



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell' [Ordinanza Ministeriale 22 marzo 2024, A00GABMI 55](#))

CLASSE 5AINF

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Approvato dal Consiglio di Classe in data 9 Maggio 2024

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

A.

1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa Peccerillo Rosanna*	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto Orale	
Prof.ssa Peccerillo Rosanna*	Storia	2	Orale	
Prof.ssa Conte Clara Maria	Lingua inglese	3	Scritto Orale	
Prof.ssa Branduardi Lorella*	Matematica	3	Scritto Orale	
Prof. Prevedello Daniele*/ Prof. Morrone Orlando	Informatica /Laboratori o di informatica	6(4)	Scritto Orale Pratico	
Prof. ssa Carnelli Federica/ Prof. Pinotti Franco	Sistemi /Laboratori o di sistemi	4(3)	Scritto Orale Pratico	
Prof. Panebianco Veronica/ Prof. Marangoni Marco	TPS/ Laboratorio di TPS	4(3)	Scritto Orale Pratico	
Prof. ssa Carnelli Federica	GPOI	3	Scritto Orale	
Prof. Carbonara Marco	Scienze motorie	2	Pratico	
Prof. Andena Francesco	Religione cattolica	1	Orale	
Prof.ssa Di Pierro Michela	Sostegno			
Prof.ssa Sassone Enza	Sostegno			
DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof.ssa Federica Carnelli

Il Dirigente Scolastico

prof. Massimo Angeloni

2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	BAIGUINI LUNA ANGELA	4 A Inf
2	BARRA MASSIMILIANO	4 A Inf
3	BUKATOR VLADYSLAV	4 A Inf
4	CAI GIOVANNI	4 A Inf
5	CAPOCCIA CRISTINA	4 A Inf
6	CISCATO LUCA	4 A Inf
7	COVA ALESSANDRO	5 A Inf
8	DI GIORGIO MATTHIAS	4 A Inf
9	FASAN ARIANNA	4 A Inf
10	FUMAGALLI MARTA	4 A Inf
11	HU MATTEO	4 A Inf
12	HYLKEMA SEBASTIAAN MARIA	4 A Inf
13	LATINO DAVIDE	4 A Inf
14	LIVIERO MARCO	4 A Inf
15	MIMMO LUCA	4 A Inf
16	MORETTI TOMMASO	4 A Inf
17	PALMAS ALBERTO	4 A Inf
18	ROMANO EDOARDO	4 A Inf
19	ROSSI ALESSANDRO	4 A Inf
20	RUGGIN ANDREA	4 A Inf

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

All'inizio dell'anno scolastico 2023/2024, la classe conta 21 alunni: 4 ragazze e 17 ragazzi.

Nel corso del triennio, dopo un inizio difficile a causa della pandemia di Covid 19 che imponeva ancora qualche restrizione, si è osservata la crescita e lo sviluppo dei ragazzi che si sono dimostrati via via sempre più affiatati, hanno collaborato all'attività didattica con sufficiente interesse dimostrando un impegno abbastanza adeguato alle richieste.

Soprattutto nel passaggio dal terzo al quarto anno il clima di lavoro si è mantenuto positivo, i ragazzi hanno avuto un atteggiamento propositivo nei confronti delle diverse attività didattiche partecipando attivamente anche alle attività extracurricolari con passione ed entusiasmo.

Nell'attuale anno scolastico si è, tuttavia, evidenziata una disparità di comportamento tra gli studenti. Mentre una parte del gruppo classe è apparsa costantemente impegnata e partecipe durante le lezioni, un'altra parte ha seguito le lezioni in modo saltuario e poco diligente. Questi ultimi alunni hanno dimostrato interesse e impegno nelle attività proposte non sempre adeguati e discontinui, riflettendo una motivazione spesso inconsapevole nei confronti del proprio apprendimento. Al contrario, il restante gruppo si è comportato in modo adeguato, mantenendo l'atteggiamento proattivo nei confronti delle lezioni, svolgendo i compiti assegnati e dimostrando un genuino interesse per gli argomenti trattati. Questi studenti hanno dimostrato una predisposizione al lavoro di gruppo e alla collaborazione, contribuendo così a mantenere un clima positivo e stimolante all'interno della classe.

Il consiglio di classe si è attivato per aiutare gli studenti in situazione di difficoltà a terminare positivamente il loro percorso e a ritrovare la motivazione allo studio, realizzando progetti formativi extracurricolari e di orientamento quali incontri con aziende del settore informatico, attività extrascolastiche di approfondimento sui temi di attualità quali l'intelligenza artificiale, adottando metodologie didattiche innovative quali la didattica integrata e svolgendo un progetto multidisciplinare all'interno dell'azienda Reti Spa come attività di PCTO.

Nonostante questo impegno, giunti al termine dell'anno in corso si evidenziano alcuni alunni ancora in difficoltà e con un livello non pienamente sufficiente in alcune discipline.

Da segnalare che nella classe sono inseriti tre alunni per i quali sono stati predisposti e realizzati i Piani didattici Personalizzati che prevedono un sistema di valutazione di tipo ordinario, lo stesso previsto per la classe; pertanto, le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

È inoltre presente un alunno con PEI e programmazione differenziata.

Nell'allegato, lettera B (relazione esame di Stato alunno) sono descritte nel dettaglio motivazioni e le richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Per quanto riguarda la composizione del consiglio di classe non ci sono stati avvicendamenti nel corso del triennio per le discipline di Italiano, Storia, Inglese e Sistemi e reti.

La continuità non è stata invece mantenuta nelle discipline di Matematica, Informatica e TPS con la presenza, durante quest'ultimo anno dei Proff. Branduardi per Matematica, Prevedello

per Informatica, Panebianco per TPS, Pinotti per laboratorio di Sistemi e reti e Marangoni per laboratorio di TPS.

Da segnalare infine l'assenza dall' 11 marzo 2024 fino al termine delle attività didattiche della prof.ssa Rosanna Peccerillo- docente di Italiano e Storia- che è stata sostituita dalla prof.ssa Carolina Salomone.

RISULTATI NEL TRIENNIO

Classe 3AINF AS 2021/2022	Numero alunni	totale	22	RIPETENTI STESSA CLASSE	1
				RITIRATI O TRASFERITI	0
				TOTALE AMMESSI	20
				TOTALE NON AMMESSI	2
				ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	20
Classe 4AINF AS 2022/2023	Numero alunni	totale	23	RIPETENTI STESSA CLASSE	0
				RITIRATI O TRASFERITI	2
				AMMESSI A GIUGNO	14
				SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	7
				AMMESSI A SETTEMBRE	6
				NON AMMESSI A SETTEMBRE	1
				TOTALE AMMESSI	20
				TOTALE NON AMMESSI	3
Classe 5AINF AS 2023/2024	Numero alunni	totale	20	RIPETENTI STESSA CLASSE	1
				RITIRATI O TRASFERITI	0
				ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	21

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L9	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L10	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI	
P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P2	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
P4	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi dei servizi
P5	Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
P6	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di comunicazione.
P7	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
P8	Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
P9	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
P10	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Attività di ricerca-azione
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale
- DaD
- Didattica Integrata

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere.

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

AS 2023/2024

- Progetti curricolari/extracurricolari
settembre 2023: partecipazione allo stage in lingua inglese presso la località di Southampton ;
AS 2023/2024: percorso CCNA RS - somministrati tutti gli esami del percorso, certificazione facoltativa con esame il 31 maggio.
novembre-dicembre 2023: partecipazione alle attività di orientamento in ingresso rivolte agli studenti delle scuole media (open day e laboratori didattici);
anno scolastico 2023/2024: partecipazione al gruppo ragazze con lo scopo di creare un momento di scambio e di dialogo propositivo tra le ragazze che frequentano l'IIS Ponti di Gallarate – viale Stelvio;
- Conferenze/seminari/convegni
ottobre 2023: Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese "The Picture of Dorian Gray".
22 novembre 2023: visione del film "C'è ancora domani" e conferenza online con l'attrice Paola Cortellesi.
25 novembre 2023: progetto giornata sulla sensibilizzazione contro la violenza sulle donne (tutta la classe);
Aprile 2024: conferenza sull'IA tenuta dal prof. Mari.
- Attività di orientamento
21 ottobre 2023: intervento del dott. Sironi di Reti Spa in classe.
29 novembre 2023: partecipazione al "Salone dell'orientamento" a Varese;
12 dicembre 2023: attività di orientamento con ITS Incom.
13 dicembre 2024: partecipazione al "Salone dell'orientamento" a Malpensa Fiere;
18 e 19 dicembre 2023: partecipazione all'attività "Risvolti etici dell'IA" presso il Future Lab della nostra scuola.
4 marzo e 12 aprile 2024: partecipazione all'attività "Tools for Employability" presso il Future Lab della nostra scuola.
14 maggio 2024: partecipazione all'open day di Elmec;
Maggio 2024: partecipazione all'evento "Le aziende incontrano il Ponti".

- Percorsi pluridisciplinari di didattica integrata

Nel corso dell'AS 2023/2024 la classe ha sviluppato una serie di percorsi pluridisciplinari usando la metodologia della didattica integrata. In particolare, è stata svolta, settimanalmente, un'ora di compresenza con le docenti di Matematica e di Sistemi e reti. Scopo di tale attività è stata, in primis, fornire agli studenti gli strumenti dialettici e retorici per argomentare oralmente e sostenere una discussione, in secondo luogo quello di approfondire alcuni temi attuali con risvolti etici importanti.

I discenti, guidati dalle docenti, hanno sviluppato un percorso di approfondimento con un'importante parte laboratoriale divisi in gruppi di pari ed hanno poi relazionato oralmente alla classe illustrando il lavoro svolto.

Le tematiche trattate sono:

- La logica e l'argomentazione
- La sentiment analysis ed il suo utilizzo nel mercato attuale
- I BIAS in AI ed in matematica: il caso della crescita dei malati di Covid-19
- L'analisi dei dati climatici a partire dalla fine del 1800 ad oggi
- L'utilizzo dei dati nella fase di training dei generatori automatici di linguaggio (GPT) ed i problemi legati alla privacy
- L'intelligenza artificiale ed i dilemmi etici

AS 2022/2023

- Progetti curricolari/extracurricolari

Settembre 2022: partecipazione allo stage linguistico a Galway;

Anno scolastico 2022/2023: partecipazione al corso STEM online in lingua inglese;

Secondo quadrimestre: partecipazione al corso di cittadinanza economica "Sostenibilità e business plan" a cura della fondazione Sodalitas;

anno scolastico 2022/2023: partecipazione al gruppo ragazze (con lo scopo di creare un momento di scambio e di dialogo propositivo tra le ragazze che frequentano l'IIS Ponti di Gallarate – viale Stelvio.

27 aprile 2023: uscita didattica a Milano (memoriale della Shoah e Terrazze del Duomo)

Giugno 2023: certificazione B2;

- Conferenze/seminari/convegni

27 Febbraio 2023: incontro con il prefetto in aula magna per una conferenza sul tema della sicurezza.

9 marzo 2023: partecipazione all'evento "Dire, Fare, Sostenibile" organizzato da Unisona e da Fridays for Future.

Secondo quadrimestre: corso di formazione "Rischio medio" tenuto dal prof. Stumpo presso l'aula magna dell'istituto.

- Concorsi / gare di disciplina

Gennaio 2023: partecipazione alle gare di robotica presso alla fiera dell'Elettronica a Malpensa Fiere;

Febbraio 2023: partecipazione alle Olimpiadi di Informatica;

AS 2021/2022

- Progetti curricolari/extracurricolari

Febbraio 2022: attività di formazione sulla sicurezza a cura di Gigroup.

Giugno 2022: certificazione B2;

- Conferenze/seminari/convegni

Marzo 2022: partecipazione al seminario "La quarta rivoluzione industriale".

- Concorsi / gare di disciplina

Gennaio 2022: partecipazione alle gare di robotica presso alla fiera dell'Elettronica a Malpensa Fiere;

Febbraio 2022: partecipazione alle Olimpiadi di Informatica;

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Viste le indicazioni del documento ministeriale in materia di Educazione civica relative alle finalità di questa disciplina che si propone lo studio della costituzione per la promozione del pieno sviluppo della persona e della partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, il CdC, in considerazione della trasversalità del suo insegnamento, ha attivato una serie di percorsi interdisciplinari nel corso del triennio. In particolare, ogni dipartimento ha proposto tematiche legate alla particolarità delle discipline tecniche proprie del percorso che avessero, però, ricadute etiche importanti legate anche alle altre discipline studiate.

Inoltre è stato particolarmente attento al rapporto con l'ambiente extrascolastico per potenziare e rendere operative quelle competenze di cittadinanza attiva.

Nell'anno scolastico in corso, la commissione di educazione civica ha integrato tali tematiche con ulteriori proposte.

In particolare si segnala quanto segue:

a. Classe terza

Nel corso del primo quadrimestre, vista l'emergenza sanitaria e il disagio vissuto da alcuni ragazzi durante il periodo più difficile della stessa, il Cdc ha deciso di sviluppare un'unità di apprendimento legata all'espressione di sé ed al benessere psicofisico; in particolare, il tema sviluppato è stato *"Educazione alla salute ed al benessere: la musica come espressione di sé"*.

L'obiettivo è stato quello di sviluppare e/o consolidare le seguenti competenze: *adottare comportamenti adeguati alla tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*

Nel corso del secondo quadrimestre della classe terza è stata invece realizzata un'UDA trasversale avente come oggetto *"La lotta al gioco d'azzardo ed alle dipendenze"*. Inizialmente si sono studiati i numeri pseudocasuali e la loro generazione nella disciplina informatica ed il loro legame con la probabilità applicandola al gioco d'azzardo; successivamente questa tematica ha coinvolto altre discipline ed ha consentito lo sviluppo di importanti competenze trasversali legate *alla lotta al disagio giovanile promuovendo il benessere individuale e sociale, la legalità e la solidarietà quale strumento di lotta alle mafie e allo sviluppo dei principi della cittadinanza digitale.*

Sempre nel corso dell'anno, infine, i ragazzi hanno preso parte al progetto "Giovani e Impresa" realizzato dalla Fondazione Sodalitas in collaborazione con Assolombarda e col patrocinio dell'USR Lombardia.

L'iniziativa è indirizzata a giovani che si avviano al termine del loro percorso di studi o alle soglie dello stage aziendale e si propone di gettare un ponte tra la formazione teorica e la dinamica dell'esperienza pratica. Si fonda sulla centralità della persona con la finalità di svilupparne sia la consapevolezza e le attitudini all'interazione personale, alla comunicazione, al lavoro di gruppo, sia la visione del mondo del lavoro e delle sue culture. L'attività è stata svolta a distanza.

b. Classe quarta

Nel corso del primo quadrimestre della classe quarta è stato realizzato un percorso di sensibilizzazione sui temi della sostenibilità ambientale legato *“all’agenda 2030 ed allo sviluppo sostenibile”*; in particolare l’attenzione è stata focalizzata sui seguenti aspetti:

- Energia pulita e Accessibile (Goals 7)
- Imprese, Innovazione e Infrastrutture (Goals 9)

L’UDA trasversale sviluppata ha coinvolto principalmente discipline di indirizzo quali TPS, Informatica e Telecomunicazioni contribuendo al *consolidamento di una coscienza critica che abbia nella conservazione e nella cura dell’ambiente che ci circonda uno dei principi fondanti e che veda lo sviluppo industriale, ma soprattutto le nuove tecnologie coinvolte come un’opportunità per una crescita economico sociale sostenibile per la terra ed i suoi abitanti.*

Nel corso del secondo quadrimestre, invece, il tema svolto è stato *“Elementi di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro”*.

L’attività multidisciplinare ha avuto come tema fondamentale Il lavoro, toccandone vari aspetti. Studiando la storia delle rivoluzioni industriali e soffermandosi sull’attuale sviluppo del nuovo paradigma di impresa che è l’industria 4.0, si è cercato di riflettere sulle ripercussioni che le nuove tecnologie potrebbero avere in termini di occupabilità. Ma si è parlato di lavoro anche come strumento di riscatto sociale dopo un’esperienza in carcere e di quanto esso contribuisca alla dignità di un individuo. Infine, si è affrontato il tema del mercato attuale del lavoro, della sua mutabilità e della tipologia di professioni in ambito ICT arrivando a produrre un CV che rispettasse il formato europass.

Nel corso del secondo quadrimestre della classe quarta, inoltre, i ragazzi hanno proseguito le attività di cittadinanza economica con gli imprenditori della fondazione Sodalitas partecipando al progetto *“Sostenibilità e business plan.”* Da segnalare la vittoria del gruppo di studenti Fasan, Fumagalli, Moretti, Romano nel concorso indetto nell’ambito di tale percorso per la start up maggiormente innovativa in termini di sostenibilità ambientale.

c. Classe quinta

Nel corso della classe quinta, come sopra accennato, un’apposita commissione ha affiancato alcune proposte a quelle dei Cdc.

In particolare, nel corso del primo quadrimestre, sono state trattate due tematiche: *la violenza e la parità di genere* e *i risvolti etici legati all’uso sempre più massiccio delle tecnologie di intelligenza artificiale IA.*

La prima di queste UDA dal titolo *“Per niente fragili”* ha avuto come incipit la visione del bellissimo film di Paola Cortellesi *“C’è ancora domani”* a cui è seguito un approfondimento multidisciplinare circa il percorso storico che ha portato al voto le donne nonché lo studio degli strumenti informatici che possono essere utilizzati in caso di aggressione o stalking.

La seconda di queste due UDA ha invece visto la classe partecipare ad un progetto nazionale, di cui l’istituto Ferraris di Napoli era scuola capofila, sulla tematica dell’IA e sui risvolti etici che il suo utilizzo ci obbliga a considerare quali le problematiche legate alla privacy dei dati usati come training set, alla sicurezza e ad aspetti più filosofici quali le questioni di carrellologia ed i dilemmi etici.

Nel corso del secondo quadrimestre la commissione neonata ha proposto due contenuti significativi: il primo legato alla solidarietà con la visione di alcuni filmati e la scelta, da parte del Cdc, di concentrarsi sul tema della disuguaglianza sociale e della disparità nell’accesso alla sanità, alla digitalizzazione ed all’educazione.

Il secondo argomento proposto è stato invece *“Preservare il patrimonio culturale, artistico ed ambientale con l’esercizio della cura”*. Il Cdc si è soffermato sul rispetto del patrimonio ambientale ed ha guidato i ragazzi nello sviluppo di un prototipo di applicazione che consenta la compravendita di oggetti usati tra privati incentivando il riuso ed il riciclo ed abbattendo il consumismo.

Tutti i temi affrontati nel corso del quinto anno concorrono al consolidamento delle seguenti competenze: *adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del paese per rispondere ai propri doveri di cittadino, essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, esercitare i principi della cittadinanza digitale.*

In tutti i percorsi sopra descritti è importante notare che, le metodologie didattiche utilizzate durante lo svolgimento delle attività prevedevano ricerche dei dati in rete e lavoro in gruppi di pari ed hanno quindi contribuito al potenziamento delle competenze di cittadinanza digitali e personali quali *"imparare ad imparare", "agire in modo autonomo e responsabile" e "collaborare e partecipare"*.

9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (SOLO DATE – MATERIE E TIPOLOGIE – NO TESTI)

Simulazioni prima prova Esame di stato: Tema di Italiano nelle giornate del 18/03/2024 e 8/05/2024.

Simulazioni seconda prova Esame di stato: disciplina Sistemi e reti nelle giornate del 20/03/2024 e 6/05/2024.

10. Percorsi di PCTO ed orientamento

Il Progetto d'istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti finalità:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale.
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori.
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale.
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro.
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro.
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented.

L'esperienza si è articolata in una pluralità di interventi:

- tirocini nelle aziende del settore dell'informatica e delle telecomunicazioni
- attività di orientamento e ri-orientamento
- formazione in tema di sicurezza
- colloqui di lavoro con aziende del settore
- attività di orientamento con aziende del settore

Le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni ed in orario extrascolastico, nel corso dell'estate.

In particolare, per la classe 5AINF, gli alunni hanno svolto le ore di PCTO principalmente nell'ambito dei sistemi informativi delle aziende e degli enti ospitanti.

La valutazione dei percorsi di PCTO è stata svolta compilando l'apposita scheda allegata al fascicolo personale dello studente mentre gli aspetti tecnico professionali sono stati valutati in ambito disciplinare.

Nelle tabelle seguenti sono riportati i dati riassuntivi relativi al periodo di tirocinio svolto presso le aziende ospitanti così come ricevuti dai referenti PCTO di istituto.

ANNO	PROGETTI ATTIVATI	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE IMPLICATE
4° ANNO	1. P1: ESPERIENZA IN AZIENDA .Tipologia: tirocinio in azienda .Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore ICT/Telecomunicazioni e reti	Attività svolta nei mesi estivi per 80 ORE	Disciplinari Trasversali Professionali	Informatica Telecomunicazioni Sistemi TPS

5° ANNO	0. P1: ESPERIENZA IN AZIENDA . Tipologia: tirocinio in azienda . Descrizione dell'attività: affiancamento presso l'azienda Reti Spa	Attività svolta in orario scolastico per 80 ORE	Disciplinari Professionali Trasversali	Informatica Telecomunicazioni Sistemi TPS
---------	--	---	---	--

Attività di orientamento

A partire dall'AS 2023/2024, le ore di orientamento diventano un'importante componente del percorso formativo per gli studenti delle classi del triennio. Questa iniziativa mira a fornire loro gli strumenti necessari per prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro accademico e professionale, conformemente alla normativa nazionale in materia di orientamento scolastico.

L'esperienza di orientamento della classe 5AINF è iniziata ad ottobre 2023 durante l'attività di PCTO svolta dall'intero gruppo presso l'azienda reti Spa.

Il progetto che ha visto coinvolta l'azienda e la classe 5AINF era volto a far conoscere ai discenti l'attività che l'azienda svolge nella propria Academy. Reti Spa infatti, oltre a fornire servizi ICT, è sede di un ITS (ITS Incom) e i ragazzi hanno potuto vedere in prima persona cosa significhi sia lavorare in una grande azienda in un settore affine all'indirizzo di studi scelto sia proseguire il proprio percorso di studi frequentando un corso ITS.

Al rientro a scuola e per tutto l'anno scolastico agli studenti sono state proposte numerose iniziative legate all'orientamento come già descritto nella sezione 7 del presente documento; da segnalare la presenza del docente tutor orientatore che ha guidato i ragazzi nel processo di auto-conoscenza, esplorazione delle opportunità educative e pianificazione del proprio percorso formativo portando alla compilazione dell'e-portfolio.

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tipologie A,B,C dell'esame di stato.

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

12. GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

	<i>INDICATORI:</i>	<i>RISPETTO delle REGOLE</i>	<i>PARTECIPAZIONE al dialogo educativo</i>		
	<i>DESCRIPTORI COMPORTAMENTO</i>	<i>NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI</i>	<i>FREQUENZA</i>	<i>IMPEGNO (scolastico e domestico)</i>	
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE	<u>ASSIDUA</u>	<i>COSTANTE E PROPOSITIVO</i>	
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE	<u>REGOLARE</u>	<i>COSTANTE</i>	
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto	<u>DISCONTINUA</u>	<i>SUFFICIENTE</i>	
7	POCO RESPONSABILE	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto	<u>IRREGOLARE</u>		<i>SELETTIVO E/O SUPERFICIALE</i>
			<u>I Q.</u> <u>assenze tra 15 e 25%</u>	<u>II Q.</u> <u>Se non giustificata da motivi documentati</u>	
6	NON RESPONSABILE	Richiami per comportamento non sempre corretto	<u>SALTUARIA</u>		<i>SCARSO/OCCASIONALE.</i>
			<u>I Q.</u> <u>assenze oltre il 25%</u>	<u>II Q.</u> <u>Se non giustificata da motivi documentati</u>	
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI			

NOTE CON SANZIONE**DISCIPLINARE**

La presenza di sanzioni disciplinari costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' indicatore relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: "La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano

l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste due possibilità : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(colonna di sinistra) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (colonna di destra).

Per l'attribuzione dell'8 concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di due indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del 9 e del 10 sono necessari entrambi gli indicatori a destra

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE- VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE- VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

MEDIAMENTE CORRETTO- VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE- VOTO sette

a. Lo studente si mostra insofferente nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

NON RESPONSABILE - VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

13. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF

14. Modulo CLIL svolto

Visione di alcuni filmati in lingua inglese relativamente al Project management ed agli strumenti usati dal Project manager nell'ambito della materia GPOI:
"Project management, project management tools and business organization".

15. Elenco Candidati Privatisti

Nessun candidato privatista.

Allegati

A. *UdA effettivamente svolte -Allegati A*

Il Dirigente Scolastico

Prof. Massimo Angeloni

Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo: INFORMATICA Classe 5AINF

1. Titolo UdA	FIGURE DELLA LETTERATURA DECADENTE DANDY, POETA VATE, POETA "MALEDETTO", MASSE.
2. Contestualizzazione	<p>Il tema e gli autori scelti hanno concretizzato l'approccio, attraverso la letteratura decadente italiana ed europea, alla realtà sociale ed ai fermenti ideologici di fine '800- primi decenni '900, stimolando confronti con il presente.</p> <p>Inoltre la tematica è funzionale ai collegamenti previsti nel colloquio orale dell'Esame di stato e ad esercitazioni orali e scritte di accompagnamento.</p> <p>Sono stati effettuati adeguati collegamenti con quanto trattato in storia.</p>
4. Monte ore complessivo	25 h.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Saper riconoscere le caratteristiche della letteratura decadente e delle avanguardie collegate, cogliere i nessi storico-sociali che hanno dato ispirazione agli scritti di Baudelaire, D'Annunzio, Pascoli, Marinetti,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	analizzare testi di tali autori, operare collegamenti, esporre utilizzando registro comunicativo adeguato.	
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni: ripresa tipologie A e B dell'Esame di stato.• Esposizione di quanto appreso.	
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.• Correlare la conoscenza storica generale ad altri ambiti.	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;• competenza in materia di cittadinanza;• competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali;• competenza digitale;• competenza alfabetica funzionale.	
9. Saperi essenziali		
	Contenuti	Abilità



L'età del *Simbolismo* e del *Decadentismo*;
l'*Estetismo*.

Le avanguardie: la *Scapigliatura* e il *Futurismo*.

Charles Baudelaire e i "poeti maledetti":
biografia, opere, poetica. Da "I fiori del male":
Corrispondenze, pag. 50. *L'albatro*, pag. 53.

Giovanni Pascoli: biografia, opere, poetica. Testi-
brano tratto da "Il fanciullino" *Una dichiarazione di
poetica*, capitoli I e III, pag. 294-295. Da "Myricae":
Lavandare. X agosto. Temporale. Il lampo, da
pag. 271.

Gabriele D'Annunzio: biografia, opere, poetica.
Testi. Dalle "Laudi del cielo del mare della Terra
degli eroi"- "Alcyone"- *La pioggia nel pineto*, pag.
326. Da "Il piacere": *Tutto impregnato d'arte*, pag.
349.

F. T. Marinetti: biografia, opere; poetica futurista.
Da "Zang, Tumb, Tumb": *una cartolina da
Adrianopoli bombardata*, pag. 462.

- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali utilizzando registri comunicativi adeguati.
- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità, rispettando le tecniche compositive adeguate.
- Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.
- Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo.
- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		<ul style="list-style-type: none">• Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.• Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche.
10. Insegnamenti coinvolti	ITALIANO- STORIA 25 h.	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Riflessioni sull'evoluzione ideologica, sociale, culturale che ha portato a conflitti e cambiamenti epocali. Lezioni teoriche e pratiche con l'ausilio di materiali caricati su classroom, fotocopie, testo in adozione per l'analisi dei testi incontrati e ripresa delle caratteristiche dei testi da realizzare- individualmente e con il coinvolgimento della classe in lavori a coppie e/o in gruppo- in continuità con il percorso verso l'Esame di stato iniziato negli anni precedenti.	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none">● Esercitazioni, anche tra pari: tipologie A, B dell'Esame di stato.● Adeguata esposizione orale
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">● Osservazioni sistematiche.● Griglie di valutazione in uso nell'Istituto. <p>Modalità operative di valutazione e strumenti somministrati agli studenti: esercitazioni scritte ed orali, compiti, discussioni. Integrazione di quanto trattato con filmati; schemi, sintesi inseriti in classroom.</p>



1. Titolo UdA	FIGURE DELLA LETTERATURA DECADENTE: DANDY, POETA VATE, POETA "MALEDETTO", MASSE.
2. Contestualizzazione	<p>Il tema gli autori scelti consentiranno ai ragazzi di conoscere attraverso la letteratura decadente la realtà sociale ed i fermenti ideologici di fine '800- primi decenni '900, operando possibili attualizzazioni.</p> <p>Inoltre la tematica è funzionale al collegamento previsto nel colloquio orale dell'Esame di Stato e ad esercitazioni orali e scritte.</p> <p>Prevedo di effettuare collegamenti con UD di Storia.</p>

4. Montore complessivo	Indicativamente non essere inferiore a 20 e non superiore a 25 h.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	I ragazzi dovranno riconoscere le caratteristiche della letteratura decadente e delle avanguardie collegate, cogliere i nessi storico-sociali che hanno dato ispirazione agli scritti di Baudelaire, D'Annunzio, Pascoli, Marinetti, analizzare testi di tali autori, operare collegamenti, esporre utilizzando registro comunicativo adeguato.
6. Prodotto/Prodotto da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni • Esposizione di quanto appreso.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali. • Correlare la conoscenza storica generale ad altri ambiti.

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.
9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza storica e alla poesia/narrativa/saggistica decadente • collegamenti tra storia e letteratura • analisi di testi letterari, informativo-espositivi, argomentativi • interpretazioni

	Contenuti	Abilità
--	-----------	---------



<ul style="list-style-type: none"> • Charles Baudelaire e i “poeti maledetti”: biografia, opere, maledetti: biografia, opere, poetica. Da “I fiori del male”: Corrispondenze. Testi: “L'albatro”. • Giovanni Pascoli: biografia, opere, poetica. Testi-brano tratta da “Il fanciullino” Una dichiarazione di poetica. Da “Myricae”: Lavandare, X agosto. Temporale. Il lampo: www.isponti.edu.it • Gabriele D'Annunzio: biografia, opere, poetica. Testi: Dalle “Laudi del cielo del mare della Terra degli eroi”- “Alcyone” “L'apioggiano il pineto” “Il piacere”: Tutto impregnato d'arte. • F.T. Marinetti: biografia, opere, 	<p style="text-align: center;">MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "ANDREA PONTI" GALLARATE</p> <p>- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali , culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;</p> <p>- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>- Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche tematiche specifiche</p>
---	--



	<p>poetica.</p> <p>Testi: Da “Zang, Tumb, Tumb”: una cartolina da Adrianopoli bombardata.</p>	
--	---	--

10. Insegnamento coinvolti	ITALIANO-STORIA 25 h.	
-----------------------------------	---------------------------------	--



www.isponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	<p>I ragazzi rifletteranno sull'evoluzione ideologica, sociale, culturale che ha portato a conflitti e cambiamenti epocali.</p> <p>Il docente formerà lezioni teoriche e pratiche con l'ausilio di materiali caricati su classroom, fotocopie, testi in adozione per l'analisi dei testi in contrapposizione per prendere le caratteristiche dei testi da realizzare coinvolgendo la classe in lavori a coppie o in gruppo - in continuità con il percorso svolto l'Esame di stato iniziato negli anni precedenti.</p>
--	--

12. Prodotti/realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none">● Esercitazioni, anche tra pari: tipologie A, B dell'Esame di Stato● Adeguata esposizione orale
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">● Osservazioni sistematiche.● Griglie di valutazione in uso nell'Istituto.



1. Titolo Uda	CLASSISOCIALIEPROGRESSONELLAPOETICANATURALISTAEVERISTA.
2. Contestualizzazione	<p>Il tema gli autori scelti consentiranno ai ragazzi di contestualizzare nelle correnti letterarie di fine '800 una tematica sempre attuale, riflettendo su un possibile riscontro di analisi apparentemente distanti dalle nostre vite.</p> <p>Inoltre la classe affronterà quest'anno l'Esame di Stato, cimentandosi con la prima prova che prevede la scelta tra le tipologie conosciute nel corso del triennio, consolidando le relative competenze. Ogni verifica di produzione - anche quella prevista in tale unità - si presenterà come una mini simulazione (tempi più ristretti rispetto alle 6 h dell'Esame) prevedendo la scelta tra due. Prevedo di effettuare un collegamento con UDA di Ed. civica, indirizzo informatico centrata su etica e intelligenza artificiale.</p>

4. Montore complessivo	Indicativamente non essere inferiore a 12 h e non superiore a 15 h.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'Uda	I ragazzi dovranno cogliere in esse storico-sociali che hanno dato ispirazione agli scritti di Zola e Verga, comprendere un testo programmatico di tali autori, operare possibili attualizzazioni, esporre utilizzando registro comunicativo adeguato.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Analisi di un testo letterario o testo espositivo-argomentativo e effettuare i disegni dopo analisi di testi letterari programmatici, discussioni in classe.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. • Correlare la conoscenza storica generale a discipline affini.

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale, • competenza multilinguistica, • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, • competenza digitale, • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, • competenza in materia di cittadinanza, • competenza imprenditoriale, • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
----------------------------------	--

9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza storica e della narrativa naturalista e verista • collegamenti tra storia e letteratura • analisi di un testo letterario in prosa <p>caratteristiche di un testo espositivo-argomentativo</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="402 268 802 331">Contenuti</td> <td data-bbox="802 268 1073 331">Abilità</td> </tr> </table>	Contenuti	Abilità
Contenuti	Abilità		



	 <ul style="list-style-type: none"> • GIOVANNI VERGA: <ul style="list-style-type: none"> biografia, opere, poetica. Ciclo dei vinti. “Malavoglia” e “Mastrodon Gesualdo”: presentazione romanzi. Testi da “Vita dei Campi” - Fantasticherie: l’ideale dell’ostrica, pag. 150. Prefazione a “I Malavoglia”: Uno << studioso sincero e appassionato >>, pag. 171. <i>Patron ’Ntoni e la saggezza popolare.</i> “Mastro Don Gesualdo”: <i>Splendore della ricchezza e fragilità dei corpi.</i> • Emile Zola: <ul style="list-style-type: none"> Zola e il Naturalismo. Testo: Comesi scrive un romanzo sperimentale. 	 <ul style="list-style-type: none"> - Collegare l’evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento; - Analizzare testi letterari con opportune metodologie e strumenti d’analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. - Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche
10. Insegnamento coinvolto	ITALIANO-STORIA-ED. CIVICA. 12-15 h.	



11. Attività di accompagnamento dei docenti	Il docente fornirà lezioni teoriche e pratiche con l’ausilio di materiali caricati su classroom, fotocopie, testo in adozione per l’analisi di testi programmatici e riprenderà le caratteristiche dei testi da realizzare coinvolgendo la classe in lavori a coppie o in gruppo in continuità con il percorso verso l’Esame di Stato iniziato negli anni precedenti.
12. Prodotti/realizzazioni in esito	Tipologie A e C dell’esame di Stato (a scelta dello/la studente/essa).
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	 <p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione e le rispettive tipologie già in uso nell’ultimo esame di Stato - comprese quelle specifiche per i DSA - strutturate in indicatori generali ed indicatori specifici.</p> <p>3 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873 email: vais008004@istruzione.it pec: vais008004@pec.istruzione.it</p>



Indirizzo INFORMATICA
Classe 5AINF
Italiano

1. Titolo UdA	Il neorealismo: "L'Italia fra la letteratura e il Cinema del secondo dopoguerra."
2. Contestualizzazione	Obiettivo dell'UDA è supportare gli studenti, dapprima all'acquisizione delle conoscenze di una tendenza volta al superamento dei temi tipici del Decadentismo, poi alla riflessione e all'interpretazione di uno dei suoi maggiori esponenti: Elio Vittorini.

4. Montore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 6 ore calibrate tenendo conto delle esigenze della classe.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti saranno chiamati, utilizzando i contenuti di studio, a riflettere sulla realtà storica, letteraria, artistica, cinematografica negli anni successivi alla seconda guerra mondiale, mettendo in luce i problemi del paese.
6. Prodotto/Prodotto da realizzare	Gli studenti parteciperanno ad una discussione in classe, che favorirà la condivisione delle proprie idee apprendendo dagli altri e sviluppando abilità di comunicazione critica.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none"> - L8: Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. - L10: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale, • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, • competenza in materia di cittadinanza, • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
----------------------------------	--

9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolte in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



	<ul style="list-style-type: none"> • Elio Vittorini: Un scrittore sempre in movimento L'impegno politico e le opere La "quarta dimensione" La Resistenza Armata Uomini e no Un'immagine non convenzionale della resistenza. • Il neorealismo: Dopo la prescrizione Il cinema neorealista italiano I romanzi del dopoguerra L'inasprimento della contrapposizione ideologica. 	<p>Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare testi letterari con opportune metodologie e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. - Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche tematiche specifiche
10. Insegnamento coinvolto	Lingua e Letteratura italiana - Storia	



11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività sono state supportate dalla visione di documenti e materiale condiviso tramite classroom.	
12. Prodotti/realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe.	
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Modalità operative di valutazione: La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il progresso sviluppato dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza • la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa • la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> <p>Tragli strumenti che verranno somministrati agli studenti sono: produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-</p>	



strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consistono in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



**Indirizzo Informatica
Classe 5AINF
ITALIANO**

1. Titolo UdA	BORGHESIE IMPIEGATE INELLA LETTERATURA E NEL TEATRO DEL PRIMO NOVECENTO.
2. Contestualizzazione	<p>L'evoluzione della classe media e la nascita del terziario - settore sempre in espansione - risale all'epoca raccontata dagli autori scelti, Pirandello e Svevo. L'ambientazione geografica - siciliana e romana per il primo, triestina e mitteleuropea per il secondo - consentirà ai ragazzi di avere una panoramica italiana prima e tra i due conflitti mondiali.</p> <p>Inoltre la classe affronterà quest'anno l'Esame di stato, cimentandosi con la prima prova che prevede la scelta tra le tipologie conosciute nel corso del triennio, consolidando le relative competenze. Ogni verifica di produzione - anche quella prevista in tale unità - si presenterà come una mini simulazione (tempi più ristretti rispetto alle 6 h dell'Esame) prevedendo la scelta tra due.</p> <p>Prevedo di effettuare un collegamento con UD di storia.</p>

4. Montore complessivo	Indicativamente non essere inferiore a 10 e non superiore a 12 h.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>I ragazzi dovranno cogliere le novità della produzione di Pirandello e Svevo, analizzare testi di generi diversi (novelle, romanzi, saggi, teatro), operare attualizzazioni, esporre utilizzando registro comunicativo adeguato.</p>
6. Prodotto/Prodotto da realizzare	<p>Analisi di testi di generi diversi.</p>
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali. • Correlare la conoscenza storica generale ad altri ambiti.

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressività culturali.
	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza storica e cultura della produzione pirandelliana e sveviana

9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • collegamenti tra storia e letteratura • analisi di testi di generi diversi • caratteristiche di un testo espositivo-argomentativo 		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="402 226 764 298">Contenuti</td> <td data-bbox="764 226 1008 298">Abilità</td> </tr> </table>	Contenuti	Abilità
Contenuti	Abilità		



<ul style="list-style-type: none"> • Luigi Pirandello: vita, la poetica, le idee: lo strappo nel ciclo di carta > l'umorismo o itemi dell'opera pirandelliana Shopenahuer: il pensiero • Testi: "Il treno ha fischiato" • Pirandello romanziere • Testi: "Adriano Meis entra in scena" • "Un uomo e cento mila": Un racconto in prima persona a posteriori L'inizio della fine Finalmente in pace con sé stesso <ul style="list-style-type: none"> • Testi: "Tutto col padel naso" • Maschere nude: il lungo percorso del teatro pirandelliano Le quattro fasi del teatro pirandelliano • Italo Svevo: vita presentazione dei romanzi principali (Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno) il pensiero e la poetica Freud e il complesso di Edipo 	<p style="text-align: center;">  </p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento; - Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. - Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche
--	--



	<p>Testi da "La coscienza di Zeno" Prefazione e preambolo, <<Muio>>.</p> <p style="text-align: center;">  </p>
10. Insegnamento coinvolti	ITALIANO-STORIA. 15 h.



11. Attività di accompagnamento dei docenti	Il docente fornirà lezioni teoriche e pratiche con l'ausilio di materiali caricati su classroom, fotocopie, testo in adozione per l'analisi di testi programmatici e riprenderà le caratteristiche dei testi da realizzare coinvolgendo la classe in lavori a coppie o in gruppo in continuità con il percorso verso l'Esame di stato iniziato negli anni precedenti.
12. Prodotti/realizzazioni in esito	Tipologie A, B, C dell'esame di stato.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Saranno utilizzate le griglie di valutazione delle rispettive tipologie già in uso nell'ultimo esame di stato - comprese quelle specifiche per i DSA - strutturate in indicatori generali ed indicatori specifici.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
 "Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
 21010 Gallarate (VA) - Via della Pace, 25 - Tel. 0331 770001 - Fax 0331 770070



Anno Scolastico 2024-2025
Indirizzo INFORMATICA Classe 5° AINF
Italiano

1. Titolo UdA	Il poeta soldato e l'Ermetismo.
2. Contestualizzazione	<p>L'UDA è centrata su Ungaretti, poeta-soldato della prima guerra mondiale e precursore dell'Ermetismo. I ragazzi rifletteranno sulle motivazioni che hanno spinto l'autore a cambiare idea sulla guerra, una volta al fronte e sulla visione dell'esistenza che emerge dai suoi scritti e da quelli di altri ermetisti, confrontandoli con la propria visione o con altre suggerite dalla realtà presente.</p> <p>Inoltre la tematica è funzionale ai collegamenti previsti nel colloquio orale dell'Esame di stato e ad esercitazioni orali e scritte.</p> <p>Prevedo di effettuare collegamenti con UDAdi Storia.</p>

4. Montore complessivo	Indicativamente non essere inferiore a 10 e non superiore a 12 h.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	I ragazzi dovranno riconoscere le caratteristiche dell'Ermetismo, cogliere i nessi storico-ideologici che hanno dato ispirazione agli scritti di Ungaretti e eventualmente altri autori, analizzare poesie, operare collegamenti, esporre utilizzando registro comunicativo adeguato.
6. Prodotto/Prodotto da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni • Esposizione di quanto appreso • Analisi di testi in poesia e/o testi espositivo-argomentativi
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali. • Correlare la conoscenza storica generale ad altri ambiti.

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.

9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza storica e della poesia ermetica • collegamenti tra storia e letteratura • analisi di un testo letterario in poesia 		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="402 239 761 306">Contenuti</td> <td data-bbox="761 239 1015 306">Abilità</td> </tr> </table>	Contenuti	Abilità
Contenuti	Abilità		



	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "Andrea Ponti" Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale 3 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831 email: vai008004@istruzione.it</p> <p>ANDREA PONTI GALLARATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento; - Analizzare testi letterari con opportune metodologie e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. - Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche e tematiche specifiche.
10. Insegnamento coinvolto	ITALIANO-STORIA 12 h.	



11. Attività di accompagnamento dei docenti	<p>I ragazzi rifletteranno sulle scelte individuali e sulla visione dell'esistenza, dettate anche dall'epoca in cui si vive.</p> <p>Il docente fornirà lezioni teoriche e pratiche con l'ausilio di materiali caricati su classroom, fotocopie, testi in adozione per l'analisi dei testi in contrapposizione per prendere le caratteristiche dei testi da realizzare coinvolgendo la classe in lavori a coppie o in gruppo - in continuità con il percorso svolto l'Esame di Stato iniziato negli anni precedenti.</p>
12. Prodotti/realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni, anche a tratti, di tipologie A, C dell'Esame di Stato • Adeguate esposizioni orali e scritte
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "Andrea Ponti" Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale 3 Gallarate (VA) – Via Stelvio, 35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873 email: vai008004@istruzione.it</p> <p>ANDREA PONTI GALLARATE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Gli esiti di valutazione in itinere nell'Istituto.



Anno Scolastico 2024-2025
Indirizzo INFORMATICA Classe 5 A INF
Italiano

1. Titolo UdA	Versi d'autore: esplorando le poesie di Quasimodo e Montale
2. Contestualizzazione	L'Uda si propone di supportare gli studenti nell'analisi del contesto storico e culturale dell'Italia del periodo in cui i due poeti hanno vissuto e scritto, con un focus sul dopoguerra e i cambiamenti sociali e politici dell'epoca. Inoltre gli studenti approfondiranno le due correnti dell'epoca: ermetismo per Montale e neorealismo per Quasimodo e come queste influenzano il loro stile e le loro tematiche.

4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 10 ore calibrate tenendo conto delle esigenze della classe.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti saranno chiamati, utilizzando i contenuti di studio, a riflettere sulle connessioni tra la vita personale dei poeti e le tematiche affrontate nelle loro opere, come l'esperienze della guerra, l'amore e la ricerca di senso.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti parteciperanno ad una discussione in classe , che favorirà la condivisione delle proprie idee apprendendo dagli altri e sviluppando abilità di comunicazione critica.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none"> - L8: Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. - L10: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale, • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, • competenza in materia di cittadinanza, • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
----------------------------------	--

9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



<p>Ermetismo: caratteri generali. Eugenio Montale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita • Poetica • Opere: "Ossi di seppia", "Occasioni" e "Satura" <p>TESTI: "Merigiare pallido e assorto" "Spesso il male di vivere ho incontrato" "Non chiederci la parola"</p> <p>Salvatore Quasimodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita • Testi: "L'eucalyptus". 	<p style="text-align: center;">  MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "ANDREA PONTI" Istituto Tecnico Tecnologico - Istituto Professionale - Istruzione e Formazione Professionale 21013 Gallarate (VA) - Via Stelvio, 35 - Tel. 0331 779831 - Fax 0331 779873 email: vai008004@istruzione.it pec: vai008004@pec.istruzione.it </p> <p style="text-align: right;">  ANDREA PONTI GALLARATE </p> <p>- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;</p> <p>- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>- Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche.</p>
---	--



10. Insegnamenti coinvolti	Lingua e Letteratura italiana - Storia	



11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom.
--	---

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza • la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa • la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> <p>Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-</p>

□



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consistranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5AINF

1. Titolo UdA	CLASSI SOCIALI E PROGRESSO NELLA POETICA NATURALISTA E VERISTA.
2. Contestualizzazione	<p>Il tema e gli autori scelti hanno consentito ai ragazzi di contestualizzare nelle correnti letterarie di fine '800 una tematica sempre attuale, riflettendo su riscontri attuali di analisi apparentemente distanti dalle nostre vite.</p> <p>Poiché la classe affronterà quest'anno l'Esame di stato, cimentandosi con la prima prova che prevede la scelta tra le tipologie conosciute nel corso del triennio, l'attività è stata finalizzata al consolidamento delle relative competenze. Ogni verifica di produzione- anche quella di tale unità- è stata presentata come una mini simulazione (tempi più ristretti rispetto alle 6 h delle Simulazioni e dell'Esame) prevedendo la scelta tra due.</p> <p>L'UDA ha compreso un collegamento con UDA di Ed. civica, indirizzo informatico centrata su etica e intelligenza artificiale e opportuni collegamenti con quanto trattato in storia.</p>
4. Monte ore complessivo	15 h.



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	I ragazzi hanno colto i nessi storico-sociali che hanno ispirato gli scritti di Zola e Verga- anche attraverso un testo programmatico di Zola, operando attualizzazioni, esponendo utilizzando un registro comunicativo adeguato.	
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Analisi di un testo letterario e/o testo espositivo-argomentativo effettuato dopo analisi di testi letterari programmatici, discussioni in classe.	
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. ● Correlare la conoscenza storica generale ad altri ambiti. 	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica, ● competenza digitale, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	
9. Saperi essenziali		
	Contenuti	Abilità
	Il <i>Positivismo</i> e la sua diffusione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenere conversazioni e colloqui su



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p>Il <i>Naturalismo</i> e il <i>Verismo</i>.</p> <p>GLI AUTORI (con lettura e analisi dei testi indicati):</p> <p>Emile Zola: Zola e il Naturalismo, pag. 116. Testo: <i>Come si scrive un romanzo sperimentale</i>, pag. 119.</p> <p>Giovanni Verga: biografia, opere, poetica. Ciclo dei vinti. "I Malavoglia" e "Mastro don Gesualdo": presentazione romanzi.</p> <p>Testi: da "Vita dei campi"- <i>Fantasticheria: l'ideale dell'ostrica</i>, pag. 150. Prefazione a "I Malavoglia": <i>Uno <<studio sincero e appassionato>></i>, pag. 171. <i>Patron 'Ntoni e la saggezza popolare</i>, pag. 175. Da "Mastro- don Gesualdo": <i>Splendore della ricchezza e fragilità dei corpi</i>, pag. 200.</p>	<p>tematiche di studio e professionali utilizzando registri comunicativi adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico.• Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità, rispettando le tecniche compositive adeguate.• Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.• Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo.• Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento.• Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
10. Insegnamenti coinvolti	ITALIANO- STORIA- ED. CIVICA.	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	Lezioni teoriche e pratiche con l'ausilio di materiali caricati su classroom, fotocopie, testo in adozione per l'analisi di testi programmatici; ripresa delle caratteristiche delle tipologie testuali A,C – coinvolgimento della classe in lavori a coppie e/o in gruppo- in continuità con il percorso verso l'Esame di stato iniziato negli anni precedenti.
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Tipologie A e C dell'esame di stato (a scelta dello/a studente/essa).
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Griglie di valutazione delle rispettive tipologie già in uso nell'ultimo esame di stato- comprese quelle specifiche per i DSA- strutturate in indicatori generali ed indicatori specifici.</p> <p>Modalità operative di valutazione e strumenti somministrati agli studenti: produzioni scritte, compiti, discussioni. Integrazione di quanto trattato con filmati; schemi, sintesi inseriti in classroom.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5AINF Materia: storia.

1. Titolo UdA	RICORDARE CONFLITTI E TOTALITARISMI.
2. Contestualizzazione	<p>L'UDA è indirizzata all'analisi delle cause- anche ideologiche- che hanno portato a due conflitti mondiali, alla creazione di regimi dittatoriali, alla Shoah ed alle Foibe; i ragazzi hanno colto le connessioni tra economia, industria e politica negli eventi seguiti, riflettendo sulle persistenze odierne che tali fatti hanno lasciato.</p> <p>Sono stati effettuati collegamenti con UDA 2 e 3 di italiano.</p>
4. Monte ore complessivo	12 h.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>I ragazzi sono stati stimolati a riflettere sul valore della memoria, acquisendo consapevolezza su come motivazioni economiche, politiche ma anche ideologiche possano aver determinato fatti storici con le conseguenze e/o le profonde trasformazioni che ne sono derivate.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Analisi fonti storiche. Utilizzo fonti storiche per approfondimento tematiche specifiche.	
7. Competenze target	G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali.	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali,● competenza alfabetica funzionale.	
9. Saperi essenziali		
	Contenuti	Abilità



Unità 3: *La prima guerra mondiale.*

- Le cause della guerra, pag. 52-53;
- dalla guerra occasionale alla guerra di posizione, pag. 54-55;
- l'Italia in guerra, pag. 58-59;
- la grande guerra, pag. 60-61;
- la svolta del 1917, pag. 64-65;
- la conclusione del conflitto, pag. 66-67;
- i trattati di pace, pag. 70-71.

Unità 4: *La Rivoluzione russa.*

- L'impero russo nel XIX secolo, pag. 78-79;
- verso la prima guerra mondiale, pag. 80-81;
- la rivoluzione del 1917, pag. 82-83;
- la nascita dell'URSS e la guerra civile, pag. 84-85;
- la nuova politica economica, pag. 88-89;
- l'affermazione di Stalin, pag. 90-91;
- la politica economica di Stalin, pag. 94-95.

Unità 5: *La crisi del dopoguerra in Europa.*

- I problemi del dopoguerra, pag. 102-103;
- La crisi della democrazia, pag. 106-107;
- la crisi del dopoguerra in Italia, pag. 110-111;
 - i nuovi partiti politici sulla scena politica italiana, pag. 112-113;
- la sconfitta del biennio rosso in Italia, pag. 114-115;

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e i contesti ambientali demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p><input type="checkbox"/> il dopoguerra in Germania, pag. 116-117; <input type="checkbox"/> la Repubblica di Weimar, pag. 118-119.</p> <p>Unità 6: <i>La crisi del 1929 (in sintesi).</i> Unità 7: <i>Il totalitarismo in Italia: il fascismo.</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ L'affermazione del fascismo in Italia, pag. 144-145➤ Mussolini alla conquista del potere, pag. 146-147;➤ l'Italia fascista, pag. 150-151;➤ la ricerca del consenso, pag. 152-153.
10. Insegnamenti coinvolti	ITALIANO- STORIA.
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Lezione partecipata. Visione filmati. Ricerche in aula. Continuità con il percorso verso l'Esame di stato iniziato negli anni precedenti: collegamenti tra le discipline.
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Esposizione gradatamente più accurata di quanto appreso. Collegamenti- autonomi per un gruppo di studenti, attraverso domande-stimolo per i rimanenti- con temi/autori di letteratura.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Prova semistrutturata. Gratificazione di ogni progresso. Modalità operative di valutazione e strumenti somministrati agli studenti: analisi di documenti, compiti, discussioni. Integrazione di quanto trattato con filmati; schemi, sintesi inseriti in classroom.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



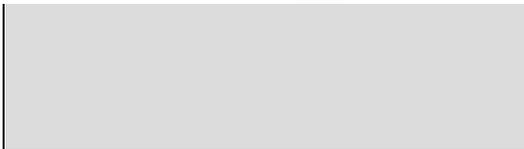
Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5AINF Materia: storia.

1. Titolo UdA	LUCI ED OMBRE TRA DUE SECOLI.
2. Contestualizzazione	<p>Il periodo storico al centro dell'UDA vede la formazione della società di massa, consentendo di individuare le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali; riconoscere lo sviluppo storico del ruolo della donna nella società e il difficile cammino verso il suffragio universale.</p> <p>Sono stati effettuati collegamenti con UDA 1 e 2 italiano e di Ed. civica, indirizzo informatico, centrata su etica e intelligenza artificiale; ulteriore collegamento con UDA di Ed.civica "Per niente fragili", centrata sul contrasto alla violenza sulle donne.</p>
4. Monte ore complessivo	10 h.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	I ragazzi hanno colto i fermenti ideologici dell'epoca ed il nesso con gli eventi incontrati (ad es. l'antisemitismo e l'affaire Dreyfus), operare attualizzazioni (ad es. la rinascita del Ku Kux Klan e l'evoluzione del concetto di "progresso").
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Nell'esposizione di quanto appreso ho stimolato l'uso di un lessico e di un registro comunicativo adeguati, nel rispetto delle potenzialità di ciascun discente; sono stati effettuati collegamenti con temi/autori letteratura e materie d'indirizzo in merito alla seconda rivoluzione industriale.
7. Competenze target	G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<p>DAL VOLUME 4+ SINTESI SU CLASSROOM:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dallo Statuto albertino al Regno d'Italia. La Destra storica; il brigantaggio.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La sinistra storica al potere. <p>DAL VOLUME 5:</p> <p>Unità 1: <i>Le radici sociali e ideologiche del Novecento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le Rivoluzioni industriali (XVIII-XX sec.), tabella pag. 19;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> il dibattito politico e sociale, pag. 24-25;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> suffragette e femministe, pag. 28;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nazionalismo, razzismo, irrazionalismo, pag. 30-31;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l'invenzione del complotto ebraico, pag. 32-33;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gli albori del Sionismo, pag. 34-35. <p>Unità 2: <i>La Belle époque e l'età giolittiana.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le illusioni della <i>Belle époque</i>, pag. 38-39;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i caratteri generali dell'età giolittiana, pag. 40-41;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> il doppio volto di Giolitti, pag. 42-43;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tra successi e sconfitte, pag. 46-47.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.• Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e i contesti ambientali demografici, socioeconomici, politici e culturali.• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.• Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	ITALIANO- STORIA- ED. CIVICA.
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Lezione partecipata. Visione filmati. Ricerche. Continuità con il percorso verso l'Esame di stato iniziato negli anni precedenti.
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Esposizione gradatamente più accurata di quanto appreso. Collegamenti- autonomi per un gruppo di studenti, attraverso domande-stimolo per i rimanenti- con temi/autori letteratura e materie d'indirizzo in merito alla seconda rivoluzione industriale ed all'emancipazione femminile trattata in ed. civica.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Prova semistrutturata. Gratificazione di ogni progresso. Modalità operative di valutazione e strumenti somministrati agli studenti: analisi di documenti, compiti, discussioni. Integrazione di quanto trattato con filmati; schemi, sintesi inseriti in classroom.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5A INGLESE

1. Titolo UdA	From school to work.
2. Contestualizzazione	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo informatico.
4. Monte ore complessivo	7 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<ul style="list-style-type: none">• Trovare informazioni specifiche in un curriculum e in una lettera o e-mail (The curriculum vitae; The cover letter or email)• Abbinare alcuni consigli alle ragioni che ne sono alla base (The interview)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">• Prendere nota dei consigli su come comportarsi il primo giorno di lavoro (Work experience)• Trovare alcuni dettagli specifici di un lavoro in una intervista (Career profiles)• Descrivere come affrontare un colloquio di lavoro (The interview)• Esaminare i comportamenti da adottare durante un colloquio di lavoro (The interview)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">•Relazionare oralmente su un'esperienza lavorativa personale (Work experience)• Riorganizzare le informazioni per scrivere un curriculum (The curriculum vitae)• Riorganizzare informazioni per scrivere una domanda di impiego (The cover letter or email)
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



8. Competenze trasversali	competenza multilinguistica competenza digitale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte				
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="674 778 1361 884">Contenuti</th><th data-bbox="1361 778 2047 884">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="674 884 1361 1358">From Career path: Work experience (pag 254), Professional profile: software developers and programmers (pag 257), the Curriculum vitae and what a CV should contain (pag 262-263), The cover letter or email and how to write a good cover letter (pag 264-265), The interview (pag 266), Most frequently asked interview questions (pag 267), IT and the law (pag 269), Twenty-first century skills (pag 270), Using presentation software (pag 275).</td><td data-bbox="1361 884 2047 1358">Reading: analizzare il contenuto di alcuni annunci di lavoro (job advertisement), trovare informazioni specifiche in un curriculum vitae e in una lettera o e-mail, abbinare alcuni consigli alle ragioni che ne sono alla base (the interview). Speaking: descrivere come affrontare un colloquio (the interview), esaminare i comportamenti da adottare durante un colloquio di lavoro.</td></tr></tbody></table>	Contenuti	Abilità	From Career path: Work experience (pag 254), Professional profile: software developers and programmers (pag 257), the Curriculum vitae and what a CV should contain (pag 262-263), The cover letter or email and how to write a good cover letter (pag 264-265), The interview (pag 266), Most frequently asked interview questions (pag 267), IT and the law (pag 269), Twenty-first century skills (pag 270), Using presentation software (pag 275).	Reading: analizzare il contenuto di alcuni annunci di lavoro (job advertisement), trovare informazioni specifiche in un curriculum vitae e in una lettera o e-mail, abbinare alcuni consigli alle ragioni che ne sono alla base (the interview). Speaking: descrivere come affrontare un colloquio (the interview), esaminare i comportamenti da adottare durante un colloquio di lavoro.
Contenuti	Abilità				
From Career path: Work experience (pag 254), Professional profile: software developers and programmers (pag 257), the Curriculum vitae and what a CV should contain (pag 262-263), The cover letter or email and how to write a good cover letter (pag 264-265), The interview (pag 266), Most frequently asked interview questions (pag 267), IT and the law (pag 269), Twenty-first century skills (pag 270), Using presentation software (pag 275).	Reading: analizzare il contenuto di alcuni annunci di lavoro (job advertisement), trovare informazioni specifiche in un curriculum vitae e in una lettera o e-mail, abbinare alcuni consigli alle ragioni che ne sono alla base (the interview). Speaking: descrivere come affrontare un colloquio (the interview), esaminare i comportamenti da adottare durante un colloquio di lavoro.				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		Listening: Prendere nota dei consigli su come comportarsi il primo giorno di lavoro (work experience)
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese (7 ore per esecuzione UDA)	
11. Attività di accompagnamento dei docenti		
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Tramite video e ascolti abbiamo osservato e individuato : quali requisiti sono richiesti in un annuncio di lavoro, come redigere un curriculum vitae, come scrivere una domanda di impiego e per finire come comportarsi durante un colloquio di lavoro.	



13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello:

A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

D. Livello base non raggiunto:

E' stata effettuata una valutazione orale sugli argomenti trattati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5A INGLESE

1. Titolo UdA	George Orwell and the dystopian novels.
2. Contestualizzazione	La fase di contestualizzazione è finalizzata all'acquisizione di informazioni sullo scrittore George Orwell, sul romanzo oggetto di studio, sul contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e le sue opere si collocano. Allo scopo abbiamo approfondito con visione del film: 1984. L'attenzione è stata posta in maniera particolare sul rapporto di Orwell con l'ambiente storico e politico del tempo.
4. Monte ore complessivo	4 ore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Comprendere un testo, il periodo letterario e le tematiche dell'autore (practise and improve Reading comprehension skills, cover the main topics: George Orwell's life and works)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Produzione scritta: riassunto e commento personale sul testo, esercizi a scelta multipla, domande aperte, risposte a completamento. (Writing skills: summary and personal opinion on the text, multiple choice, open questions, gap filling exercises) Produzione orale sull'argomento proposto.
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali	competenza multilinguistica competenza digitale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità
	Da: fotocopie docente: Conoscenze sul periodo letterario e storico di George Orwell, Animal farm, 1984 (vita, opere principali e discussione sui personaggi del romanzo e definizione di dystopian novel).	Listening : Ascoltare e assistere a film o rappresentazioni teatrali riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Reading: Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		Writing: Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese (4 ore)	
11. Attività di accompagnamento dei docenti		
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Migliorare le competenze di analisi e comprensione di un testo letterario. Saper dare una risposta critica su contenuti letterari e su stili di vita. Arricchire le conoscenze linguistiche. Scrivere un riassunto e un commento personale sull'autore. Partecipare alla rappresentazione teatrale dell'opera e comprenderne dialoghi, contenuto e	



	messaggio.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello:</p> <p>A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p>B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>D. Livello base non raggiunto:</p> <p>E' stata effettuata una valutazione orale e scritta sugli argomenti trattati.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5A INGLESE

1. Titolo UdA	Oscar Wilde
2. Contestualizzazione	La fase di contestualizzazione è finalizzata all'acquisizione di informazioni sullo scrittore Wilde, sul romanzo oggetto di studio, sul contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e la sue opere si collocano. L'attenzione sarà posta in maniera particolare sul rapporto di Wilde e la società vittoriana del tempo. La classe si è recata a teatro per assistere alla rappresentazione.
4. Monte ore complessivo	6 ore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Comprendere un testo, il periodo letterario e le tematiche dell'autore (practise and improve Reading comprehension skills, cover the main topics: The Victorian Age, Oscar Wilde's life and works)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Produzione scritta: riassunto e commento personale sull'autore, esercizi a scelta multipla, domande aperte, risposte a completamento. (Writing skills: summary and personal opinion on the text, multiple choice, open questions, gap filling exercises)
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



8. Competenze trasversali	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Comprendere un testo letterario.</p> <p>Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche.</p> <p>Potenziare le abilità cognitive e di pensiero.</p> <p>Scambiare idee e opinioni.</p> <p>Migliorare il clima d'apprendimento attraverso lavori di gruppo e visione dello spettacolo teatrale.</p>	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p>Conoscenze sul periodo letterario e storico di Oscar Wilde, autore e opera: The picture of Dorian Gray con spettacolo teatrale a Varese.</p>	<p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la vita, le opere e il pensiero dell'autore.</p>
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese (6 ore per esecuzione UDA)	
11. Attività di accompagnamento dei docenti		



12. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Migliorare le competenze di analisi e comprensione di un testo letterario.</p> <p>Saper dare una risposta critica su contenuti letterari e su stili di vita.</p> <p>Arricchire le conoscenze linguistiche.</p> <p>Fare un riassunto e un commento personale sull'autore.</p> <p>Partecipare alla rappresentazione teatrale dell'opera e comprenderne dialoghi, contenuto e messaggio.</p>
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello:</p> <p>A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p>B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

D. Livello base non raggiunto:

E' stata effettuata una valutazione orale e scritta sugli argomenti trattati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5A INGLESE

1. Titolo UdA	The database: Applications
2. Contestualizzazione	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo informatico.
4. Monte ore complessivo	5 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	LIFE SKILLS: <ul style="list-style-type: none">• Preparare una presentazione orale (<i>Types of application; Database management systems;</i>)• Riassumere le idee fondamentali tratte da un testo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Produzione scritta / orale sul tema assegnato	
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	
8. Competenze trasversali	competenza multilinguistica competenza digitale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p>Da career path in technology: Where computers are used (pag 186), Types of application (pag 188-189), The spreadsheet (pag 190), Charts and graphs (pag 191), The database and DBMS (pag 192-193), Entertainment (pag 196), Computer and crypto-currency (pag 197), Technology and health (pag 198).</p>	<p>Reading: Analizzare le idee espresse in un testo (spreadsheet) , mettere in relazione un testo con diagrammi e grafici (charts and graphics), associare problemi e soluzioni. (technology and health)</p> <p>Listening: prendere nota delle applicazioni usate (types of application)</p> <p>Speaking: discutere delle implicazioni ambientali delle criptovalute (computers and crypto-currency)</p>
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese (5 ore per esecuzione UDA)	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Tramite video e ascolti abbiamo osservato e individuato:come produrre una presentazione in cui spiegano come funziona un database e i diversi usi di alcune applicazioni in campi specifici.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello: A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

D. Livello base non raggiunto:

E' stata effettuata una valutazione orale sugli argomenti trattati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5A INGLESE

1. Titolo UdA	Computer software and programming
2. Contestualizzazione	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo informatico.
4. Monte ore complessivo	7 ore .
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	LIFE SKILLS: <ul style="list-style-type: none">• Interpretare le idee espresse in un testo (<i>System software; Application programming; Computer languages</i>)• Trovare informazioni importanti in un testo (<i>Programming languages most in demand; The hidden hero that died in disgrace</i>)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">• Preparare una presentazione orale (<i>System software; Software safety; The hidden hero that died in disgrace</i>)• Spiegare come si crea un programma per computer (<i>Application programming</i>)• Completare frasi per riassumere le idee di un testo (<i>Application programming</i>)• Descrivere i diversi e più importanti tipi di linguaggio di programmazione (<i>Computer languages</i>)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Preparare una presentazione orale, anche utilizzando documenti multimediali, sul tema proposto
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
8. Competenze trasversali	competenza multilinguistica competenza digitale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità
	System software (pag 172), Application programming (pag 174), Computer languages (pag 175), Programming languages most in demand (pag 176, 177) , Software safety (pag 180), The hidden hero that died in disgrace (pag 181) , Cloud computing, edge computing, fog computing, green computing (pag 182, 183), women pioneers in computing (pag 184).	Reading: interpretare e analizzare le idee espresse in un testo, trovare informazioni importanti. Listening: comprendere le informazioni importanti in un testo. Speaking: Riassumere oralmente i vantaggi del cloud computing e relative tecnologie da un punto di vista ambientale (Edge computing).
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese (7 ore per esecuzione UDA)	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Tramite video e ascolti abbiamo osservato e individuato :i diversi tipi di software, i sistemi operativi, la programmazione , i linguaggi di programmazione , il cloud computing e l'edge computing.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello: A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

D. Livello base non raggiunto:

E' stata effettuata una valutazione orale sugli argomenti trattati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5A INGLESE

1. Titolo UdA	Industry 4.0 and the future.
2. Contestualizzazione	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo informatico.
4. Monte ore complessivo	7 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	LIFE SKILLS: <ul style="list-style-type: none">• Abbinare descrizioni con le figure di un diagramma (<i>Foundations of Industry 4.0</i>)• Mettere una sequenza di avvenimenti nell'ordine corretto (<i>Foundations of Industry 4.0</i>)• Mettere in relazione un testo con immagini (<i>'Big Data' is watching you</i>)• Descrivere le caratteristiche delle quattro rivoluzioni industriali (<i>The Fourth Industrial Revolution</i>)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare le caratteristiche dell'industria manifatturiera moderna (<i>Foundations of Industry 4.0</i>)• Analizzare e discutere delle implicazioni dell'utilizzo dei droni terrestri per la consegna merce (<i>Drone delivery</i>)• Preparare una presentazione orale (<i>Will technology make humans redundant?</i>) • Descrivere un importante passo avanti nel campo dell'intelligenza artificiale (<i>A landmark for artificial intelligence</i>)• Fare una presentazione dell'uso commerciale della realtà aumentata (<i>Does augmented reality do it better?</i>)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Esposizione orale e scritta dei contenuti acquisiti.
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
8. Competenze trasversali	competenza multilinguistica competenza digitale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità
	Da Career path: The fourth Industrial Revolution (pag 230), Foundations of Industry 4.0 (pag 232, 233), 3D printing (pag 234), Drone delivery (pag 235), Lasers (pag 236), How lasers are used (pag 237), Advances in neurotechnology -Monkey Pong- (pag 238), Li-Fi and advantages (pag 239), A milestone for artificial intelligence (pag 240), Will technology make humans redundant? (pag 241), Does augmented reality do it better? (pag 242), The facebook whistleblower (pag 243) , "Big Data" is watching you (pag 244).	<p>Reading: Mettere una sequenza di avvenimenti nell'ordine corretto (foundations of 4.0), analizzare le idee espresse in un testo (drone delivery, lasers, does augmented reality do it better?), mettere in relazione un testo con immagini (Big Data is watching you)</p> <p>Listening: capire le idee espresse nel corso di una trasmissione radiofonica su cambiamenti nel mondo del lavoro (will technology make humans redundant?) , interpretare le opinioni espresse nel dibattito sull'impatto della tecnologia nel controllo della società (the facebook whistleblower).</p> <p>Speaking and writing: descrivere le caratteristiche delle quattro rivoluzioni industriali, spiegare l'industria manifatturiera moderna e le</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		implicazioni sullo sviluppo dell'intelligenza artificiale.
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese (7 ore per esecuzione UDA)	
11. Attività di accompagnamento dei docenti		
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Presentazione orale, in cui si è dimostrato di saper: <ul style="list-style-type: none">• Confrontare le rivoluzioni industriali del passato con il presente.• Descrivere la tecnologia usata per sorvegliare e controllare la società.	



13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello:

- A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
 - B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
 - C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
 - D. Livello base non raggiunto:
- E' stata effettuata una valutazione orale e scritta sugli argomenti trattati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5A INGLESE

1. Titolo UdA	Computer networks, the Internet and the web
2. Contestualizzazione	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo informatico.
4. Monte ore complessivo	2 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Dibattito su : vantaggi e svantaggi di Internet, sulla perdita di empatia nell'uso eccessivo delle tecnologie e disparità tra le persone alfabetizzate all'uso dei dispositivi e chi non sa usarli.	
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	
8. Competenze trasversali	competenza multilinguistica competenza digitale	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p>From career path: social and ethical problems of IT: the digital divide, interpersonal relationships, information overload, censorship, surveillance, unemployment, erosion of cultural industries. (pag 210-211)</p>	<p>Listening: trovare informazioni specifiche (social and ethical problems of IT)</p> <p>Speaking: discutere dei vantaggi e degli svantaggi di Internet e delle fake news che circolano.</p>
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese (2 ore per esecuzione UDA)	
11. Attività di accompagnamento dei docenti		



12. Prodotti /realizzazioni in esito	Video e ascolto per osservare la gamma di servizi disponibili su internet e i rischi di un uso eccessivo.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello:</p> <p>A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p>B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>D. Livello base non raggiunto:</p> <p>E' stata effettuata una valutazione orale sugli argomenti trattati.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo INFORMATICO Classe 5Ainf

1. Titolo UdA 2 MATEMATICA	Modelli differenziali
2. Contestualizzazione	Le equazioni differenziali di primo ordine sono uno strumento matematico fondamentale per descrivere e analizzare fenomeni che coinvolgono tassi di variazione. Queste equazioni si presentano in molteplici contesti del mondo reale, dalla fisica all'ingegneria, dalla biologia all'economia. <i>Collegamento con l'UdA 1 Integrali.</i>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Complessivamente 20 ore circa.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Le equazioni differenziali permettono di modellare sistemi complessi e di prevedere il loro comportamento nel tempo, rendendole uno strumento indispensabile per la scienza moderna. L'argomento è stato introdotto partendo da fenomeni in cui è necessario comprendere come una certa quantità si modifica in risposta a vari fattori, in modo da poter prevedere il suo comportamento futuro (es: studio e previsione andamento pandemie, previsioni metereologiche, etc...).
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà.
7. Competenze target	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;• competenza digitale;• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;• competenza in materia di cittadinanza;• competenza imprenditoriale.	
9. Saperi	Contenuti	Abilità
	EQUAZIONI DIFFERENZIALI Definizione di equazione differenziale. Equazioni differenziali del primo ordine: <ul style="list-style-type: none">• equazioni a variabili separabili• equazioni lineari del primo ordine - metodo di Lagrange.	Riconoscere un'equazione differenziale. Risolvere equazioni differenziali del primo ordine. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando derivate e integrali.
10. Insegnamenti coinvolti	Matematica e altre discipline di indirizzo	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	Recupero e consolidamento in itinere durante tutto il corso dell'anno scolastico con possibilità in qualunque momento per tutti gli studenti di recuperare le insufficienze tramite verifica orale volontaria. Potenziamento in momenti privilegiati dell'a.s. (in concomitanza con la sospensione dell'attività didattica e durante l'introduzione o l'approfondimento di temi fondanti).
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche scritte, orali, presentazioni, elaborati anche in formato digitale.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno; del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti; del progresso registrato; dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno; del livello medio della classe; dell'impegno dimostrato;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

della partecipazione;
dei progressi effettuati;
dei risultati delle verifiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo INFORMATICO Classe 5Ainf

1. Titolo UdA 1 MATEMATICA	CALCOLO E MODELLI: il calcolo integrale <i>Integrali indefiniti e definiti</i>
2. Contestualizzazione	Gli integrali indefiniti e definiti rappresentano un modello adatto alla descrizione di numerosi fenomeni di varia natura (fisici, economici, etc...).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Complessivamente 70 ore circa (40-30)
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Esercizi di calcolo di integrali indefiniti; problemi su aree, volumi, lunghezze, e altre grandezze associate a funzioni, anche in campo fisico o ingegneristico.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Verifiche scritte, orali, presentazioni, elaborati anche in formato digitale.
7. Competenze target	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



8. Competenze trasversali

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

9. Saperi

Contenuti

Abilità

INTEGRALI INDEFINITI

Primitiva di una funzione: definizione e proprietà.
Integrale indefinito e sue proprietà'. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti (*con dimostrazione*). Integrazione delle funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI

Integrale definito di una funzione continua: definizione e proprietà.

Calcolare l'integrale indefinito e definito.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p>L'argomentazione in matematica: la dimostrazione e le forme di ragionamento valide.</p> <p>Teorema della media (<i>con dimostrazione e interpretazione geometrica</i>). Calcolo del valor medio.</p> <p>La funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale (<i>con dimostrazione</i>). Formula fondamentale del calcolo integrale (<i>con dimostrazione</i>). Calcolo delle aree di superfici piane. Calcolo dei volumi.</p>	<p>Argomentare (in matematica) applicando le regole di deduzione.</p> <p>Determinare misure di aree di superfici piane e di volumi di solidi di rotazione.</p>
10. Insegnamenti coinvolti	Matematica e altre discipline di indirizzo.	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">• Recupero e consolidamento in itinere durante tutto il corso dell'anno scolastico con possibilità in qualunque momento per tutti gli studenti di recuperare le insufficienze tramite verifica orale volontaria. Potenziamento in momenti privilegiati dell'a.s. (in concomitanza con la sospensione dell'attività didattica e durante l'introduzione o l'approfondimento di temi fondanti).• Attività in copresenza asse matematico/asse tecnologico (argomentazione).	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche scritte, orali, presentazioni, elaborati anche in formato digitale.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno; del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti; del progresso registrato; dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno; del livello medio della classe; dell'impegno dimostrato; della partecipazione; dei progressi effettuati; dei risultati delle verifiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5AINF - GPOI

Disciplina GPOI

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Organizzazione aziendale
2. Contestualizzazione	Questa UDA ha come scopo l'acquisizione di importanti conoscenze circa l'organizzazione aziendale ed i differenti metodi di rappresentazione. Contribuisce inoltre allo sviluppo di importanti competenze di cittadinanza in quanto rende gli studenti consapevoli della realtà aziendale del territorio.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 20 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Dopo aver spiegato in classe i concetti chiave relativi alle differenti organizzazioni aziendali ed agli strumenti grafici e non per rappresentarle viene chiesto ai ragazzi di sviluppare e discutere l'organigramma dell'azienda in cui hanno svolto l'attività di PCTO.
7. Competenze target	<i>P1: Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.</i>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● <u>competenza linguistica</u>● <u>competenza digitale.</u>● <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</u>



9. Saperi essenziali	<p>L'UDA in questione coinvolge le seguenti abilità e conoscenze:</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere il concetto di società e la relativa classificazione● Conoscere le principali figure aziendali e saperle rappresentare tramite organigramma● Riconoscere e saper rappresentare la struttura aziendale di un'azienda del territorio● Conoscere il SIA per la gestione ed il miglioramento dei processi aziendali <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">● Classificazione delle società● Cicli aziendali● Creazione di un organigramma aziendale● Sistema Informativo Aziendale● MRP, ERP e sistemi cloud
10. Insegnamenti coinvolti	GPOI - 3 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Nulla da segnalare
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	I ragazzi sono stati chiamati a discutere dell'organizzazione dell'azienda in cui hanno svolto l'attività di PCTO, utilizzando gli opportuni strumenti di rappresentazione e discutendo la scelta in base alle peculiarità del prodotto fornito dall'azienda e dalle sue dimensioni. La valutazione è stata data in accordo con la griglia del dipartimento.

[1] Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5AINF - GPOI
Disciplina: GPOI

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Il project management
2. Contestualizzazione	Questa UDA ha come scopo l'acquisizione di importanti conoscenze circa la gestione dei progetti in ambito aziendale rimarcando l'importanza della figura del project management e evidenziando le tecniche e gli strumenti per gestire tutte le fasi di un progetto dall'avvio alla chiusura.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 20 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Dopo aver spiegato in classe i concetti chiave relativi alle tecniche di project management e alle grandezze in gioco i discenti si sono cimentati nella gestione di un progetto reale utilizzando tali tecniche e gli strumenti informatici necessari.
7. Competenze target	<i>P1: Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.</i>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● <u>competenza linguistica</u>● <u>competenza digitale.</u>● <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</u>



9. Saperi essenziali

L'UDA in questione coinvolge le seguenti abilità e conoscenze:

ABILITA'

-
- Comprendere i compiti e le responsabilità della figura del PM
- Comprendere le fasi del ciclo di vita di un progetto
- Saper utilizzare i SW specifici per la gestione dei progetti

CONOSCENZE

- Le fasi del project management
- Tempi, risorse e costi
- I processi secondo il PMBOK
- WBS, OBS e RBS
- La pianificazione dei tempi con PERT e GANTT
- Il budget ed il metodo dell'EV (cenni)

10. Insegnamenti coinvolti

GPOI - 3 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Nulla da segnalare
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	E' stata svolta un verifica sommativa circa i contenuti dell'UDA; successivamente i ragazzi hanno esposto alla classe un progetto di un prodotto SW realizzato in gruppi di pari, applicando la conoscenza delle tecniche proprie del Project Management



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 3DINF
Disciplina: GPOI

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Economia e microeconomia
2. Contestualizzazione	Questa UDA mira a fornire ai ragazzi quelle competenze di base necessarie alla comprensione dell'andamento economico del mercato



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 20 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Dopo aver spiegato in classe i concetti chiave di economia, con particolare attenzione alla macroeconomia ed ai fattori che la governano, si passerà alla discussione di casi legati alla produzione e commercializzazione dei beni informazione.
7. Competenze target	<i>P4: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</i>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● <u>competenza matematica</u>● <u>competenza digitale.</u>● <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</u>



9. Saperi essenziali

L'UDA in questione coinvolge le seguenti abilità e conoscenze:

ABILITA'

- Comprendere il concetto di scarsità ed utilità di un bene
- Saper rappresentare graficamente le curve di domanda e di offerta di un bene
- Apprendere i concetti di costi, ricavi e profitto dell'attività aziendale

CONOSCENZE

- Modello microeconomico marginalista
- Curva della domanda e dell'offerta
- Azienda e concorrenza perfetta
- Mercato e prezzo: prezzo di equilibrio
- Profitto, ricavi e costi marginali
- Bene informazione

10. Insegnamenti coinvolti

GPOI - 3 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Nulla da segnalare
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF.

[1] Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica Classe 5AINF

1. Titolo UdA	Progettazione di DB
2. Contestualizzazione	<p>La progettazione di database costituisce un elemento cruciale nella modellazione della realtà di interesse, richiedendo la padronanza di concetti chiave quali il diagramma Entità-Relazione (ER), il modello logico, e le operazioni relazionali. Questi aspetti, se ben acquisiti, preparano gli studenti ad affrontare ambienti software reali, inclusi quelli single user e ad accessi multipli.</p> <p>La fase iniziale della progettazione si concentra sulla modellazione concettuale mediante il diagramma ER, comprendendo come identificare e rappresentare correttamente entità, associazioni e attributi, comprensivi dei vincoli di cardinalità e di dominio. Tale fase fornisce la base per la transizione verso il modello logico relazionale. Ciò comporta l'applicazione dell'algebra relazionale e la derivazione del modello logico dal modello concettuale.</p> <p>Gli studenti dovrebbero essere in grado di manipolare dati attraverso operazioni relazionali e comprendere il significato della normalizzazione, compresa la 1FN, 2FN e 3FN.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	50 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>I ragazzi verranno portati a concentrarsi sulla progettazione dei database modellando correttamente la realtà attraverso la progettazione concettuale e logica, con particolare attenzione al passaggio dal diagramma Entità-Relazione al modello relazionale. Gli studenti devono acquisire competenze chiave come la gestione di entità, associazioni, attributi, vincoli di cardinalità e di dominio.</p> <p>La situazione considera anche la sfida di preparare gli studenti ad affrontare ambienti software reali, inclusi quelli single user e ad accessi multipli. La formazione comprende regole di derivazione delle tabelle, operazioni relazionali e normalizzazione. La metodologia didattica promuove l'engagement attraverso approcci interattivi, utilizzando un approccio laboratoriale.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Proposte di situazioni problematiche, a volte tratte dalla letteratura, a volte pensata ad hoc, anche sotto forma di situazioni autentiche.</p> <p>Per ogni problema il lavoro iniziale consiste nella sua formalizzazione evidenziando gli aspetti di interesse, identificazione di vincoli e progettazione di schemi concettuali e logici.</p>
7. Competenze target	<i>P1 - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti</i>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica (le dispense e la documentazione sono spesso fornite in inglese)● competenza matematica e competenza in scienze (per l'approccio a problemi di natura fisica e matematica),● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (si studia in modo autonomo anche con la documentazione fornita)
9. Saperi essenziali	<p>Saper modellare la realtà di interesse mediante un corretto diagramma ER;</p> <p>Modello logico: usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R nel rispetto delle forme normali;</p> <p>Applicare le operazioni relazionali per estrarre dati;</p>
10. Insegnamenti coinvolti	Informatica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	Didattica laboratoriale Analisi di problematiche a partire da situazioni autentiche Utilizzo e condivisione slide e materiali proposti o elaborate dal docente in classe Recupero in itinere
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Lavori su devices in ambienti on line ed installati; Lavori individuali e lavori di gruppo con il supporto del docente; Esercitazioni a casa, per approfondimento degli argomenti presentati in classe; Viene somministrata prova non strutturata sommativa
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Per la valutazione si fa riferimento alla griglia predisposta dal Dipartimento allegata al PTOF.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica Classe 5AINF

1. Titolo UdA	Implementazione di una base di dati
2. Contestualizzazione	<p>L'implementazione di una base di dati costituisce un passaggio cruciale nel panorama dell'informatica applicata, particolarmente nel contesto dello sviluppo di sistemi informativi e applicazioni web.</p> <p>La progettazione e la gestione efficiente di database sono fondamentali per garantire la disponibilità, l'integrità e la sicurezza dei dati. In questo contesto, acquisire competenze riguardanti la creazione e la manipolazione della struttura delle tabelle, nonché la capacità di eseguire query complesse, rappresenta un aspetto imprescindibile per gli specialisti del settore.</p>
4. Monte ore complessivo	40 ore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

Gli studenti verranno introdotti ai concetti fondamentali relativi all'implementazione di una base di dati. Questo settore è cruciale per gli studenti che desiderano acquisire competenze pratiche nell'ambito dello sviluppo software e della gestione dei dati, applicando concetti teorici a scenari pratici, preparandoli per affrontare sfide reali nel mondo professionale dell'informatica.

Spesso, gli studenti hanno familiarità solo con i concetti teorici dei database, ma hanno poca esperienza pratica nella creazione, modifica e interrogazione di tabelle. Verrà quindi fornita loro un'esperienza pratica attraverso esercitazioni e attività che li guidino nella manipolazione dei dati e nella formulazione di query complesse.

Verranno introdotte le tecniche fondamentali per l'implementazione di una base di dati. Questo include la comprensione dei comandi DDL e DML, la sintassi e la semantica del linguaggio SQL, nonché la capacità di formulare query complesse per estrarre informazioni rilevanti dai database. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti una solida base di conoscenze e competenze che possano essere applicate in contesti professionali.

Si privilegerà un approccio laboratoriale ed esperienziale, che faciliti l'avvicinamento dei ragazzi alle tecniche di interrogazione e gestione dei database. Particolare attenzione verrà data all'interpretazione tecnica delle richieste espresse tramite linguaggio naturale da codificare in query adatte all'elaborazione da parte della base di dati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Proposte di situazioni problematiche, a volte tratte dalla letteratura, a volte pensata ad hoc, anche sotto forma di situazioni autentiche.</p> <p>Per ogni problema il lavoro iniziale consiste nella sua formalizzazione evidenziando gli aspetti di interesse, convertendo le assunzioni fatte nelle fasi di progettazione in tabelle su database, aggiungendo dati alle stesse e interrogando il database per estrapolare informazioni tramite linguaggio di query SQL a partire da una formulazione in linguaggio naturale.</p>
7. Competenze target	<p><i>P10 - Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</i></p>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica (le dispense e la documentazione sono spesso fornite in inglese)● competenza matematica e competenza in scienze (per l'approccio a problemi di natura fisica e matematica),● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (si studia in modo autonomo anche con la documentazione fornita)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Saperi essenziali	Saper creare e modificare la struttura di tabelle saper inserire, modificare e cancellare dati nelle tabelle saper realizzare query con operazioni di selezione, proiezione e join, anche mediante tabelle intermedie e/o nidificazione
10. Insegnamenti coinvolti	Informatica
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Didattica laboratoriale Analisi di problematiche a partire da situazioni autentiche Utilizzo e condivisione slide e materiali proposti o elaborate dal docente in classe Recupero in itinere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Lavori su devices in ambienti on line ed installati; Lavori individuali e lavori di gruppo con il supporto del docente; Esercitazioni a casa, per approfondimento degli argomenti presentati in classe; Viene somministrata prova non strutturata sommativa
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Per la valutazione si fa riferimento alla griglia predisposta dal Dipartimento allegata al PTOF.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica Classe 5AINF

1. Titolo UdA	Database in rete con pagine PHP
2. Contestualizzazione	<p>L'UDA relativa ai database in rete con pagine PHP si propone di fornire agli studenti competenze essenziali per l'installazione, la configurazione e lo sviluppo di applicazioni distribuite basate sul paradigma client-server.</p> <p>Questo approccio didattico mira a fornire una comprensione pratica e teorica dei concetti fondamentali legati alla gestione dei database, allo sviluppo di applicazioni web e all'utilizzo di linguaggi di scripting lato server come PHP.</p>
4. Monte ore complessivo	50 ore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

Gli studenti verranno guidati all'installazione e configurazione di un ambiente di sviluppo composito, che comprenda un server web, un DBMS (Database Management System) e un modulo di interpretazione PHP. Questo processo richiede conoscenze sulla configurazione di ciascun componente e sulla loro interazione all'interno dell'ambiente di sviluppo.

Gli studenti acquisiranno competenze nella manipolazione del DBMS tramite software a linea di comando o interfaccia grafica. Questo include l'esecuzione di query SQL, la gestione dei database e la manipolazione dei dati in modo efficiente e sicuro.

È essenziale che gli studenti comprendano i concetti fondamentali dello sviluppo di applicazioni web, inclusi i principi architetturali del paradigma client-server e le tecnologie associate. Questo include la comprensione dell'architettura web, dei protocolli di comunicazione e delle best practice per lo sviluppo di applicazioni distribuite.

I ragazzi padroneggeranno il linguaggio di scripting lato server PHP per comprenderne le caratteristiche fondamentali. Questo include la conoscenza delle variabili, degli operatori, degli array, delle strutture di controllo e delle variabili super globali. Saranno quindi in grado di gestire l'interazione con l'utente attraverso l'utilizzo dei metodi GET e POST supportati da form HTML.

È cruciale che gli studenti comprendano i problemi di sicurezza legati all'accesso al database da parte della rete. Questo include la gestione delle utenze e la conoscenza dei principali attacchi e contromisure per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Proposte di situazioni problematiche, a volte tratte dalla letteratura, a volte pensata ad hoc, anche sotto forma di situazioni autentiche.</p> <p>Sviluppo di semplici siti web dinamici che interagiscano con l'utente e la base di dati attraverso form adeguatamente implementati.</p> <p>Sviluppo di un progetto finale dell'anno complesso. Favorendo il lavoro cooperativo in gruppi, e pubblicazione dello stesso sul web con redazione di documentazione tecnica.</p>
7. Competenze target	<p><i>P10 - Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</i></p>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica (le dispense e la documentazione sono spesso fornite in inglese)● competenza matematica e competenza in scienze (per l'approccio a problemi di natura fisica e matematica),● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (si studia in modo autonomo anche con la documentazione fornita)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Saperi essenziali	<p>Saper installare e configurare un ambiente di sviluppo composito (server web, DBMS, modulo di interpretazione PHP)</p> <p>Saper interagire con il DBMS tramite software a linea di comando o con interfaccia grafica;</p> <p>Saper realizzare una applicazione distribuita con uso delle tecnologie del web;</p>
10. Insegnamenti coinvolti	Informatica
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Analisi di problematiche a partire da situazioni autentiche</p> <p>Utilizzo e condivisione slide e materiali proposti o elaborate dal docente in classe</p> <p>Recupero in itinere</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Lavori su devices in ambienti on line ed installati; Lavori individuali e lavori di gruppo con il supporto del docente; Esercitazioni a casa, per approfondimento degli argomenti presentati in classe; Viene somministrata prova non strutturata sommativa
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Per la valutazione si fa riferimento alla griglia predisposta dal Dipartimento allegata al PTOF.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica Classe 5AINF

1. Titolo UdA	Organizzazione degli archivi e introduzione alle basi di dati
2. Contestualizzazione	<p>Gli archivi digitali rappresentano una componente cruciale nel mondo dell'informatica, consentendo l'accesso e la gestione efficiente di dati memorizzati su disco.</p> <p>In questo contesto, è fondamentale comprendere le metodologie di accesso a files tradizionali utilizzando istruzioni in linguaggio ad alto livello. Tuttavia, i limiti intrinseci di tali archivi tradizionali hanno portato all'evoluzione verso l'utilizzo dei database.</p> <p>Questa transizione offre numerosi vantaggi, soprattutto nell'ambito della gestione delle informazioni aziendali.</p>
4. Monte ore complessivo	13 ore



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Nel percorso del quinto anno si ha l'esigenza di acquisire competenze avanzate nell'ambito della gestione e manipolazione di dati digitali. In particolare, ci si focalizza inizialmente sull'accesso a dati memorizzati su disco attraverso archivi tradizionali e sulla transizione verso l'uso di database.</p> <p>Il problema principale affrontato è la limitazione intrinseca degli archivi tradizionali nel gestire in modo efficiente e strutturato grandi quantità di dati. Gli studenti devono affrontare la sfida di comprendere le organizzazioni di base degli archivi e le applicazioni gestionali, nonché di sviluppare competenze nell'uso di istruzioni in linguaggio ad alto livello per accedere a tali files.</p> <p>Vanno portati inoltre gli studenti a cogliere i vantaggi derivanti dall'uso di database rispetto agli archivi tradizionali. Questo implica una comprensione approfondita delle fasi di progettazione di una base di dati, dal modello concettuale a quello logico e fisico, e dell'architettura a tre livelli con l'indipendenza dei dati.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Proposte di situazioni problematiche, a volte tratte dalla letteratura, a volte pensata ad hoc, anche sotto forma di situazioni autentiche.</p> <p>Per ogni problema il lavoro iniziale consiste nella sua formalizzazione evidenziando gli aspetti di interesse.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

7. Competenze target	<i>P1 - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti</i>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica (le dispense e la documentazione sono spesso fornite in inglese)● competenza matematica e competenza in scienze (per l'approccio a problemi di natura fisica e matematica),● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (si studia in modo autonomo anche con la documentazione fornita)
9. Saperi essenziali	Saper accedere a dati memorizzati su disco (files) individuare i vantaggi nell'uso di un DB saper valorizzare in modo opportuno la fase di progettazione di una Base di Dati
10. Insegnamenti coinvolti	Informatica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	Didattica laboratoriale Analisi di problematiche a partire da situazioni autentiche Utilizzo e condivisione slide e materiali proposti o elaborate dal docente in classe Recupero in itinere
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Lavori su devices in ambienti on line ed installati; Lavori individuali e lavori di gruppo con il supporto del docente; Esercitazioni a casa, per approfondimento degli argomenti presentati in classe; Viene somministrata prova non strutturata sommativa
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Per la valutazione si fa riferimento alla griglia predisposta dal Dipartimento allegata al PTOF.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024 Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5AINF Disciplina: SISTEMI E RETI	
Sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Indirizzamento IP



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

2. Contestualizzazione

L'indirizzamento degli apparati in una rete informatica è un passaggio imprescindibile della progettazione stessa della rete. Senza un piano di indirizzamento gli apparati non possono essere identificati e di conseguenza le informazioni non possono essere trasferite.

Il problema è risolto dagli standard identificati come tali dagli enti preposti, ed è un passo che ha avuto una sua evoluzione temporale legata al fatto che la crescita così importante del numero di apparati collegati ha mostrato i limiti numerici dei primi protocolli.

Saper ingegnerizzare, mantenere e intervenire su una rete aziendale comporta il lavoro sugli indirizzi assegnati alle schede di rete degli apparati. La conoscenza delle classi di indirizzi, degli indirizzi riservati, la distinzione tra ciò che è routerabile e cosa non lo è, e prima ancora la differenza tra indirizzi fisici e logici sono bagaglio indispensabile di un professionista del settore.

Anche questa attività è basata in ultima analisi sulla corretta interpretazione binaria delle quantità numeriche e sull'uso degli operatori logici che legano un indirizzo IP alla sua subnetMask.

Questo lavoro costituisce anche la base delle uda che seguono, comprese quelle legate alla sicurezza.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 20 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Problema: Progettazione di un piano di indirizzamento, sia con indirizzi statici che dinamici, sia con Ipv4 che con Ipv6</p> <p><i>Contesto:</i></p> <p>Gli studenti sono incaricati di progettare il piano di indirizzamento di una rete aziendale esaminando le sue ipotetiche necessità legate alla crescita, alla separazione interna in sottoreti e con la competenza che permette di capire lo scope (visibilità) di un indirizzo assegnato ad un apparato.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Scenario di Packet Tracer con cui gli apparati vengono indirizzati secondo le indicazioni fornite dalle ipotesi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

7. Competenze target

P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alla caratteristiche funzionali

8. Competenze trasversali

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,



9. Saperi essenziali

I nuclei di sapere nella disciplina Sistemi e Reti in relazione alla rappresentazione digitale dei numeri comprendono differenti abilità e conoscenze.

ABILITA'

- Rappresentare ed elaborare le informazioni numeriche
- Rappresentare informazioni in formato digitale

CONTENUTI

- Lo standard Ipv4
- Lo standard Ipv6
- Lo standard adottato per i MAC Address delle schede di rete
- Operatori logici per l'uso delle subnetMask
- Piani di indirizzamento FLISM
- Piani di indirizzamento VLISM
- Comandi in ambiente Windows (GUI e CLI) per il networking

10. Insegnamenti coinvolti

Sistemi e reti - 4 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Nulla da segnalare
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Sono stati svolti esercizi curriculari, esercitazioni in laboratorio usando web app opportune ed i ragazzi hanno realizzato uno scenario di Packet Tracer e formalizzato un piano di indirizzamento in forma di tabella su carta
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5BINF

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Firewall tramite ACL, progettazione di reti locali, VPN



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

2. Contestualizzazione

La classe è già indirizzata ad inquadrare il programma di Sistemi e Reti nell'ampio discorso della sicurezza e delle varie declinazioni che il termine può avere.

Il programma di Sistemi si conclude acquisendo la capacità di progettare una rete locale, selezionando componenti HW, SW e protocolli operativi che permettano il controllo e la messa in sicurezza di apparati ed informazioni che la compongono.

Il richiamo delle caratteristiche proprie dei vari mezzi di comunicazione (su rame, radiofrequenze o fibra ottica) permette di iniziare ad implementare fisicamente una rete locale.

Le caratteristiche già viste degli apparati di rete e la capacità di saper indirizzare gli host collegati o collegabili diventano competenze spendibili per la parte di progettazione di reti che devono avere caratteristiche di scalabilità e ridondanza.

Una rete locale deve poter offrire servizi: gli host devono poter usufruire di servizi interni e/o esterni. Da queste osservazioni nascono esigenze di controllo del traffico ai fini della gestione di prestazioni e sicurezza.

I firewall possono essere apparati dedicati o essere introdotti mediante regole di accesso implementare sui router (ACL), e questa seconda strada (anche per attinenza con il percorso rivolto alla certificazione CCNA Cisco) è la strada che è stata seguita nello sviluppo delle ore della disciplina.

E ancora: le odierne esigenze di connettività richiedono che siano offerte modalità per la connessione da remoto. Si è visto e sperimentato come le VPN permettano di utilizzare tratti di linea geografica come estensione di una rete locale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 30 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Problema: Analisi delle esigenze di istituzione di una rete locale. Progettazione di una rete locale con particolare attenzione agli aspetti prestazionali, di scalabilità, di affidabilità. Accenno alle questioni di disaster recovery. Controllo degli accessi, DMZ, accesso da remoto.</p> <p><i>Contesto:</i></p> <p>Gli studenti sono incaricati di rispondere alle esigenze aziendali in termini di progettazione di una nuova rete o di adeguamento agli standard odierni</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Realizzazione di una rete locale, sia con Packet Tracer che su carta per esercitarsi alla verosimile traccia dell'Esame di Stato. La rete locale deve rendere possibile il controllo degli accessi dall'interno e dall'esterno, contornare una DMZ, garantire l'accesso in LAN tramite VPN. Contestualmente alla parte progettuale i ragazzi hanno dovuto presentare anche i comandi IOS necessari a configurare adeguatamente gli apparati di rete.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

7. Competenze target

P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali

P9 - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

8. Competenze trasversali

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,



9. Saperi essenziali

I nuclei di sapere nella disciplina Sistemi e Reti in relazione alla scelta degli opportuni servizi di rete sono così declinati in *abilità* e *conoscenze*:

ABILITA'

- Saper progettare, controllare ed abilitare le funzioni di una rete locale nel rispetto degli standard di sicurezza e selezionando apparati e tecniche con la consapevolezza delle eventuali criticità in termini di prestazioni e stati di fault.

CONTENUTI

- Impostazione di ACL standard ed avanzate
- Visione delle caratteristiche delle linee di comunicazione locali e geografiche
- Impostazione di una VPN (cenni teorici)
- Produzione di documentazione adeguata ad un progetto di rete

10. Insegnamenti coinvolti

Sistemi e reti - 4 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Nulla da segnalare
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Sono stati svolti esercizi curriculari, esercitazioni in laboratorio usando web app opportune ed i ragazzi hanno realizzato uno scenario (implementato in rete locale) dove hanno potuto scambiarsi dati in modo sicuro.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	La valutazione per questi argomenti deriva dalla correzione delle due simulazioni d'esame relative alla seconda prova



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024 Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5AINF Disciplina: SISTEMI E RETI	
sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	I principali servizi di livello applicativo



2. Contestualizzazione

Gli studenti, essendo nella quinta classe, avranno già acquisito una solida base di conoscenze riguardo ai principi fondamentali delle reti, dei protocolli di comunicazione e delle architetture dei sistemi informatici. L'UDA mira a consolidare queste conoscenze concentrandosi sui servizi di livello applicativo, che sono fondamentali per l'interazione degli utenti con i sistemi informatici e le reti.

Gli studenti saranno guidati nell'esaminare in dettaglio diversi servizi di livello applicativo che sono ampiamente utilizzati nell'ambito dell'informatica e delle reti. Per svolgere al meglio questo compito di esplorazione dei servizi di rete verrà utilizzato in prima analisi il SW di simulazione Cisco Packet Tracer per implementare semplici reti con server che forniscono servizi di livello applicativo.

In parallelo a questo lavoro sul simulatore gli studenti installeranno ed utilizzeranno SW per gestire REALMENTE i servizi in oggetto.

4. Monte ore complessivo

Indicativamente 20 ore



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Problema: Analisi dei principali servizi di livello applicativo.</p> <p><i>Contesto:</i></p> <p>Gli studenti sono incaricati di progettare una piccola rete con servizi di livello applicativo differenti in base alle necessità aziendali.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Scenario di Packet Tracer in cui viene progettata una semplice rete e opportunamente scelto, installato e impostato il servizio di livello applicativo opportuno.</p>
7. Competenze target	<p><i>P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali</i></p> <p><i>P9 - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</i></p>



8. Competenze trasversali

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,

9. Saperi essenziali

I nuclei di sapere nella disciplina Sistemi e Reti in relazione alla scelta degli opportuni servizi di rete sono così declinati in *abilità* e *conoscenze*:

ABILITA'

- Saper impostare server di tipo diverso (http, ftp, dns, posta elettronica, file server).

CONTENUTI

- Livello di trasporto della pila TCP/IP
- Protocolli TCP ed UDP
- Numeri di porta e socket
- Protocolli di livello applicativo
- HTTP, FTP, EMAIL (SMTP, POP e IMAP), DNS



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Sistemi e reti - 4 ore settimanali
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Nulla da segnalare
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Sono stati svolti esercizi curriculari, esercitazioni in laboratorio usando web app opportune ed i ragazzi hanno realizzato uno scenario di Packet Tracer e installato e impostato server reali per i vari servizi di rete studiati.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5AINF
Disciplina: SISTEMI E RETI

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	VLAN



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

2. Contestualizzazione

Il programma di Sistemi e Reti di tutta la classe quinta è riconducibile ad aspetti di sicurezza e di controllo delle prestazioni di reti informatiche.

Il primo strumento che si affronta è quello della implementazione di VLAN, cioè di sottoreti tra loro impermeabili controllate a livello di apparati di rete di tipo switch con cui gli amministratori di rete possono controllare “chi” può arrivare “dove” all’interno della rete.

Questo argomento segue la raggiunta competenza legata agli indirizzamenti di livello 3 ed è basata sulla conoscenza delle tecniche che gli switch implementano per costituire le mappature tra indirizzi di livello 3 e di livello 2 (MAC Address). Il primo di questi due aspetti è stato ripreso all’inizio dell’anno scolastico, il secondo è stato affrontato verso la fine del quarto anno di studi.

Viene inoltre nuovamente valorizzato il concetto di porte questa volta inteso come porte fisiche degli switch (e non come porte logiche così come le si intende trattando i socket).

Lo studio da parte degli studenti si avvarrà di dispense autoprodotte o scaricate dalla rete e da dei tutorial selezionati dagli insegnanti. Al contorno queste scelte didattiche porteranno gli studenti a maturare un patrimonio iniziali in termini di sitografia che potranno poi estendere con loro ricerche personali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 10 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Problema: Progettazione ed implementazione di una divisione di una rete con una sola infrastruttura fisica in più reti logiche o il contrario, cioè gestione sw di più reti fisiche in modo che possano operare come una sola rete logica</p> <p>Contesto: Gli studenti sono posti di fronte ad una realtà aziendale ed in base alle specifiche indicate (o ipotizzate) offrono agli apparati finali della rete una collocazione in una specifica sottorete NON però basata solo su opportune sottoreti definite dalle subnet mask ma configurando gli switch</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Scenari di Packet Tracer con cui gli apparati vengono indirizzati secondo le indicazioni fornite dalle ipotesi. La scelta di ambienti di simulazione è obbligata: per operare su apparati reali ci sarebbe bisogno di tutta una serie di switch programmabili con sistema operativo IOS (si ricordi che i ragazzi si addestrano seguendo la didattica del corso Cisco R&S, anche in vista della certificazione)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

7. Competenze target

P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali (ma la scelta è obbligatoria: la vlan si implementa sugli switch)

8. Competenze trasversali

- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale Imparare ad imparare



9. Saperi essenziali

I nuclei di sapere nella disciplina Sistemi e Reti in relazione alla VLAN riconducano ad abilità e contenuti come di seguito elencato

ABILITA'

- Progettare sottoreti locali aziendali
- Implementare valn con il set di opportuni comandi IOS

CONTENUTI

- VLAN standard
- VLAN estese
- VLAN on-a-stick: InterVlan routing con coinvolgimento di router e discussione sui canali di comunicazione necessari
- Utilizzo del sw di simulazione Packet Tracer
- Comandi in ambiente Windows e IOS (GUI e CLI) per il networking

10. Insegnamenti coinvolti

Sistemi e reti - 4 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Nulla da segnalare
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Sono stati svolti esercizi curriculari, esercitazioni in laboratorio usando web app opportune ed i ragazzi hanno realizzato uno scenario di Packet Tracer e formalizzando con opportune tabelle riassuntive la situazione di subnetting di una azienda mediante LAN Virtuali
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024	
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5AINF	
Disciplina: SISTEMI E RETI	
sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Crittografia e sue applicazioni nel campo della sicurezza
2. Contestualizzazione	<p>La classe è già indirizzata ad inquadrare il programma di Sistemi e Reti nell'ampio discorso della sicurezza e delle varie declinazioni che il termine può avere. Introducendo prima e sviluppando poi in modo approfondito il tema della crittografia gli studenti potranno cogliere le sue applicazioni negli ambiti della segretezza, dell'autenticazione e della affidabilità. Le attuali possibilità di comunicare e trasferire informazioni attraverso la Rete richiedono che siano raggiunti i massimi livelli di attenzione a riguardo: non esiste servizio o attività, professionale o personale, che non porti ad una necessità di avere risposte certe sui temi della riservatezza, della sicura identificazione di chi sia l'interlocutore remoto e della ragionevole sicurezza che i dati siano stati trasferiti senza alterazioni.</p> <p>La crittografia viene vista anche nei suoi aspetti matematici e nelle sue implementazioni con chiave simmetrica ed asimmetrica, con visione dei costi computazionali e del margine di errore che i metodi numerici basati su grandi numeri comportano. Questa UDA completa quella dei servizi applicativi che l'ha preceduta, dal momento che è possibile rivisitare i protocolli applicativi in forma sicura (cioè: crittata).</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Indicativamente 30 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Problema: Analisi dei principali algoritmi crittografici e loro applicazione.</p> <p><i>Contesto:</i></p> <p>Gli studenti sono incaricati di rispondere alle esigenze aziendali in termini di segretezza, autenticazione ed affidabilità.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Realizzazione di codice Python, fogli elettronici, procedure con sw di terze parti di documenti crittati trasferibili su canali insicuri.
7. Competenze target	<p><i>P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali</i></p> <p><i>P9 - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</i></p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,



9. Saperi essenziali

I nuclei di sapere nella disciplina Sistemi e Reti in relazione alla scelta degli opportuni servizi di rete sono così declinati in *abilità* e *conoscenze*:

ABILITA'

- Saper selezionare strumenti e stilare protocolli di comportamento in modo che, su richiesta di una azienda, si possano indicare comportamenti che rispondano ad adeguati standard di sicurezza

CONTENUTI

- Premesse matematiche alla crittografia
- Tecniche crittografiche simmetriche ed asimmetriche, storiche ed attuali
- Hashing di un file
- PGP
- Sistemi trusted di sicurezza, certificati
- Rivisitazione dei protocolli applicativi in forma sicura (HTTPS, SSH, FTPS...)

10. Insegnamenti coinvolti

Sistemi e reti - 4 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Nulla da segnalare
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Sono stati svolti esercizi curriculari, esercitazioni in laboratorio usando web app opportune ed i ragazzi hanno realizzato uno scenario (implementato in rete locale) dove hanno potuto scambiarsi dati in modo sicuro.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5Ainf

1. Titolo UdA	UDA 4: Java: Sincronizzazione e mutua esclusione
2. Contestualizzazione	<p>Nella programmazione concorrente, la sincronizzazione e la mutua esclusione sono concetti critici per garantire l'integrità dei dati e prevenire conflitti durante l'accesso a risorse condivise.</p> <p>L'UDA si concentra sull'approfondimento della comprensione dei concetti di sincronizzazione e mutua esclusione. Attraverso esercitazioni pratiche, simulazioni di situazioni reali e progetti di programmazione guidata, gli studenti svilupperanno una solida comprensione di questi concetti cruciali per garantire l'integrità e la coerenza dei dati in ambienti concorrenti.</p> <p>Il laboratorio include sessioni pratiche guidate e autonome, durante le quali gli studenti vengono guidati nella comprensione dei concetti attraverso esempi concreti e esercitazioni.</p>
3. Monte ore complessivo	Indicativamente non deve essere inferiore a 12 ore e non superiore a 18.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno affrontare la sfida di comprendere la sincronizzazione e la mutua esclusione in Java di diversi Threads , in base alle indicazioni fornite e utilizzando gli strumenti adeguati .
5. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti dovranno dimostrarsi capaci di un utilizzo efficace della sincronizzazione negli ambienti concorrenti, che verrà verificato dai docenti mediante la produzione di codice Java, poi condiviso e valutato con i docenti. Inoltre, verranno effettuati dei test scritti per la verifica delle competenze ed eventualmente saranno fatte loro domande oralmente.
6. Competenze target	P11: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni



7. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
8. Saperi essenziali					
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="678 847 1364 954">Contenuti</th><th data-bbox="1364 847 2040 954">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="678 954 1364 1374"><ul style="list-style-type: none">● Ripasso race condition e output non deterministici.● Sincronizzazione e mutua esclusione: concetti fondamentali● Sincronizzazione mediante metodi synchronized, wait() e notifyAll()● Problemi classici: produttore/consumatore, lettori/scrittori● I semafori e la classe Semaphore (esercizi solo approfondimento)</td><td data-bbox="1364 954 2040 1374"><ul style="list-style-type: none">● Saper creare classi synchronized● Saper sincronizzare mediante metodi wait(), notify() e notifyAll()</td></tr></tbody></table>	Contenuti	Abilità	<ul style="list-style-type: none">● Ripasso race condition e output non deterministici.● Sincronizzazione e mutua esclusione: concetti fondamentali● Sincronizzazione mediante metodi synchronized, wait() e notifyAll()● Problemi classici: produttore/consumatore, lettori/scrittori● I semafori e la classe Semaphore (esercizi solo approfondimento)	<ul style="list-style-type: none">● Saper creare classi synchronized● Saper sincronizzare mediante metodi wait(), notify() e notifyAll()
Contenuti	Abilità				
<ul style="list-style-type: none">● Ripasso race condition e output non deterministici.● Sincronizzazione e mutua esclusione: concetti fondamentali● Sincronizzazione mediante metodi synchronized, wait() e notifyAll()● Problemi classici: produttore/consumatore, lettori/scrittori● I semafori e la classe Semaphore (esercizi solo approfondimento)	<ul style="list-style-type: none">● Saper creare classi synchronized● Saper sincronizzare mediante metodi wait(), notify() e notifyAll()				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Insegnamenti coinvolti	T.P.S.I.T.
10. Attività di accompagnamento dei docenti	//
11. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Gli studenti dovranno condividere con i docenti i propri esercizi individuali in formato digitale e confrontarsi con loro in merito agli argomenti svolti.</p> <p>La documentazione sarà costituita dai file consegnati e dai test scritti che gli studenti sosterranno.</p>
12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione si basa sull'esecuzione di compiti specifici in linguaggio Java durante il laboratorio, sulla qualità e sulla completezza del lavoro svolto in base alle consegne date.</p> <p>Verranno inoltre valutate le conoscenze e la comprensione degli argomenti, oltre che la capacità di ragionamento.</p> <p>Si valuta infine con gli stessi criteri la partecipazione attiva durante le sessioni di laboratorio.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5Ainf

1. Titolo UdA	UDA 3: Java: Thread
2. Contestualizzazione	<p>Nel contesto della programmazione, i Thread sono essenziali per gestire processi simultanei in un'applicazione. Comprendere appieno il concetto di threading, multithreading e il suo corretto utilizzo in Java è fondamentale per gestire processi paralleli in un'applicazione. Maturare esperienza nell'applicazione pratica del Thread attraverso l'esercitazione laboratoriale permette di porre le basi per comprendere le criticità legate alla sincronizzazione dei thread, alla gestione dei deadlock e delle race condition.</p> <p>L'UDA si concentra sull'approfondimento della comprensione dei Thread in Java. Attraverso esercitazioni pratiche, simulazioni di situazioni reali e progetti di programmazione guidata, gli studenti acquisiranno competenze nell'utilizzo dei thread per gestire processi paralleli in un'applicazione Java. L'obiettivo è permettere agli studenti di sviluppare una solida comprensione dei concetti di multithreading e della loro implementazione pratica in applicazioni software.</p> <p>Il laboratorio include sessioni pratiche guidate e autonome, durante le quali gli studenti vengono guidati nella comprensione dei concetti attraverso esempi concreti e esercitazioni.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

3. Monte ore complessivo	Indicativamente non deve essere inferiore a 9 ore e non superiore a 15.
4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno affrontare la sfida di scrivere codice Java contenente Threads , in base alle indicazioni fornite e utilizzando gli strumenti adeguati
5. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Gli studenti dovranno dimostrarsi capaci di un utilizzo efficace dei Thread per la gestione efficiente dei processi paralleli, che verrà verificato dai docenti mediante la produzione di codice Java, poi condiviso e valutato con i docenti.</p> <p>Inoltre, verranno effettuati dei test scritti per la verifica delle competenze ed eventualmente saranno fatte loro domande oralmente.</p>
6. Competenze target	P11: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni



7. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
8. Saperi essenziali					
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="687 917 1355 1018">Contenuti</th><th data-bbox="1364 917 2031 1018">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="687 1018 1355 1351"><ul style="list-style-type: none">● Differenza tra Thread e processi● I Thread: definizione e ciclo di vita, classe● Interfaccia Runnable● Thread non sincronizzati: race condition e non determinismo</td><td data-bbox="1364 1018 2031 1351"><ul style="list-style-type: none">● Implementazione e creazione di un nuovo thread● Uso fluente della classe Thread e dei suoi metodi (soprattutto join()) nel codice● Prevedere l'output non deterministico di Thread non sincronizzati, prevedere la necessità di usare la sincronizzazione</td></tr></tbody></table>	Contenuti	Abilità	<ul style="list-style-type: none">● Differenza tra Thread e processi● I Thread: definizione e ciclo di vita, classe● Interfaccia Runnable● Thread non sincronizzati: race condition e non determinismo	<ul style="list-style-type: none">● Implementazione e creazione di un nuovo thread● Uso fluente della classe Thread e dei suoi metodi (soprattutto join()) nel codice● Prevedere l'output non deterministico di Thread non sincronizzati, prevedere la necessità di usare la sincronizzazione
Contenuti	Abilità				
<ul style="list-style-type: none">● Differenza tra Thread e processi● I Thread: definizione e ciclo di vita, classe● Interfaccia Runnable● Thread non sincronizzati: race condition e non determinismo	<ul style="list-style-type: none">● Implementazione e creazione di un nuovo thread● Uso fluente della classe Thread e dei suoi metodi (soprattutto join()) nel codice● Prevedere l'output non deterministico di Thread non sincronizzati, prevedere la necessità di usare la sincronizzazione				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Insegnamenti coinvolti	T.P.S.I.T.
10. Attività di accompagnamento dei docenti	//
11. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Gli studenti dovranno condividere con i docenti i propri esercizi individuali in formato digitale e confrontarsi con loro in merito agli argomenti svolti.</p> <p>La documentazione sarà costituita dai file consegnati e dai test scritti che gli studenti sosterranno.</p>
12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione si basa sull'esecuzione di compiti specifici in linguaggio Java durante il laboratorio, sulla qualità e sulla completezza del lavoro svolto in base alle consegne date.</p> <p>Verranno inoltre valutate le conoscenze e la comprensione degli argomenti, oltre che la capacità di ragionamento.</p> <p>Si valuta infine con gli stessi criteri la partecipazione attiva durante le sessioni di laboratorio.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5Ainf

1. Titolo UdA	UDA 2: Java: ripasso
2. Contestualizzazione	<p>Nel percorso di apprendimento della programmazione è opportuno, dopo aver acquisito una conoscenza introduttiva di Java, rafforzare e consolidare le fondamenta del linguaggio. Da questo, la necessità di un ripasso approfondito per rafforzare le basi prima di affrontare concetti più avanzati.</p> <p>L'UDA si propone di offrire agli studenti un ripasso approfondito dei concetti di base e intermedi di Java. Attraverso esercitazioni pratiche, progetti di programmazione guidata e la risoluzione di problemi applicati, gli studenti avranno l'opportunità di rafforzare e consolidare la loro comprensione di Java, consentendo loro di affrontare in modo più sicuro e competente le sfide della programmazione in questo linguaggio.</p> <p>Il laboratorio include sessioni pratiche guidate e autonome, durante le quali gli studenti ripetono le conoscenze pregresse di Java attraverso esempi concreti e esercitazioni.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

3. Monte ore complessivo	Indicativamente non deve essere inferiore a 9 ore e non superiore a 15.
4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno affrontare la sfida di scrivere codice Java con esempi vari, in base alle indicazioni fornite e utilizzando gli strumenti adeguati .
5. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti dovranno dimostrarsi capaci di un utilizzo efficace del linguaggio di programmazione Java, che verrà verificato dai docenti mediante dei progetti e degli esercizi specifici..
6. Competenze target	P11: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni



7. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
8. Saperi essenziali					
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="678 911 1364 1023">Contenuti</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="678 1023 1364 1390"><ul style="list-style-type: none">● Fondamenti del Linguaggio Java e dell'orientamento ad oggetti● Polimorfismo: overriding, overloading, riferimento this, super, operazioni di cast● Gestione delle eccezioni● Classi astratte e concrete</td></tr></tbody></table>	Contenuti	<ul style="list-style-type: none">● Fondamenti del Linguaggio Java e dell'orientamento ad oggetti● Polimorfismo: overriding, overloading, riferimento this, super, operazioni di cast● Gestione delle eccezioni● Classi astratte e concrete	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="1364 911 2040 1023">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1364 1023 2040 1390"><ul style="list-style-type: none">● Saper costruire un pacchetto● Saper costruire classi sfruttando l'ereditarietà ed il polimorfismo</td></tr></tbody></table>	Abilità
Contenuti					
<ul style="list-style-type: none">● Fondamenti del Linguaggio Java e dell'orientamento ad oggetti● Polimorfismo: overriding, overloading, riferimento this, super, operazioni di cast● Gestione delle eccezioni● Classi astratte e concrete					
Abilità					
<ul style="list-style-type: none">● Saper costruire un pacchetto● Saper costruire classi sfruttando l'ereditarietà ed il polimorfismo					



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Insegnamenti coinvolti	T.P.S.I.T.
10. Attività di accompagnamento dei docenti	//
11. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Gli studenti dovranno condividere con i docenti i propri esercizi individuali in formato digitale e confrontarsi con loro in merito agli argomenti svolti.</p> <p>La documentazione sarà costituita dai file consegnati.</p>
12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione si basa sull'esecuzione di compiti specifici in linguaggio Java durante il laboratorio, sulla qualità e sulla completezza del lavoro svolto in base alle consegne date e sull'abilità nel utilizzare le funzionalità avanzate degli IDE.</p> <p>Viene inoltre valutata con gli stessi criteri la partecipazione attiva durante le sessioni di laboratorio.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5Ainf

1. Titolo UdA	UDA 1: Java: esercitazioni e applicazioni in laboratorio
2. Contestualizzazione	<p>Nell'ambito dell'informatica, la conoscenza di linguaggi di programmazione come Java è cruciale. L'esercitazione laboratoriale si profila come fondamentale nella comprensione approfondita delle caratteristiche principali di questo linguaggio e delle sue applicazioni pratiche. I concetti di programmazione vengono quindi applicati a progetti reali: dalla creazione di piccole applicazioni alla risoluzione di problemi concreti che permettono lo sviluppo di competenze pratiche nell'utilizzo di Java.</p> <p>L'UDA si propone di fornire agli studenti esperienza pratica nell'utilizzo di Java per sviluppare applicazioni. Attraverso esercitazioni pratiche, progetti di programmazione guidata e lo sviluppo di applicazioni reali, gli studenti acquisiranno competenze nell'utilizzo del linguaggio Java, nell'applicare concetti di programmazione orientata agli oggetti e nel comprendere più approfonditamente le applicazioni Java nello sviluppo software.</p> <p>Il laboratorio include sessioni pratiche guidate e autonome, durante le quali gli studenti imparano a utilizzare Java e l'IDE Eclipse attraverso esempi concreti e esercitazioni.</p> <p>L'UDA si collega a tutte le altre nel corso dell'anno scolastico.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

3. Monte ore complessivo	Indicativamente non deve essere inferiore a 9 ore e non superiore a 20.
4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno affrontare la sfida di scrivere codice Java con esempi vari, in base alle indicazioni fornite e utilizzando gli strumenti adeguati .
5. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Gli studenti dovranno dimostrarsi capaci di un utilizzo efficace del linguaggio di programmazione Java, che verrà verificato dai docenti contestualmente alla produzione dei lavori per altre unità didattiche durante l'anno.</p> <p>La fine dell'anno scolastico sarà dedicata alla produzione di un progetto individuale ed originale, da sviluppare come naturale conclusione del percorso della materia, al fine di interfacciarsi con le difficoltà di progettazione e sviluppo di un reale Software.</p>



6. Competenze target

P11: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

7. Competenze trasversali

- ~~competenza alfabetica funzionale,~~
- competenza multilinguistica,
- ~~competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,~~
- ~~competenza digitale,~~
- ~~competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,~~
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



8. Saperi essenziali		
	Contenuti	Abilità
	<ul style="list-style-type: none">• IDE Eclipse• Cenni di architettura/progettazione del Software	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare strumenti SW esistenti sul mercato (IDE Eclipse)• Capacità di realizzare un progetto completo• Progettare e implementare algoritmi utilizzando diverse strutture di dati• Analizzare e confrontare algoritmi diversi per la soluzione dello stesso problema• Scegliere il tipo di struttura dati più adatto a gestire le informazioni in una situazione data• Progettare e implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti• Progettare e realizzare semplici interfacce utente• Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Insegnamenti coinvolti	T.P.S.I.T.
10. Attività di accompagnamento dei docenti	//
11. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Gli studenti dovranno condividere con i docenti i propri esercizi individuali in formato digitale e confrontarsi con loro in merito agli argomenti svolti, incluso il progetto individuale di fine anno.</p> <p>La documentazione sarà costituita dai file consegnati.</p>
12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione si basa sull'esecuzione di compiti specifici in linguaggio Java durante il laboratorio, sulla qualità e sulla completezza del lavoro svolto in base alle consegne date e sull'abilità nel utilizzare le funzionalità avanzate degli IDE.</p> <p>Viene inoltre valutata con gli stessi criteri la partecipazione attiva durante le sessioni di laboratorio.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5Ainf

1. Titolo UdA	UDA 5: Java: Socket
2. Contestualizzazione	<p>Le applicazioni moderne, sia web che mobile, necessitano di comunicazione continua tra dispositivi e server, rendendo il networking una competenza fondamentale per gli studenti nell'intento di prepararli al mondo del lavoro.</p> <p>Il focus dell'UDA è sull'asse scientifico-tecnologico, con approfondimenti sulle Socket, sui protocolli di rete e sulla programmazione pratica in Java. Attraverso esercitazioni pratiche, simulazioni di situazioni reali e progetti di programmazione guidata e individuale, gli studenti acquisiranno i concetti cruciali della trasmissione delle informazioni, con focus esclusivo e approfondimento pratico delle classi legate al protocollo TCP/IP, sia nella declinazione mono-client, sia in quella multi-client.</p> <p>Il laboratorio include sessioni pratiche guidate e autonome, durante le quali gli studenti vengono guidati nella comprensione dei concetti attraverso esempi concreti e esercitazioni. L'UDA si collega trasversalmente a tutte le altre del corso di studi, in particolare all'UDA 1 per il vincolo di includere nel progetto di fine anno sulla base di un'applicazione Client/Server.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

3. Monte ore complessivo	Indicativamente non deve essere inferiore a 12 ore e non superiore a 18.
4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno affrontare la sfida di sviluppare programmi completi: la produzione di vari applicativi Client e Server permetterà di approfondire e comprendere il funzionamento dei servizi sulla rete . Opportunamente guidati e utilizzando gli strumenti adeguati , gli studenti dovranno diventare indipendenti nello svolgimento di progetti di medie dimensioni sulla materia..
5. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti dovranno dimostrarsi capaci di un utilizzo efficace dell'architettura Client/Server, che verrà verificato mediante la produzione di codice Java, poi condiviso e valutato con i docenti. Inoltre, verranno effettuati dei test scritti per la verifica delle competenze ed eventualmente saranno fatte loro domande oralmente.
6. Competenze target	P11: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni



7. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
8. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<ul style="list-style-type: none">● Definizione di Socket e Stream● Classe Socket. classe ServerSocket e metodi annessi, citazioni alle classi per UDP● Modello Client/Server a singolo Client e a Client multiplo(con applicazione dei Thread)	<ul style="list-style-type: none">● Saper creare un programma Java basandosi sull'architettura Client/Server a Client singolo e multiplo (mediante Thread)● Lettura e scrittura da file di testo e su stream di rete (socket).● Saper progettare e sviluppare un semplice software basato sul modello Client/Server (vedi progetto di fine anno UDA1)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Insegnamenti coinvolti	T.P.S.I.T.
10. Attività di accompagnamento dei docenti	//
11. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Gli studenti dovranno condividere con i docenti i propri esercizi individuali in formato digitale e confrontarsi con loro in merito agli argomenti svolti.</p> <p>La documentazione sarà costituita dai file consegnati e dai test scritti che gli studenti sosterranno.</p>
12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>La valutazione si basa sull'esecuzione di compiti specifici in linguaggio Java durante il laboratorio, sulla qualità e sulla completezza del lavoro svolto in base alle consegne date.</p> <p>Verranno inoltre valutate le conoscenze e la comprensione degli argomenti, oltre che la capacità di ragionamento.</p> <p>Si valuta infine con gli stessi criteri la partecipazione attiva durante le sessioni di laboratorio.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo INF Classe 5A

1. Titolo UdA	Gioco e sport: la pallacanestro
2. Contestualizzazione	L'apprendimento della pallacanestro permette agli studenti di confrontarsi con altri studenti e ad imparare a collaborare tra di loro. Attraverso tale apprendimento, l'alunno esplora e approfondisce le capacità coordinative generali e speciali utili all'apprendimento degli sport di squadra e di situazione. Collabora con i compagni, comprende il rispetto delle regole (fair play).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Da 6 a 10 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Nell'ambito della programmazione della disciplina, quest'UDA fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- All'apprendimento del tiro e del palleggio nella pallacanestro in alcune situazioni di gioco;- Al miglioramento armonico dello sviluppo delle proprie potenzialità psicomotorie; <p>Alle conoscenze generali del gioco-sport pallacanestro.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Eeguire dei compiti fisici relativi ai fondamentali della pallacanestro:</p> <ul style="list-style-type: none">- Palleggio con palloni di grandezza variabile;- Esercitazioni di destrezza e abilità (slalom, percorsi, ecc);- Passaggio del pallone;- Tiro a canestro;- Schemi di gioco.



	Conoscere le regole generali della disciplina.
7. Competenze target	<p><i>Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti riconoscendo le variazioni fisiologiche, controllando i movimenti per risolvere un compito motorio adeguato.</i></p> <p><i>Utilizzare gesti tecnici e strategie sulla pallacanestro.</i></p>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	Contenuti	Abilità
	Conoscenza delle regole generali, misure del campo, ruoli e origine della pallacanestro Tipi di difese e schemi di gioco	Palleggio, passaggio e tiro Varianti 1 vs 1 e 3 vs 3 Saper lavorare con gli altri nel rispetto delle regole scolastiche Fair play
10. Insegnamenti coinvolti	Scienze Motorie e Sportive	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- Allenamento individuale, a coppie e/o gruppo, esercitazione di tiro a canestro e di palleggio, tipologie di passaggi.- Metodo induttivo; metodo deduttivo; lezione frontale; lavori in palestra di gruppo e individuali; brainstorming; problem solving; cooperative learning; esercitazioni collettive in itinere.	



12. Prodotti /realizzazioni in esito

- Diverse varianti di gioco/sport che consentono di approcciarsi ad uno sport individuale o di squadra;
- Esecuzione di tiri liberi a tempo;
- Slalom e percorsi con palloni di varia dimensione;
- Partite organizzate 1 vs 1 e 3 vs 3;
- Gestione dello spazio e del pallone.

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Per gli alunni esonerati dalla parte pratica delle lezioni di scienze motorie e sportive per motivi di salute, sarà in ogni caso richiesta la conoscenza teorica degli argomenti svolti, coinvolgendoli in attività di organizzazione dell'attività o di arbitraggio.

Nella valutazione finale si terrà conto della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno / della classe, dell'impegno dimostrato, della partecipazione, dei progressi effettuati dei risultati ottenuti tramite verifiche pratiche individuali e di gruppo. Si tengono in considerazione anche le tabelle e griglie di valutazione relative al sesso e anno di nascita, ma adattate al contesto classe e non come unica fonte di valutazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo INF Classe 5A

1. Titolo UdA	Atletica leggera: velocità e salti
2. Contestualizzazione	Gli alunni conosceranno alcune discipline dell'atletica leggera, guidati a rendersi conto come migliorare e sviluppare allenamenti per eseguire in modo corretto i salti e tutte le varianti per realizzare il gesto tecnico fine. Collegata all' UDA n.1 Gli studenti alleneranno e conosceranno le tecniche per affrontare una gara di Velocità (30 m - 60 m - navette). Gli studenti metteranno a confronto i metodi di allenamento usati nell'agonismo e nel dilettantismo. La conoscenza e la gestione di tali capacità promuove la gestualità sportiva individuale nel campo dell'atletica leggera nelle specialità delle corse di velocità, nei salti, portando l'allievo a gestire il proprio ritmo di corsa, prevedendo e rispettando un progetto di corsa in funzione di una competizione. Questa unità di apprendimento consentirà agli studenti di comprendere che per controllare e gestire le proprie capacità condizionali (velocità - salti), bisogna saper analizzare, organizzare e pianificare programmi di lavoro, al fine di migliorare la personale capacità di agire e il proprio stato di salute e di benessere psicofisico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Da 8 a 12 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	La velocità e i salti: sono nodi importanti delle capacità condizionali ed essendo l'insieme delle caratteristiche biochimiche, morfologiche e funzionali di un organismo pongono l'individuo in grado di affrontare adeguatamente le diverse attività motorie. Tali capacità sono infatti legate ai requisiti strutturali del corpo, a fattori come il peso, l'altezza, la massa muscolare, ecc., ed ai processi biochimici e funzionali che avvengono sotto il controllo del sistema nervoso ed endocrino, facendo quindi riferimento al substrato organico. La mente dell'allievo acquisisce, attraverso l'unità formativa, capacità che gli permettono di riconoscere i diversi tipi di velocità - di salti consentendogli così di modificare ogni azione adattandola ai diversi ritmi e alle diverse capacità personali
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Diversi tipi di velocità: velocità di reazione semplice o prontezza di riflessi, velocità di reazione complessa, velocità di esecuzione per movimenti ciclici, velocità di esecuzione per movimenti aciclici, velocità di spostamento; allenamento alla motivazione - controllo dei fattori della velocità. Tecnica dei lanci e dei salti, metodi di allenamento per grado di abilità. Nella preparazione del saltatore in estensione si dovranno sviluppare quelle esercitazioni che permettono di migliorare la tecnica di corsa, le capacità di ritmo, di stacco, di volo, di balzo e atterraggio. Tecnica per i salti : Skip; Calciata sotto: Busto eretto; spalle rilassate; angolo tra braccio e avambraccio circa 90° che scorre avanti e dietro; il piede deve essere "carico" prima e all'impatto a terra pre-attivando la muscolatura flessoria del dorso del piede e gli estensori delle dita e pre-stirando la muscolatura del polpaccio; l'appoggio del piede deve essere di avampiede; assicurarsi il completamento della spinta/distensione di ginocchia e caviglia; il ginocchio deve salire in funzione di quanto si spinge verso il basso e di quanto il piede restituisce in



	modo elastico, evitare quindi di “strappare” il ginocchio verso l’alto. Valutazione/autovalutazione degli errori tipici nei salti. Collegata UDA 1
7. Competenze target	Riconoscere i propri “schemi” relativi alla velocità e definire il concetto di velocità e i suoi fattori. Riconoscere le sequenze d’azione in funzione del miglioramento dei salti, rappresentando e rielaborando gli elementi dei salti.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<p>Riconoscere i propri "schemi" relativi ai salti e alla velocità</p> <p>Concetto di salti e velocità</p>	<p>Riconoscere le sequenze d'azione in funzione del miglioramento dei salti e velocità</p> <p>Elaborare informazioni per il miglioramento dei salti e velocità</p> <p>Rappresentare e rielaborare gli elementi dei salti e della velocità nelle diverse situazioni, creando modelli per risolvere problemi motori inerenti la capacità condizionale trattata nell'UDA n. 1</p>
10. Insegnamenti coinvolti	Scienze Motorie e Sportive	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- Allenamento a circuito, esercizi per l'allenamento della velocità e della forza degli arti inferiori.- Metodo induttivo; metodo deduttivo; lezione frontale; lavori in palestra di gruppo e individuali; brainstorming; problem solving; cooperative learning; esercitazioni collettive in itinere.	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisPonti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none">- Test della velocità 30m - 60m - navetta 30m.- Salto in alto stile Forsbury e varianti per coordinazione e forza arti inferiori
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Per gli alunni esonerati dalla parte pratica delle lezioni di scienze motorie e sportive per motivi di salute, sarà in ogni caso richiesta la conoscenza teorica degli argomenti svolti, coinvolgendoli in attività di organizzazione dell'attività o di arbitraggio.</p> <p>Nella valutazione finale si terrà conto della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno / della classe, dell'impegno dimostrato, della partecipazione, dei progressi effettuati dei risultati ottenuti tramite verifiche pratiche individuali e di gruppo. Si tengono in considerazione anche le tabelle e griglie di valutazione relative al sesso e anno di nascita, ma adattate al contesto classe e non come unica fonte di valutazione.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo INF Classe 5A

1. Titolo UdA	Sport di squadra: pallavolo
2. Contestualizzazione	L'apprendimento della pallavolo permette agli studenti di confrontarsi con altri studenti e ad imparare a collaborare tra di loro. Attraverso tale apprendimento, l'alunno esplora e approfondisce le capacità coordinative generali e speciali utili all'apprendimento degli sport di squadra e di situazione. Collabora con i compagni, comprende il rispetto delle regole (fair play). Migliora il gesto tecnico e affina il senso di cooperazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Da 8 a 12 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Nell'ambito della programmazione della disciplina, quest'UDA fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- All'apprendimento del palleggio, servizio e gestito dello spazio nella pallavolo in alcune situazioni di gioco;- Al miglioramento armonico dello sviluppo delle proprie potenzialità psicomotorie; <p>Alle conoscenze generali della pallavolo.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Eeguire dei compiti fisici relativi ai fondamentali della pallavolo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Palleggio e bagher con palloni di grandezza variabile;- Palleggio fra compagni;- Servizio da fondo campo;- Schemi di gioco, giro e cambio giocatore durante una partita. <p>Conoscere le regole generali della disciplina.</p>



7. Competenze target	Controllare i movimenti per risolvere un compito motorio adeguato; Utilizzare gesti tecnici e strategie della pallavolo.	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale, <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	Conoscenza delle regole generali, misure del campo, ruoli e origine della pallavolo	Palleggio, bagher e servizio della pallavolo Fair play
10. Insegnamenti coinvolti	Scienze Motorie e Sportive	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- Allenamento individuale, a coppie e/o gruppo, esercitazione di palleggio, bagher, servizio e simulazione di gioco.- Metodo induttivo; metodo deduttivo; lezione frontale; lavori in palestra di gruppo e individuali; brainstorming; problem solving; cooperative learning; esercitazioni collettive in itinere.	



12. Prodotti /realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none">- Diverse varianti di gioco/sport che consentono di approcciarsi ad uno sport di squadra;- Esecuzione palleggio a coppia- Servizio da fondo campo- Partite organizzate <p>Gestione dello spazio e del pallone.</p>
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Per gli alunni esonerati dalla parte pratica delle lezioni di scienze motorie e sportive per motivi di salute, sarà in ogni caso richiesta la conoscenza teorica degli argomenti svolti, coinvolgendoli in attività di organizzazione dell'attività o di arbitraggio.</p> <p>Nella valutazione finale si terrà conto della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno / della classe, dell'impegno dimostrato, della partecipazione, dei progressi effettuati dei risultati ottenuti tramite verifiche pratiche individuali e di gruppo. Si tengono in considerazione anche le tabelle e griglie di valutazione relative al sesso e anno di nascita, ma adattate al contesto classe e non come unica fonte di valutazione.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo INF Classe 5A

1. Titolo UdA	Le capacità condizionali: resistenza e forza sportiva
2. Contestualizzazione	Gli alunni conosceranno le varie capacità motorie condizionali, imparando come allenarle e migliorarle (resistenza - forza). Attraverso una sperimentazione di esercizi e fasi di allenamento, attiveranno il meccanismo aerobico/anaerobico, imparando a gestire le risorse energetiche in modo controllato. Quindi svolgere l'attività motoria adeguandosi a diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche e controllare i movimenti per risolvere un compito motorio adeguato.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Da 14 a 16 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Nell'ambito della programmazione della disciplina, quest'UdA fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Alle proprie capacità condizionali riferite all'adattamento fisiologico del proprio corpo attraverso uno specifico allenamento durante l'attività in palestra;- Al miglioramento armonico dello sviluppo delle proprie potenzialità psicomotorie. <p>Quindi, saper gestire al meglio le risorse energetiche nel tempo per controllare e/o contrastare la fatica sia muscolo/scheletrica che psicologica delle varie capacità condizionali.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p>Eeguire dei compiti fisici relativi alle capacità condizionali: resistenza e forza.</p> <ul style="list-style-type: none">- Esercitazioni di forza (reattiva, massimale, rapida, a corpo libero e con palla medica);- Circuit training con l'utilizzo di vari attrezzi da riporto;- Interval training;- Stretching;



	<ul style="list-style-type: none">- Esercitazioni e giochi per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative;- Test codificati per indagare le capacità condizionali e coordinative;- Giochi per la prontezza dei riflessi;- Percorsi di destrezza ed esercizi per lo sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico;- Andature, trasporti, staffette.
7. Competenze target	<p><i>Salute, benessere, prevenzione e acquisire il linguaggio del corpo.</i></p> <p><i>Conoscere i metodi di allenamento e i processi fisiologici del corpo per migliorare e sviluppare le proprie capacità condizionali (resistenza - forza), essendo in grado di condurre un'esercitazione specifica.</i></p>
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,



	<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità
	Apparato articolare e muscolare Sistema delle capacità motorie coordinative Tipologie di resistenza sportiva	Saper lavorare con altri nel rispetto delle regole scolastiche Saper eseguire un buon riscaldamento motorio e un circuito di allenamento Affrontare un gesto tecnico di forza e una corsa di resistenza
10. Insegnamenti coinvolti	Scienze Motorie	



11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none">- Test di ingresso e test di valutazione finale delle capacità condizionali interessate;- Allenamento a circuito, esercizi per allenamento alla resistenza e della forza sia degli arti superiori che inferiori.- Metodo induttivo; metodo deduttivo; lezione frontale; lavori in palestra di gruppo e individuali; brainstorming; problem solving; cooperative learning; esercitazioni collettive in itinere.
12. Prodotti /realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none">- Test della resistenza: Yoyo Test (corsa a navetta)- Test della forza: Lancio della palla medica in posizione eretta con kg 2 o 3; salto in lungo da fermo; esercitazioni continue su allenamenti a circuito total body.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Per gli alunni esonerati dalla parte pratica delle lezioni di scienze motorie e sportive per motivi di salute, sarà in ogni caso richiesta la conoscenza teorica degli argomenti svolti, coinvolgendoli in attività di organizzazione dell'attività.</p> <p>Nella valutazione finale si terrà conto della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno / della classe, dell'impegno dimostrato, della partecipazione, dei progressi effettuati dei risultati ottenuti tramite verifiche pratiche individuali e di gruppo. Si tengono in</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	considerazione anche le tabelle e griglie di valutazione relative al sesso e anno di nascita, ma adattate al contesto classe e non come unica fonte di valutazione.
--	---



Anno Scolastico 2024-2025
Indirizzo Informatica Classe 5 AINF
Educazione civica

1. Titolo UdA	PER NIENTE FRAGILI.
2. Contestualizzazione	La scelta dell'UDA è funzionale alla riflessione sul tema della parità di genere, in particolare in riferimento ai diritti civili ed al femminicidio.

4. Monte ore complessivo	Monte ore previsto:13 ORE.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti saranno chiamati a riflettere sulle radici storiche del fenomeno della discriminazione di genere- oltre che della conquista del diritto di voto alle donne- al fine di pervenire all'identificazione di buone pratiche da adottare nell'ambito della propria esperienza personale.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione scritta personale post-brainstorming. • Slogan in inglese • Contributi a progetto-mostra della scuola • Ricerche su app dedicate alla donne vittime di abusi
7. Competenze target	<p>C 9 Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>L9 Padroneggiare la lingua inglese e altre lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</p>

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • competenza in materia di cittadinanza • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
----------------------------------	--

9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> - Il contributo delle suffragette. - Il suffragio universale in Inghilterra e in Italia. - Ricerca/utilizzo app 	
	Contenuti	Abilità



	 <p>Visione film C'è ANCORA DOMANI. BRAINSTORMING: SPUNTI SCRITTI DI RIFLESSIONE. -PER LA GIORNATA DELLA MEMORIA: VISIONE FILM L'ULTIMA VOLTA CHE SIAMO STATI BAMBINI. BRAINSORMING. -UDA "SOLIDARIETÀ E DISUGUAGLIANZE. Non lasciare indietro nessuno. Attività 1: solidarietà, uguaglianza e stato sociale. Slide esplicative. Considerazioni</p>	 <p>Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. - Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche.
10. Insegnamenti coinvolti	Italiano Inglese Storia Informatica.	



11. Attività di accompagnamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione su un recente femminicidio. - Visione del film "C'è ancora domani". - Brainstorming. - Ricerca-azione (APP dedicate). - Lezione partecipata.
12. Prodotti /realizzazioni in esito	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione scritta personale post- brainstorming. • Slogan in inglese. • Contributi a progetto-mostra della scuola • Ricerche su app dedicate alle donne vittime di abusi
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Griglie di osservazione.</p>  <p>ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "Andrea Ponti" <small>Istituto Tecnico Tecnologico - Istituto Professionale - Istruzione e Formazione Professionale</small> 3 Gallarate (VA) - Via Stelvio,35 - Tel. 0331 779831 - Fax 0331 779873 <small>email: vai008004@istruzione.it pec: vai008004@pec.istruzione.it</small></p>





Elenco firmatari

Federica Carnelli

Firma di Federica Carnelli

Firma

Massimo Angeloni

Firma di Massimo Angeloni

Firma