agli esami di Stato (dal momento che lo scritto è preparato dal ministero potrebbe succedere che per la risoluzione siano necessarie le conoscenze di tale UDA).
4. Monte ore complessivo	15 ore Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra - disciplinari ai quali gli alunni sono sottoposti.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Contenuti e Conoscenze UDA: Per terreni di uniforme valenza <i>Superfici triangolari:</i> con dividendi uscenti da un vertice; con dividendi uscenti da un punto generico del perimetro; con dividendi passanti per un punto interno di posizione nota; con dividendi parallele ad un lato; con dividendi perpendicolari ad un lato; dividente con direzione assegnata. <i>Superfici quadrilatero:</i> con dividendi uscenti da un vertice; con dividendi uscenti da un punto generico del perimetro; con dividendi parallele ad un lato; con dividendi perpendicolari ad un lato; dividente con direzione assegnata.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà
7. Competenze target	M6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. P6: Rilevare il territorio, le aree libere ed i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
9. Saperi essenziali	Abilità UDA: Saper organizzare e utilizzare un rilievo per determinare i parametri utili all'attività agrimensoria.
10. Insegnamenti coinvolti	Matematica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche cartacee
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Compito scritto dopo un periodo necessario all'apprendimento a seguito di spiegazione argomento e di esercitazioni numeriche in aula.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	RETTIFICA DI CONFINE (Agrimensura) - (Quest'anno la classe non ha svolto PCTO)
2. Contestualizzazione	L'argomento trattato nell'UDA è propedeutico in riferimento a quanto previsto dalle linee guida ministeriali del quinto anno di Topografia, trattasi di saperi essenziali per poter affrontare un compito di topografia in caso di Disciplina stabilita per lo scritto agli esami di Stato (dal momento che lo scritto è preparato dal ministero potrebbe succedere che per la risoluzione siano necessarie le conoscenze di tale UDA).
4. Monte ore complessivo	15 ore Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra - disciplinari ai quali gli alunni sono sottoposti.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Contenuti e Conoscenze UDA: Per terreni di uniforme valenza Confine bilatero: uscente da un estremo; uscente da un punto di posizione nota; avente posizione assegnata; Confine poligonale: uscente da un estremo; avente direzione assegnata.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

7. Competenze target	M6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. P6: Rilevare il territorio, le aree libere ed i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
9. Saperi essenziali	Abilità UDA: Saper organizzare e utilizzare un rilievo per determinare i parametri utili all'attività agrimensoria.
10. Insegnamenti coinvolti	Matematica
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche cartacee
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Compito scritto dopo un periodo necessario all'apprendimento a seguito di spiegazione argomento e di esercitazioni numeriche in aula.

1. Titolo UdA	SPIANAMENTI SU PIANI QUOTATI (Agrimensura) - (Quest'anno la classe non ha svolto PCTO)
2. Contestualizzazione	L'argomento trattato nell'UDA è propedeutico in riferimento a quanto previsto dalle linee guida ministeriali del quinto anno di Topografia, trattasi di saperi essenziali per poter affrontare un compito di topografia in caso di Disciplina stabilita per lo scritto agli esami di Stato (dal momento che lo scritto è preparato dal ministero potrebbe succedere che per la risoluzione siano necessarie le conoscenze di tale UDA).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponiti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	15 ore Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra - disciplinari ai quali gli alunni sono sottoposti.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Contenuti e Conoscenze UDA: Con piano orizzontale assegnato; con piano orizzontale di compenso; con piano inclinato assegnato attraverso la retta di massima pendenza; con piano inclinato passante per tre punti.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà
7. Competenze target	M6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. P8: Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Saperi essenziali	Abilità UDA: Essere in grado di determinare i movimenti di terra nella realizzazione di un'opera con spianamento orizzontale o inclinato.
10. Insegnamenti coinvolti	Matematica
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche cartacee
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Compito scritto dopo un periodo necessario all'apprendimento a seguito di spiegazione argomento e di esercitazioni numeriche in aula.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

1. Titolo UdA	STRADE - (Quest'anno la classe non ha svolto PCTO)
2. Contestualizzazione	L'argomento trattato nell'UDA è propedeutico in riferimento a quanto previsto dalle linee guida ministeriali del quinto anno di Topografia, trattasi di saperi essenziali per poter affrontare un compito di topografia in caso di Disciplina stabilita per lo scritto agli esami di Stato (dal momento che lo scritto è preparato dal ministero potrebbe succedere che per la risoluzione siano necessarie le conoscenze di tale UDA).
4. Monte ore complessivo	60 ore Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra - disciplinari ai quali gli alunni sono sottoposti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Contenuti e Conoscenze UDA: Cenni su elementi costitutivi di una strada; cenni sulle indagini preliminari per lo studio di un tracciato stradale. STUDIO DEL TRACCIATO <i>Problematiche di progetto inerenti lo studio planimetrico del tracciato: studio preliminare e studio del tracciolino; poligonale di base;</i> RACCORDI CIRCOLARI PLANIMETRICI <i>Geometria delle curve circolari monocentriche: curva circolare interna; calcolo degli elementi di una curva; tracciamento delle curve circolari in fase progettuale;</i> <i>Curve circolari vincolate da condizioni planimetriche: curva passante per un punto di posizione nota; curva tangente a tre rettili che si incontrano in due punti; curva tangente a tre rettili che si incontrano in tre punti; curva passante per tre punti di posizione nota;</i> <i>Curve circolari vincolate da condizioni altimetrica: curva circolare con pendenza assegnata;</i> <i>Problemi di calcolo: quote rosse; punti di passaggio; inserimento di una livelletta di compenso con pendenza assegnata;</i> <i>Sezioni trasversali: tipologie; elementi di una sezione; problemi progettuali;</i> <i>Calcoli relativi: della proiezione orizzontale di una scarpata; della larghezza di occupazione; dell'area;</i>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Esercitazione in laboratorio con autocad per la stesura di un progetto stradale.
7. Competenze target	M6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. P12: Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza. P1: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
9. Saperi essenziali	Abilità UDA: Saper organizzare la progettazione dell'asse stradale e delle opere d'arte ad esso connesse, effettuare rilievi con stazione totale.
10. Insegnamenti coinvolti	Matematica e laboratorio di topografia.
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere.
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Progetto stradale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Compito scritto dopo un periodo necessario all'apprendimento a seguito di spiegazione argomento e di esercitazioni numeriche in aula.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico ___2023-2024___
Indirizzo _CAT_ **Classe** ___V A___

MATERIA: ECONOMIA ED ESTIMO

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	ESTIMO CIVILE
2. Contestualizzazione	Abbiamo scelto questa UdA in relazione al percorso formativo degli studenti, nello studio della disciplina Estimo Speciale che gli studenti affronteranno nella classe quinta. Questa UdA si collega alle competenze di matematica, di economia politica, statistica, riparti e alle abilità di calcolo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente non essere inferiore a 40 ore e non superiore a 50 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno: Saper effettuare una stima di fabbricati Sapere effettuare la stima delle aree edificabili e il calcolo delle tabelle millesimali nei condomini
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti dovranno: Conoscere i criteri di STIMA DEI FABBRICATI, delle aree fabbricabili e dei condomini Descrizione dei fabbricati, caratteristiche intrinseche ed estrinseche Stima con il più probabile valore di mercato Stima con il più probabile valore di costo Stima con il più probabile valore di capitalizzazione Stima con il più probabile valore di trasformazione Stima con il più probabile valore complementare



7. Competenze target	<p>P.1 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>P.10 Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio</p> <p>Elaborare stime di valore dei fabbricati civili.</p> <p>Motivare le scelte compiute in modo che il giudizio di valore sia ritenuto giusto, equo e pienamente accettabile.</p>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	<p>Mercato, le leggi del mercato, la domanda di beni, l'offerta di beni, l'elaborazione statistica dei dati nelle metodologie estimative.</p> <p>Estimo generale</p>
10. Insegnamenti coinvolti	<p>Economia politica</p> <p>Matematica finanziaria</p> <p>Saranno dedicate almeno 40 ore.</p>



11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<p>Il docenti forniranno lezioni teoriche sulle tecniche di calcolo, terranno sessioni pratiche sull'uso di strumenti multimediali e guideranno gli studenti nella preparazione delle loro presentazioni.</p> <p>Attività laboratoriali</p>
12. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Gli studenti dovranno consegnare le loro presentazioni (esercizi svolti) e partecipare a più sessioni di discussione in classe.</p> <p>La documentazione sarà costituita dai file delle presentazioni che saranno salvate sulla lavagna multimediale FLIP.</p>
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione sarà basata sulla chiarezza della presentazione, sulla capacità di ricavare le formule applicative.</p> <p>Sulla capacità di rispondere alle domande dei compagni di classe.</p> <p>Sulla capacità nel risolvere esercizi e problemi.</p> <p>Saranno utilizzate rubriche di valutazione predefinite per valutare le presentazioni.</p> <p>Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità , motivazione,interesse e partecipazione</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata

basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata

adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma

ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

CANDIDATO: _____ **CLASSE:** _____^a

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO IN DECIMI
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	1
Gravemente frammentarie e lacunose	Non rilevabili	Non rilevabili	2
Frammentarie e lacunose	Non applica nemmeno se guidato	Comunica in modo scorretto e improprio	3
Frammentarie e lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto e improprio	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente e ha difficoltà a cogliere nessi logici, compiendo analisi lacunose	5
Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato ed incontra qualche difficoltà nelle operazioni	6



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

			di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici ed applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove e complesse	9
	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce	10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

			situazioni nuove, individuando soluzioni originali	

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico ___2023-2024___
Indirizzo _CAT_ **Classe** ___V A___
MATERIA: ECONOMIA ED ESTIMO

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	ESTIMO GENERALE: Il metodo estimativo
2. Contestualizzazione	Abbiamo scelto questa UdA in relazione al percorso formativo degli studenti, serve come competenza propedeutica necessaria allo studio della disciplina Estimo Speciale che gli studenti affronteranno nella classe quinta. Questa UdA si collega alle competenze di matematica, di economia politica e alle abilità di calcolo
4. Monte ore complessivo	Indicativamente non essere inferiore a 15 ore e non superiore a 20 ore.



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno: Utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo. Giungere al valore ordinario del bene oggetto di stima. Distinguere il significato di comodi e aggiunte e detrazioni. Calcolare il valore reale del bene oggetto di stima.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti dovranno: Conoscere i compiti e la suddivisione dell'Estimo. Conoscere gli aspetti economici dei beni. Conoscere la centralità del metodo unico di stima. Conoscere il significato e le fasi della stima sintetica. Conoscere il significato della stima analitica.
7. Competenze target	P.1 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Riconoscere l'aspetto economico in funzione dello scopo della stima.



	Applicare i procedimenti adeguati alla specificità dell'oggetto di stima.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	Mercato, le leggi del mercato, la domanda di beni, l'offerta di beni, l'elaborazione statistica dei dati nelle metodologie estimative.
10. Insegnamenti coinvolti	Economia politica Matematica finanziaria Saranno dedicate almeno 15 ore.



11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Il docenti forniranno lezioni teoriche sulle tecniche di calcolo, terranno sessioni pratiche sull'uso di strumenti multimediali e guideranno gli studenti nella preparazione delle loro presentazioni.
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno consegnare le loro presentazioni (esercizi svolti) e partecipare a più sessioni di discussione in classe . La documentazione sarà costituita dai file delle presentazioni che saranno salvate sulla lavagna multimediale FLIP.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	La valutazione sarà basata sulla chiarezza della presentazione , sulla capacità di ricavare le formule applicative . Sulla capacità di rispondere alle domande dei compagni di classe . Sulla capacità nel risolvere esercizi e problemi . Saranno utilizzate rubriche di valutazione predefinite per valutare le presentazioni. Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità , motivazione,interesse e partecipazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:
parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata
basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata
adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma
ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

CANDIDATO: _____ **CLASSE:** _____^a

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO IN DECIMI
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	1
Gravemente frammentarie e lacunose	Non rilevabili	Non rilevabili	2
Frammentarie e lacunose	Non applica nemmeno se guidato	Comunica in modo scorretto e improprio	3
Frammentarie e lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto e improprio	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente e ha difficoltà a cogliere nessi logici, compiendo analisi lacunose	5
Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato ed incontra qualche difficoltà nelle operazioni	6



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

			di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici ed applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove e complesse	9
	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce	10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

			situazioni nuove, individuando soluzioni originali	

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico ____2023-2024____
Indirizzo _CAT_ Classe __V A__
MATERIA: ECONOMIA ED ESTIMO

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	ESTIMO LEGALE
2. Contestualizzazione	Abbiamo scelto questa UdA in relazione al percorso formativo degli studenti, nello studio della disciplina Estimo Speciale che gli studenti affronteranno nella classe quinta. Questa UdA si collega alle competenze di matematica, di economia politica, statistica, riparti e alle abilità di calcolo



4. Monte ore complessivo	Indicativamente non essere inferiore a 40 ore e non superiore a 50 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno: Saper effettuare una stima dei danni Saper operare nelle espropriazioni per causa di pubblica utilità Sapere effettuare la stima del valore dell'usufrutto e della nuda proprietà Saper calcolare gli indennizzi nelle servitù prediali Saper operare in ambito alle successioni ereditarie
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti dovranno: Conoscere i criteri di STIMA DEI DANNI, DEGLI INDENNIZZI NEGLI ESPROPRI E NELLE SERVITU' PREDIALI Conoscere i criteri di calcolo del valore dell'usufrutto e della nuda proprietà Conoscere i criteri di calcolo di un progetto della divisione dell'asse ereditario



7. Competenze target	<p>P.1 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>P.10 Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio</p> <p>Elaborare stime di valore dei fabbricati civili.</p> <p>Motivare le scelte compiute in modo che il giudizio di valore sia ritenuto giusto, equo e pienamente accettabile.</p>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	<p>Mercato, le leggi del mercato, la domanda di beni, l'offerta di beni, l'elaborazione statistica dei dati nelle metodologie estimative.</p> <p>Estimo generale,</p> <p>Estimo civile</p>
10. Insegnamenti coinvolti	<p>Economia politica</p> <p>Matematica finanziaria</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	Saranno dedicate almeno 40 ore.
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	<p>Il docenti forniranno lezioni teoriche sulle tecniche di calcolo, terranno sessioni pratiche sull'uso di strumenti multimediali e guideranno gli studenti nella preparazione delle loro presentazioni.</p> <p>Attività laboratoriali</p>
12. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Gli studenti dovranno consegnare le loro presentazioni (esercizi svolti) e partecipare a più sessioni di discussione in classe.</p> <p>La documentazione sarà costituita dai file delle presentazioni che saranno salvate sulla lavagna multimediale FLIP.</p>
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione sarà basata sulla chiarezza della presentazione, sulla capacità di ricavare le formule applicative.</p> <p>Sulla capacità di rispondere alle domande dei compagni di classe.</p> <p>Sulla capacità nel risolvere esercizi e problemi.</p> <p>Saranno utilizzate rubriche di valutazione predefinite per valutare le presentazioni.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
 "Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità , motivazione,interesse e partecipazione

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata

basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata

adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma

ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

CANDIDATO: _____ **CLASSE:** ^a _____

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO IN DECIMI
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	1
Gravemente frammentarie e lacunose	Non rilevabili	Non rilevabili	2
Frammentarie e lacunose	Non applica nemmeno se guidato	Comunica in modo scorretto e improprio	3
Frammentarie e lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto e improprio	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente e ha difficoltà a cogliere nessi logici, compiendo analisi lacunose	5



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato ed incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici ed applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove e complesse	9
	Organiche, approfondite ed ampliate in modo	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo	Comunica in modo efficace e articolato.	10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	autonomo e personale	e creativo a problemi complessi	Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	
--	----------------------	---------------------------------	--	--

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico ____2023-2024____
Indirizzo _CAT_ Classe __V A__
MATERIA: ECONOMIA ED ESTIMO

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	ESTIMO CATASTALE
2. Contestualizzazione	Abbiamo scelto questa UdA in relazione al percorso formativo degli studenti, nello studio della disciplina Estimo Speciale che gli studenti affronteranno nella classe quinta. Questa UdA si collega alle competenze di matematica, di economia politica, statistica, riparti e alle abilità di calcolo
4. Monte ore complessivo	Indicativamente non essere inferiore a 15 ore e non superiore a 20 ore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Gli studenti dovranno:</p> <p>Saper operare in AMBITO CATASTALE</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Gli studenti dovranno:</p> <p>Conoscere il catasto dei terreni</p> <p>Conoscere il catasto dei fabbricati</p>
7. Competenze target	<p>P.1 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>P.10 Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio</p> <p>Elaborare stime di valore dei fabbricati civili.</p> <p>Motivare le scelte compiute in modo che il giudizio di valore sia ritenuto giusto, equo e pienamente accettabile.</p>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	Estimo generale, Estimo civile Estimo legale
10. Insegnamenti coinvolti	PCI Topografia Saranno dedicate almeno 15 ore.
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Il docenti forniranno lezioni teoriche sulle tecniche di calcolo, terranno sessioni pratiche sull'uso di strumenti multimediali e guideranno gli studenti nella preparazione delle loro presentazioni. Attività laboratoriali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito

Gli studenti dovranno consegnare le loro **presentazioni (esercizi svolti)** e partecipare a più **sessioni di discussione in classe**.

La documentazione sarà costituita dai file delle presentazioni che saranno salvate sulla lavagna multimediale FLIP.

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione sarà basata sulla **chiarezza della presentazione**, sulla capacità di **ricavare le formule applicative**.

Sulla **capacità di rispondere alle domande dei compagni di classe**.

Sulla capacità nel **risolvere esercizi e problemi**.

Saranno utilizzate rubriche di valutazione predefinite per valutare le presentazioni.

Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità , motivazione,interesse e partecipazione

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata

basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata

adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
 "Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

CANDIDATO: _____ **CLASSE:** ____^a _____

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO IN DECIMI
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	1
Gravemente frammentarie e lacunose	Non rilevabili	Non rilevabili	2
Frammentarie e lacunose	Non applica nemmeno se guidato	Comunica in modo scorretto e improprio	3
Frammentarie e lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto e improprio	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente e ha difficoltà a cogliere nessi logici, compiendo analisi lacunose	5
Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato ed incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici ed applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella	7



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

			sintesi	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove e complesse	9
Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico **2023/2024**

Indirizzo **5a** Classe **ACat – Agr - BAgr**

Materia: **Insegnamento Religione Cattolica (IRC)**

Sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Sotto i nostri occhi: realtà sociali che fingiamo di non vedere
2. Contestualizzazione	<p>Gli studenti saranno chiamati a confrontarsi apertamente sulle tematiche legate ad alcune sfumature "poco chiare" che gravano sulla nostra società; il termine "poco chiare" è usato in maniera effettiva (dato che non tutti comprendiamo appieno queste realtà e spesso le ignoriamo), che come provocazione: queste parti di realtà sociale sono spesso manifestate alla luce del sole e ci passano davanti agli occhi fin dall'infanzia, motivo per cui, quasi per abitudine, sembriamo quasi essere propensi ad ignorarle o a basarci unicamente sul "sentito dire", senza poi compiere un effettiva ricerca in proposito.</p> <ul style="list-style-type: none">• Prostituzione;• Pornografia;• Persecuzioni (scelta di genere, scelta religiosa);• Razzismo;• Dipendenze;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">• Pedofilia.
3. Monte ore complessivo	14 ore Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra disciplinari o richieste di approfondimento da parte del gruppo classe.
4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Riportare all'attenzione queste realtà ai margini della nostra società e analizzarle senza imbarazzi o bigottismi di sorta, allo scopo di provocare una presa di coscienza negli studenti e un desiderio di mettersi in discussione.
5. Prodotti da realizzare	
6 Competenze target	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

7. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• competenza in materia di cittadinanza
8. Saperi essenziali	Non è richiesto nessun tipo di sapere essenziale precedentemente acquisito (l'UDA prevede di fornire a tutti gli studenti un'introduzione ai diversi argomenti trattati, allo scopo di creare un "livello base" di conoscenza per tutti i partecipanti).
9. Insegnamenti coinvolti	IRC
10. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">• lezioni con strumenti multimediali e documentari• cooperative learning• peer tutoring• lezione frontale
11. Prodotti in esito	Partecipazione attiva al dialogo educativo e al dibattito aperto successivo all'illustrazione del tema



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti (elaborato finale del mese di maggio).

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico **2023/2024**

Indirizzo **5a** Classe **ACat – Agr - BAgr**

Materia: **Insegnamento Religione Cattolica (IRC)**

Sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Apriamo il quotidiano: la nostra attualità
2. Contestualizzazione	<p>Gli studenti saranno chiamati a confrontarsi apertamente sulle tematiche legate alla nostra quotidianità attiva; tematiche che toccano il nostro interesse e che per lungo tempo hanno interessato anche quello dell'opinione pubblica. Queste tematiche non si concludono con lo spegnersi dei riflettori puntati da TV, radio, giornali e social media, ma proseguono in mezzo al rumore di tutti i giorni e spesso restano in sospeso anche nelle nostre menti. Questa UDA si propone come occasione per dare voce ad un dibattito serio e sereno, su questi temi "silenziosi".</p> <ul style="list-style-type: none">• La pena di morte• Parità di Genere• Legalizzazione delle droghe leggere• LGBT+



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

3. Monte ore complessivo	12 ore Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra disciplinari o richieste di approfondimento da parte del gruppo classe.
4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Riportare all'attenzione queste realtà ai margini della nostra società e analizzarle senza imbarazzi o bigottismi di sorta, allo scopo di provocare una presa di coscienza negli studenti e un desiderio di mettersi in discussione.
5. Prodotti da realizzare	
6 Competenze target	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

7. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• competenza in materia di cittadinanza
8. Saperi essenziali	Non è richiesto nessun tipo di sapere essenziale precedentemente acquisito (l'UDA prevede di fornire a tutti gli studenti un'introduzione ai diversi argomenti trattati, allo scopo di creare un "livello base" di conoscenza per tutti i partecipanti).
9. Insegnamenti coinvolti	IRC
10. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">• lezioni con strumenti multimediali e documentari• cooperative learning• peer tutoring• lezione frontale
11. Prodotti in esito	Partecipazione attiva al dialogo educativo e al dibattito aperto successivo all'illustrazione del tema



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti (elaborato finale del mese di maggio).

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico **2023/2024**

Indirizzo **5a** Classe **ACat – Agr - BAgr**

Materia: **Insegnamento Religione Cattolica (IRC)**

Sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Bioetica: i limiti, non solo morali, della nostra vita
2. Contestualizzazione	<p>Fin troppo spesso abbiamo sentito usare termini come Testamento Biologico e Eutanasia come se fossero dei sinonimi e, altrettanto spesso, abbiamo basato le nostre conoscenze di biologia su trasmissioni come “esplorando il corpo umano”. Gli studenti che desiderano allontanarsi da questa ombra di confusione saranno chiamati a confrontarsi apertamente sulle principali tematiche legate alla Bioetica (alcune delle quali attualmente oggetto di dibattito del governo italiano).</p> <ul style="list-style-type: none">• Aborto• Eutanasia• Fecondazione artificiale• Testamento biologico• Clonazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

3. Monte ore complessivo	14 ore Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra disciplinari o richieste di approfondimento da parte del gruppo classe.
4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Riportare all'attenzione questo dibattito doveroso e fondamentale per un giovane che si forma, non solo scolasticamente, ma anche umanamente, analizzandone le tematiche senza preconcetti espressi dal docente, allo scopo di provocare una presa di coscienza negli studenti e un desiderio di mettersi in discussione.
5. Prodotti da realizzare	
6 Competenze target	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

7. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• competenza in materia di cittadinanza
8. Saperi essenziali	Non è richiesto nessun tipo di sapere essenziale precedentemente acquisito (l'UDA prevede di fornire a tutti gli studenti un'introduzione ai diversi argomenti trattati, allo scopo di creare un "livello base" di conoscenza per tutti i partecipanti).
9. Insegnamenti coinvolti	IRC
10. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">• lezioni con strumenti multimediali e documentari• cooperative learning• peer tutoring• lezione frontale
11. Prodotti in esito	Partecipazione attiva al dialogo educativo e al dibattito aperto successivo all'illustrazione del tema



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti (elaborato finale del mese di maggio).

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023 - 2024
Indirizzo IT Classe 5° A CAT

1. Titolo UdA	Integrali indefiniti e definiti
2. Contestualizzazione	<p>Problemi di realtà presi anche dal libro di testo.</p> <p>Gli integrali indefiniti e definiti rappresentano un modello adatto alla descrizione di numerosi fenomeni di varia natura.</p> <p>Collegamento con l'UdA: la derivata di una funzione, grafici di funzioni fondamentali</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di quelle realizzate in contesti non formali Indicativamente non essere inferiore a 50 e non superiore a 60
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Realtà e modelli: <i>Quanto ci costi !</i> Il costo totale per la produzione di una quantità x di un certo prodotto è espresso dalla funzione $C(x)$. La sua derivata $C'(x)$ è detta costo marginale e rappresenta il costo che un'impresa deve sostenere per produrre un'unità di prodotto in più. Un caseificio sa che il costo marginale della sua produzione, in euro al kg, è espressa dalla funzione $C'(x) = 5 - 0,02x$ per $x < 400$ kg. <ul style="list-style-type: none">- Scrivi la funzione costo totale, sapendo che i costi fissi sono di € 200- Trova il costo totale per produrre 300 kg di formaggio ed il costo unitario medio.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà.



7. Competenze target	<i>Competenza M5</i> <i>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</i>					
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza digitale,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza imprenditoriale,					
9. Saperi essenziali	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="698 904 1285 951">ABILITA'</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="698 951 1285 1394">Calcolare l'integrale indefinito e definito</td></tr></tbody></table>	ABILITA'	Calcolare l'integrale indefinito e definito	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="1285 904 2065 951">CONTENUTI</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1285 951 2065 1394"><ul style="list-style-type: none">• FORMALIZZAZIONE DEL CONCETTO DI INTEGRALE INDEFINITO• DEFINIZIONE DI FUNZIONE PRIMITIVA• PROPRIETA' DELL'INTEGRALE INDEFINITO• TECNICHE DI INTEGRAZIONE IMMEDIATA• CALCOLO DI INTEGRALI RICONDUCEBILI AGLI INTEGRALI IMMEDIATI• CALCOLO DELLA PRIMITIVA PASSANTE PER UN PUNTO• INTEGRALE DI FUNZIONI RAZIONALI FRATTE (CON NUMERATORE DI GRADO INFERIORE AL DENOMINATORE)• CENNO AL METODO DI SOSTITUZIONE• REGOLA DI INTEGRAZIONE PER PARTI• DEFINIZIONE DI INTEGRALE DEFINITO E SUE PROPRIETÀ</td></tr></tbody></table>	CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• FORMALIZZAZIONE DEL CONCETTO DI INTEGRALE INDEFINITO• DEFINIZIONE DI FUNZIONE PRIMITIVA• PROPRIETA' DELL'INTEGRALE INDEFINITO• TECNICHE DI INTEGRAZIONE IMMEDIATA• CALCOLO DI INTEGRALI RICONDUCEBILI AGLI INTEGRALI IMMEDIATI• CALCOLO DELLA PRIMITIVA PASSANTE PER UN PUNTO• INTEGRALE DI FUNZIONI RAZIONALI FRATTE (CON NUMERATORE DI GRADO INFERIORE AL DENOMINATORE)• CENNO AL METODO DI SOSTITUZIONE• REGOLA DI INTEGRAZIONE PER PARTI• DEFINIZIONE DI INTEGRALE DEFINITO E SUE PROPRIETÀ
ABILITA'						
Calcolare l'integrale indefinito e definito						
CONTENUTI						
<ul style="list-style-type: none">• FORMALIZZAZIONE DEL CONCETTO DI INTEGRALE INDEFINITO• DEFINIZIONE DI FUNZIONE PRIMITIVA• PROPRIETA' DELL'INTEGRALE INDEFINITO• TECNICHE DI INTEGRAZIONE IMMEDIATA• CALCOLO DI INTEGRALI RICONDUCEBILI AGLI INTEGRALI IMMEDIATI• CALCOLO DELLA PRIMITIVA PASSANTE PER UN PUNTO• INTEGRALE DI FUNZIONI RAZIONALI FRATTE (CON NUMERATORE DI GRADO INFERIORE AL DENOMINATORE)• CENNO AL METODO DI SOSTITUZIONE• REGOLA DI INTEGRAZIONE PER PARTI• DEFINIZIONE DI INTEGRALE DEFINITO E SUE PROPRIETÀ						



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		<ul style="list-style-type: none">• FORMULA FONDAMENTALE DEL CALCOLO INTEGRALE• CALCOLO DI INTEGRALI DEFINITI• TEOREMA DELLA MEDIA INTEGRALE
	Determinare misure di aree di superfici piane e di volumi di solidi di rotazione	<ul style="list-style-type: none">• SIGNIFICATO GEOMETRICO DELL'INTEGRALE DEFINITO: CALCOLO DELLE AREE• CALCOLO DELL'AREA DELLA PARTE DI PIANO COMPRESA TRA DUE FUNZIONI• CALCOLO DEL VOLUME DI UN SOLIDO DI ROTAZIONE GENERATO DALLA ROTAZIONE DI UN TRAPEZOIDE SIA INTORNO ALL'ASSE X CHE INTORNO ALL'ASSE Y• SOLUZIONE DI PROBLEMI DI REALTÀ
10. Insegnamenti coinvolti	Matematica e altre discipline di indirizzo	
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere Recupero programmato al termine del primo quadrimestre	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche sommative scritte e/o esposizione orale di quanto appreso
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche



Elenco firmatari

Federica Caldi

Firma di Federica Caldi

Firma

Massimo Angeloni

Firma di Massimo Angeloni

Firma