



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
 "Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
 21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell' [Ordinanza Ministeriale 22 marzo 2024, A00GABMI 55](#))

**CLASSE 5Bagr**

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Approvato dal Consiglio di Classe in data 9 Maggio 2024

### SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

## 1. Composizione del Consiglio di Classe.

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa Raffaella Norcini*	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	
Prof.ssa Raffaella Norcini*	Storia	2	Orale	
Prof.ssa Maria Cristina Salina	Lingua inglese	3	Scritto/orale	
Prof.ssa Laura Banda	Matematica	3	Scritto/orale	
Prof.ssa Viviana Pacioni*	Trasformazione dei prodotti, Produzioni vegetali	6	Orale	
Prof. Marco Massimino	Gestione dell'ambiente e del territorio	4		
Prof.ssa Lilia Grosso*	Produzioni animali	2	Orale	
Prof.ssa Maria Concetta Sepe	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	3	Scritto/orale	
Prof. Alberto Del Vitto	Genio rurale	2	Scritto/orale/ pratico	
Prof. Claudio Termini	Trasformazione dei prodotti, Prod.vegetali, Prod. animali Laboratorio tecnologico per l'agricoltura	1	Pratico	
Prof. Antonino Salvatore Figlioli	Genio rurale Laboratorio tecnologico per l'agricoltura	1	Pratico	
Prof. Stefano Mendicino	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione Laboratorio tecnologico per l'agricoltura	1	Pratico	
Prof. Flavio Varalli	Gestione dell'ambiente e del territorio Laboratorio tecnologico per l'agricoltura	3	Pratico	
Prof.ssa Ewa Alija Miklen	Scienze motorie	2	Pratico	
Prof. Alessio Parravicini	Religione cattolica	1	Orale	
Prof.ssa Zenab Muhammad	Sostegno			
Prof.ssa Stefania Ferraro	Sostegno			

Con \* sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof.ssa Maria Cristina Salina

Il Dirigente Scolastico

prof. Massimo Angeloni

## 2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	BAGGIO CLAUDIA	Interna-4BAGRI
2	CALCAGLI ALESSIO	Interna-4BAGRI
3	CESARINO SIMONE	Interna-4BAGRI
4	CONTARINI SIMONE GIOVANNI	Interna-4BAGRI
5	LATTUADA CHIARA	Interna-4BAGRI
6	LIZIERO MICHELE	Interna-4BAGRI
7	LUCATO FRANCESCA	Interna-4BAGRI
8	MAIETTI FEDERICO	Interna-4BAGRI
9	MAZZARELLA SIMONE	Interna-4BAGRI
10	MAZZETTI MARCO	Interna-4BAGRI
11	MAZZONE LEONARDO	Interna-4BAGRI
12	PIAZZA RICCARDA MAYA	Interna-4BAGRI
13	PIVA TOMMASO	Interna-4BAGRI
14	POVOLOSIMONE	Interna-4BAGRI
15	RIVA DANIELE	Interna-4BAGRI
16	TOGNOLI DAVIDE LUCIANO	Interna-4BAGRI
17	TOGNOLI MATTIA	Interna-4BAGRI
18	URBAN YLENIA	Interna-4BAGRI
19	VALLESE DAVIDE	Interna-4BAGRI
20	VALLESE MICHELE	Interna-4BAGRI
21	VIRELLI MATILDE	Interna-4BAGRI

### 3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Attualmente la classe 5B AGR è composta da 21 alunni, 6 femmine e 15 maschi, tutti provenienti dalla classe IV dello scorso anno. Nell'ultimo triennio si sono registrate poche variazioni all'interno della classe: al terzo anno due nuovi alunni sono entrati a fare parte della classe e un alunno ha cambiato indirizzo di studi; al quarto anno un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva e un'alunna ha cambiato Istituto.

Nella classe sono inseriti due alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n.104/92, per i quali sono stati disposti Piani Educativi Individualizzati con programmazione di tipo ordinario; pertanto le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Sono inoltre presenti quattro alunni con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA L.170/2010) e 1 studente con svantaggio emotivo (BES), per i quali sono stati predisposti e realizzati i Piani Didattici Personalizzati.

Sin dall'inizio del percorso scolastico gli studenti hanno mostrato impegno e motivazione allo studio discontinui nelle varie discipline, unitamente a difficoltà e carenze, talvolta non colmate, da parte di alcuni alunni.

Nel corso dell'anno sono emerse difficoltà a raggiungere la sufficienza in alcune materie tecniche e in inglese, particolarmente nell'esposizione orale, dovute sia alla scarsa dedizione di alcuni alunni, sia ad una certa fragilità intrinseca di altri.

Si evidenziano, d'altro canto, alunni che con costanza e lavoro continuo, sia in classe sia a casa, hanno continuato ad avere brillanti risultati.

Una parte di loro si è assiduamente distinta nel triennio per impegno e serietà.

Ad oggi, un terzo della classe ha conseguito risultati più che positivi, più di un terzo degli alunni ha raggiunto un livello più che sufficiente, mentre i rimanenti raggiungono a fatica la sufficienza in alcune discipline.

La programmazione didattica ha avuto andamento talvolta poco regolare e ha richiesto adattamenti in alcune materie, per via di sopraggiunti numerosi impegni curricolari ed extra curricolari della classe.

La continuità didattica, nel triennio non è stata assicurata in diverse discipline. Sono cambiati i docenti di:

Matematica 2021/22 – 2022/23 – 2023/24

Produzioni animali 2022/23

Religione 2023/24

Economia, Produzioni vegetali, Genio rurale 2023/24

Trasformazione dei prodotti 203/24

Scienze motorie 2021/22 – 2022/23 – 2023/24

Si segnala inoltre un avvicendamento dei docenti di sostegno nel corso triennio.

I restanti docenti fanno parte del Cdc con continuità almeno dalla terza.

#### 4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

#### Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

## 5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L9	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo



<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b>	
P1	Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
P2	Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
P4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
P5	Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; organizzare attività produttive ecocompatibili
P6	Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
P7	Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
P8	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza; elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale
P9	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
P10	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

## 6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere, sportelli e recuperi pomeridiani.

## 7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- Progetti curricolari/extracurricolari

Progetto UDA trasversali:

- Luci e ombre del Novecento: Storia, Italiano, Fisica
- Cambiamo agricoltura: Produzioni animali, Produzioni vegetali, Gestione ambiente e territorio, Italiano, Inglese
- Animal welfare: Produzioni animali, Inglese

Progetto sfalcio del verde, parco della sede di Somma Lombardo

Progetto "Tifo positivo"

- Conferenze/seminari/convegni

Partecipazione convegno sulla "Transizione ecologica", Università degli Studi, Milano, novembre 2023

Incontro con Wali Atai, scrittore e rifugiato afgano, Somma Lombardo, aprile 2024

- Spettacoli teatrali o cinematografici

The picture of Dorian Gray - Oscar Wilde, Teatro delle Arti, Varese, ottobre 2023

C'è ancora domani – Film di Paola Cortellesi, Gallarate, dicembre 2023

- Uscite didattiche

Uscita didattica evento "Focus live 2023", Museo della scienza, novembre 2023

Visita museo privato azienda Secondo Mona, febbraio 2024

Visita Caseificio Invernizzi, Trecate (NO) e Cantina IOPPA, Romagnano Sesia (NO),

marzo 2024

Visita aziende agro-zootecniche "Latte e Terra" e "Soc. Agr. Bagaggera", La Valletta

Brianza, aprile 2024

Parco pubblico inclusivo "Gioco e sorridi", Cavaria con Premezzo, aprile 2024

Azienda agro-alimentare Igor, aprile 2024

- Concorsi / gare di disciplina

Valutazione morfo-funzionale della razza bovina Frisona (a.s. 2022/23)

Corso di apicoltura (alunni partecipanti: Contarini S., Lattuada C., Liziero M., Maietti F., Piazza M.R., Piva T., Riva D., Tognoli D.; a.s. 2021/22)

## 8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Cambiamo l'agricoltura  
 Periodo: 1° quadrimestre  
 Durata: 6 ore

Io lo chiedo: cultura della violenza, patriarcato, violenza di genere  
 Periodo: 1° quadrimestre  
 Durata: 4 ore

Oltre la questione di genere: dentro lo sguardo dell'altro  
 periodo: gennaio 2024  
 durata: 4 ore

JoJo Rabbit: dentro la memoria  
 Periodo: 2° quadrimestre  
 Durata: 5 ore

Da Ventotene all'Unione europea  
 periodo: maggio 2024  
 durata: 4 ore

Luci e ombre del Novecento  
 Periodo: aprile-maggio 2024  
 Durata: 3 ore

Solidarietà e disuguaglianze: non lasciare indietro nessuno  
 periodo: febbraio 2024  
 durata: 4 ore

Incontro e riflessione con Wali Atai  
 periodo: aprile – maggio 2024  
 durata: 4 ore

## 9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (SOLO DATE – MATERIE E TIPOLOGIE – NO TESTI )

Simulazione prima prova (Italiano)  
 Lunedì 18 marzo  
 Mercoledì 8 maggio

Simulazione seconda prova (Gestione ambiente e territorio)  
 Mercoledì 20 marzo  
 Lunedì 6 maggio

Simulazione prove orali  
Inizio giugno

### **10. Attività PCTO e di Orientamento**

Tutti i ragazzi della classe hanno svolto il monte ore minimo previsto dall'art. 33 della legge 107/2015, ossia 150 ore, entro il termine del quarto anno di studi, come risulta dalla documentazione depositata presso la segreteria della scuola.

Nel corso del presente anno scolastico, il Consiglio di Classe ha provveduto a progettare un percorso di attività di orientamento, in base alle indicazioni della Circ. n.372 del 05 dicembre 2023.

La maggior parte delle attività ha coinvolto tutta la classe:

- Orientamento 2023 Varese Ponti
- Attività extra-scolastica-incontro con l'Accademia Symposium di Rodengo Saiano (BS)
- Seminario inquinamento delle acque dal comparto agricolo: Aspetti normativi e aspetti tecnici
- Attività extra-scolastica di approfondimento "Incontro con l'agronomo" dott Luciano Riva per la piante ornamentali in USA
- Incontro orientativo con Collegio dei Periti Agrari e docenti del corso di laurea professionalizza LP02 "Sistemi Digitali in Agricoltura" dell'Università Statale di Milano
- Incontro con prof. Mari (LIUC) su "Intelligenza artificiale: per renderci persone migliori o persone peggiori"
- Attività di orientamento Tools for Employability
- Sopralluogo preliminare progetto di riqualificazione del verde urbano comunale parco pubblico Premezzo (VA)
- Attività di orientamento: Randstad Tools for Employability – parte pratica
- Attività in presenza e online con docente tutor: indicazioni sull'orientamento in uscita e sulla p UNICA

## 11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

## GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

	<b>INDICATORI:</b>	<b><u>RISPETTO</u> delle <u>REGOLE</u></b>	<b><u>PARTECIPAZIONE</u> al dialogo educativo</b>	
	<b>DESCRITTORI COMPORTEMENTO</b>	<b>NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI</b>	<b>FREQUENZA</b>	<b>IMPEGNO (scolastico e domestico)</b>
10	<b>ESEMPLARE</b>	NESSUNA ANNOTAZIONE	<u>ASSIDUA</u>	<i>COSTANTE E PROPOSITIVO</i>
9	<b>RESPONSABILE</b>	NESSUNA ANNOTAZIONE	<u>REGOLARE</u>	<i>COSTANTE</i>
8	<b>MEDIAMENTE CORRETTO</b>	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto	<u>DISCONTINUA</u>	<i>SUFFICIENTE</i>
7	<b>POCO RESPONSABILE</b>	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto	<u>IRREGOLARE</u>	<i>SELETTIVO E/O SUPERFICIALE</i>
			<u>I Q.</u>  <u>assenze</u> <u>tra</u> <u>15 e 25%</u>	<u>II Q.</u>  <u>Se non</u> <u>giustifica</u> <u>ta da</u> <u>motivi</u> <u>docume</u> <u>ntati</u>
6	<b>NON RESPONSABILE</b>	Richiami per comportamento non sempre corretto	<u>SALTUARIA</u>	<i>SCARSO/OCCASIONALE.</i>
			<u>I Q.</u>  <u>assenze</u> <u>oltre</u> <u>il 25%</u>	<u>II Q.</u>  <u>Se non</u> <u>giustifica</u> <u>ta da</u> <u>motivi</u> <u>docume</u> <u>ntati</u>
5	<b>GRAVEMENTE IRRESPONSABILE</b>	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI		

**NOTE CON  
SANZIONE**

### **DISCIPLINARE**

La presenza di sanzioni disciplinari costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

### **FREQUENZA**

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione

medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

### **MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO**

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' indicatore relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: "La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste due possibilità : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(colonna di sinistra) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (colonna di destra).

Per l'attribuzione dell'8 concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di due indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del 9 e del 10 sono necessari entrambi gli indicatori a destra

### **PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)**

#### ESEMPLARE- VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

#### RESPONSABILE- VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

#### MEDIAMENTE CORRETTO- VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

#### POCO RESPONSABILE- VOTO sette

a. Lo studente si mostra insofferente nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

#### NON RESPONSABILE - VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza



## 12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF

## 13. Modulo CLIL svolto

Non essendo presenti nel CDC docenti dell'area di indirizzo con le competenze richieste per erogare il percorso CLIL (corso di perfezionamento universitario), non è stato svolto alcun modulo CLIL.

## 14. Elenco Candidati Privatisti

Non sono presenti studenti privatisti

### *Allegati*

- A. UdA effettivamente svolte -Allegati A

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. Massimo Angeloni**

Firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo agraria Classe 5bagr**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	<b>La Grande Guerra, voci e storia</b>
2. Contestualizzazione	<p>Lo studio della Prima Guerra Mondiale è cruciale per comprendere le dinamiche geopolitiche, sociali ed economiche del XX secolo. Gli eventi e le conseguenze della Grande Guerra hanno plasmato il corso della storia mondiale e hanno lasciato un'impronta duratura sulla società e sulla politica internazionale.</p> <p>La Prima Guerra Mondiale ha lasciato un'impronta profonda nella memoria collettiva. La letteratura e l'arte dell'epoca riflettono il trauma e la disillusione associati alla guerra.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	10 ore		
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	La storia della Grande Guerra per non dimenticare gli errori del passato, le voci della guerra nella letteratura		
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Produzione scritta: una poesia alla maniera di Ungaretti 'Poesia in trincea' Metacognizione dell'elaborato poetico (elaborato scritto) Discussione in classe sulla guerra.		
<b>7. Competenze target</b>	<table border="1"><thead><tr><th>COMPETENZA</th></tr></thead><tbody><tr><td><b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</td></tr></tbody></table>	COMPETENZA	<b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
COMPETENZA			
<b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico			



	<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">COMPETENZA</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="2"><b>G5</b></td></tr><tr><td colspan="2">Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</td></tr></tbody></table>		COMPETENZA		<b>G5</b>		Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
COMPETENZA								
<b>G5</b>								
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.								
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale,</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>							
<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>						



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>ITALIANO Gli orrori della guerra in Ungaretti</p> <p>Pirandello</p> <p>STORIA Alle origini del conflitto Le prime fasi del conflitto Visione di alcune scene tratte dal film 'niente di nuovo sul Fronte Occidentale' - Padlet pubblicato su G. Classroom Scene tratte da Orizzonti di Gloria, 1975 (regia Kubrick): - L'Attacco al formicaio; - Il ridicolo processo militare Da Joyeux Noel, 2005: - La tregua di Natale Video Rai sulla tregua di Natale. Riflessione sulla vita in trincea, sulla terra di nessuno e sui gerarchi della guerra. L'intervento dell'Italia Le fasi decisive e la fine del conflitto Società ed economia nel primo dopoguerra Trasformazioni sociali e crisi del 29 Rivoluzioni e Cambiamenti Politici (La Russia)</p>	<p>Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo</p> <p>Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento</p> <p>Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>
--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Cambiamenti Sociali ed Economici Evoluzione delle Tecnologie Militari  Trasformazioni dei Confini Nazionali Pace e Diplomazia  Una pace difficile e fragile	
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	ITALIANO, STORIA	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	ITALIANO Analisi dei testi inclusi nel percorso antologico  STORIA Quizziz e moduli google, per valutazione formativa Analisi dei documenti visivi storici (video, immagini)  Uscita didattica museo privato Secondo Mona	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Produzione scritta: una poesia alla maniera di Ungaretti 'Poesia in trincea'  Metacognizione dell'elaborato poetico (elaborato scritto)  Discussione in classe sulla guerra.	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Le valutazioni delle produzioni scritte e delle valutazioni orali, saranno trasversali per stimolare i collegamenti logici e partiranno da alcune immagini selezionate. Le griglie utilizzate saranno quelle del Dipartimento.

Valutazione produzione poetica e analisi [vedi griglia](#)

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo agraria Classe 5bagr**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Le avanguardie letterarie
2. Contestualizzazione	<p>Gli studenti della classe sono talvolta troppo adagiati su una realtà di comodo, che lascia poco spazio alla riflessione critica.</p> <p>Gabriele Pedullà sostiene che l'età delle avanguardie appartenga al passato, poiché abbiamo perso la capacità di proiettare il nostro tempo in una linea temporale che guardi al futuro e non c'è più spazio per una forte contestazione. C'è ancora spazio nella nostra realtà per la contestazione e la ricerca di nuove vie espressive?</p>





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	Lancio del progetto 1 ora  3 ore di lezione (inizio secondo quadrimestre)  3 ore (cooperative learning)  2 ore Restituzione e condivisione manifesto  4 ore verifica individuale finale
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Lavoriamo sulla consapevolezza critica e sulla necessità di guardare ai precedenti storico-letterari per migliorare la nostra contemporaneità, anche assumendo il rischio di fare scelte scomode.  Riflettiamo sulla necessità di lottare per qualcosa in cui crediamo.  Quale manifesto per una nuova realtà?
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Manifesto d'avanguardia contemporanea testo, grafica e audio derivanti dall'elaborazione del tema in cooperative learning.  Raccolta di riflessioni metacognitive sull'attività svolta.



	Mappa delle avanguardie letterarie.
<b>7. Competenze target</b>	<b>ASSE LINGUISTICO</b>
	<b>COMPETENZA</b>
	<b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
	<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>
	<b>COMPETENZA</b>
	<b>G5</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.



<b>8. Competenze trasversali</b>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza digitale, <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>9. Saperi essenziali</b>		
	<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>
	Le avanguardie letterarie: futurismo, crepuscolari e vociani	Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo  Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento  Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	L'Ingresso dell'Italia nella Grande Guerra	<p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	ITALIANO, STORIA, St. dell'Arte	



**11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)**



**01 - Incipit (1 ora): Le avanguardie musicale e artistiche**  
→ Brainstorming con jamboard



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p><b>02 - Le avanguardie letterarie (2 ore)</b> Inizio lezione con la visualizzazione degli elementi del brainstorm sistemizzati in uno schema</p> <p>Gabriele Pedullà su Rai cultura Al termine: Google form, per accertare la comprensione</p> <p><b>03 - Le avanguardie letterarie: futurismo, crepuscolari e vociani (2 ore)</b> Presentazione realizzata con Adobe Express, al termine gli studenti saranno invitati a schematizzare i contenuti, lavorando a coppie</p> <p><b>04. Prestazione autentica (3 ore)</b></p>
<p><b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b></p>	<p><b>Esperienze attivate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Consegna agli studenti e brainstorming iniziale</li><li>Comunicare, discutere e confrontarsi in classe</li><li>Utilizzo di google jamboard</li><li>Realizzazione di artefatti con tecnologia digitale</li><li>Peer education</li><li>Cooperative learning</li></ul> <p><b>Strumenti e tecnologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Documenti e video</li><li>Internet</li></ul>



LIM  
Uso di nuove tecnologie  
Gamification

Mediazione didattica

## Team Work

Cooperative learning

Verbalizzante

La ricerca e il lavoro in gruppo avverranno assegnando un ruolo definito ad ogni componente. Il lavoro sarà eseguito in classe.

EAS Episodi di apprendimento situato





	<p><b>04. Prestazione autentica (3 ore)</b></p> <p>Cooperative learning: manifesto d'avanguardia</p> <p>Stesura dei manifesti della scuola d'avanguardia</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- scrivere il testo, utilizzando le indicazioni del manifesto tecnico della letteratura futurista</li><li>2- Scegliere come realizzarne la grafica (Adobe Spark o Canva (vedi video))</li><li>3- Salvare l'immagine ( o il video in movimento) e caricarlo su G.Classroom</li></ol> <p>→ metacognizione (05) e produzione del manifesto (06)</p>
<p><b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b></p>	<p>Esplorativa: valutazione dei prerequisiti di conoscenza, in caso di riscontro negativo si chiariranno i concetti.</p> <p>Formativa: i ragazzi saranno valutati in itinere per le modalità del lavoro di gruppo e per gli elaborati prodotti. (griglie/schede di osservazione)</p>





	Verifica e valutazione				COMPETENZE	TOTALE
	RUBRIC DI PROCESSO					
	1	2	3	4		
<b>RUBRIC DI PROCESSO,            attività di gruppo</b>	<b>trasferimento delle conoscenze al gruppo</b> Lo studente non condivide la conoscenza, approfitta degli altri <input type="checkbox"/>	Lo studente condivide la conoscenza ma solo per il raggiungimento dello scopo del progetto <input type="checkbox"/>	Lo studente condivide la conoscenza con il resto del gruppo <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Collaborare... comunicare 3	
	<b>Autonomia nella ricerca del materiale</b> Lo studente desiste dal compito in mancanza di materiale e non chiede aiuto <input type="checkbox"/>	Lo studente cerca l'aiuto dell'insegnante prima che dei compagni nella ricerca del materiale <input type="checkbox"/>	Lo studente privilegia i compagni per la richiesta di aiuto nella ricerca dei materiali. <input type="checkbox"/>	Lo studente è autonomo verso l'insegnante e i compagni per la ricerca del materiale <input checked="" type="checkbox"/>	Autonomi e responsabili 4	
	<b>Spirito cooperativo</b> Lo studente non collabora con il resto del gruppo e assume un ruolo di competizione <input type="checkbox"/>	Lo studente collabora con componenti del gruppo in forma spesso passiva. Cerca aiuto più che offrirlo. <input type="checkbox"/>	Lo studente collabora con gli altri, li aiuta e a sua volta viene aiutato nello svolgimento dei compiti assegnati. <input checked="" type="checkbox"/>	Lo studente collabora con gli altri in forma spesso attiva, offre aiuto più che cercarlo <input type="checkbox"/>	Collaborare e partecipare 3	
	<b>Partecipazione e stimolo all'attività di gruppo</b> Lo studente è passivo e lascia che gli altri si occupino della progettazione <input type="checkbox"/>	Lo studente è di stimolo all'attività pochi suggerimenti originali, ma sviluppa le idee altrui <input type="checkbox"/>	Lo studente è di stimolo all'attività, con suggerimenti importanti per il progetto <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Collaborare e partecipare 3	
	<b>Ottimizzazione delle risorse e del tempo</b> Lo studente monopolizza le risorse e impedisce il corretto svolgimento del lavoro degli altri <input type="checkbox"/>	Lo studente gestisce le risorse in modo parzialmente corretto, dando vita spesso a conflitti <input type="checkbox"/>	Lo studente riesce a gestire le risorse in modo corretto e lascia spazio ai compagni per il loro lavoro <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Progettare 4	
	<b>Organizzazione</b> Lo studente ha scarse capacità organizzative e necessita dello stimolo e aiuto dei compagni <input type="checkbox"/>	Lo studente ha capacità organizzative per la propria parte di lavoro, ma non per l'organizzazione generale <input type="checkbox"/>	Lo studente ha buone capacità organizzative e contribuisce all'organizzazione dei compiti del gruppo <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Progettare 3	
	<b>20 /24</b>					
	8,33 VOTO					



Verifica e valutazione Valutazione manifesto scuola avanguardia ☆ 📄 ☰  
File Modifica Visualizza Inserisci Formato Dati Strumenti Estensioni Guida Appena modificato

A	B	C	D	E
o è significativo e presenta un concetto	4.0	3.0	2.0	1.0
Avventuriero	Il testo prodotto è coeso e presenta una tesi ben definita.	Esploratore	Principiante	Disperso
tecniche futuriste	Il testo prodotto presenta una tesi abbastanza definita.	Il testo prodotto non si capisce quale tesi sostenga.		Il testo prodotto è privo di significato.
enza e utilizzo analogia, mancanza segni di interpunzione, avverbi aggettivi	4.0	3.0	2.0	1.0
Dante, spostati	Esploratore	Principiante	Disperso	
Il testo è formulato secondo i principi tecnici della letteratura futurista	Il testo è formulato secondo alcuni dei principi tecnici della letteratura futurista	Il testo è formulato seguendo pochi principi tecnici della letteratura futurista	Il testo non è formulato secondo i principi tecnici della letteratura futurista	
dell'aspetto grafico	4.0	3.0	2.0	1.0
gine/video significativi	Avventuriero	Esploratore	Principiante	Disperso
La consegna è nitida e correttamente caricata. L'immagine elaborata è significativa rispetto al contenuto e fortemente simbolica.	La consegna è nitida e correttamente caricata. L'immagine elaborata è abbastanza significativa rispetto al contenuto.	La consegna è nitida e correttamente caricata. L'immagine elaborata è poco significativa rispetto al contenuto.	La consegna è sfocata e ruotata.	
eggiatura, ortografia, sintassi)	4.0	3.0	2.0	1.0
Avventuriero	L'audio è nitido. E' evidente la partecipazione di tutto il gruppo. La lettura espressiva e significativa.	Esploratore	Principiante	Disperso
L'audio è nitido. Non si rileva la partecipazione di tutto il gruppo. La lettura espressiva e significativa	L'audio è nitido. Non è evidente la partecipazione di tutto il gruppo. La lettura è poco espressiva.	L'audio è nitido. Non è evidente la partecipazione di tutto il gruppo. La lettura è poco espressiva.	L'audio è disturbato	
tezza morfo-sintattica	4.0	3.0	2.0	1.0
eggiatura, ortografia, sintassi)	Avventuriero	Esploratore	Principiante	Disperso
Nessun errore	1-3 errori	3-5 errori	Dai 6 errori in su	

RUBRIC, manifesto scuola  
d'avanguardia



## Autovalutazione del lavoro di gruppo



AUTOVALUTAZIONE LAVORO DI GRUPPO					
Valuta il tuo gruppo su questi elementi importanti con una scala da 1 a 5					
Tutti i membri hanno contribuito equamente al progetto	1	2	3	4	5
Il nostro gruppo ha lavorato bene assieme	1	2	3	4	5
Le discordie sono state superate velocemente e correttamente	1	2	3	4	5
Il nostro gruppo ha rispettato le scadenze senza ritardi	1	2	3	4	5
Mi sono sentito incoraggiato dagli altri nel lavoro di gruppo	1	2	3	4	5
Mi piacerebbe lavorare ancora con questo gruppo	1	2	3	4	5

[1] Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo Agraria Classe 5BAgr**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Luci e ombre del Novecento
2. Contestualizzazione	<p>Il Novecento è stato un secolo complesso, che ha visto guerre mondiali, l'invenzione micidiale della bomba atomica, genocidi e distruzione su scala globale. E' stato anche il secolo in cui tante nazioni si sono date una costituzione democratica, e tanti regimi sono caduti, e l'umanità ha cercato di creare organismi sovranazionali per migliorare la coesistenza dei differenti paesi.</p> <p>Un secolo in cui nel bene e nel male invenzioni e scoperte hanno caratterizzato e scandito tempi e modi della società e che ha condotto il mondo a diventare quello che oggi conosciamo e abitiamo.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	ITALIANO 10 ore STORIA 6 ore  FISICA: 2 ore Cos'è la bomba atomica, cos'è la bomba H. (nozioni per comprenderne il funzionamento) Storia della fisica  Ed Civica 5 ore JoJo Rabbit, La giornata della memoria. Riflessioni e discussione sulla Shoah. Oppenheimer, La scienza, la guerra e la pace. Riflessioni e discussione.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Comprendere come la fisica e la chimica hanno influenzato il nostro presente e possono influenzare il nostro futuro.  Comprendere le implicazioni che derivano dalle scelte storico-politiche.  Comprendere l'importanza della cooperazione e collaborazione.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Padlet Il guerra mondiale  Compilazione schemi e schede per analisi film elaborato scritto con riflessione personale su JoJo Rabbit e Shoah



## 7. Competenze target

### COMPETENZA

#### L8

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

### COMPETENZA

#### G5

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.



<b>8. Competenze trasversali</b>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input type="checkbox"/> competenza digitale <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>9. Saperi essenziali</b>		
	<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>
	STORIA Il Fascismo I totalitarismi: Stalin e Hitler La Germania nazista. Le origini del conflitto La prima fase del conflitto La seconda fase Il genocidio La caduta del fascismo Occupazione tedesca dell'Italia e resistenza La fine della guerra e la liberazione.	Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo  Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento  Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>Movimenti partigiani in Italia il D-day (video sullo sbarco in Normandia e incipit film 'Salvate il soldato Ryan') Realizzazione Padlet II Guerra mondiale (filmografia, fonti storiche, videogiochi)</p> <p>Conoscenza e consapevolezza di questioni storiche del Novecento (Fine della seconda Guerra mondiale; Maccartismo; cause e ragioni della guerra fredda)</p> <p>Comprensione di come lo sviluppo tecnologico influenza la storia dell'umanità</p> <p>ITALIANO Analisi del linguaggio cinematografico: JoJo Rabbit, 2019 regia di Waititi. Analisi storica e dei conflitti. I conflitti del personaggio Analisi del linguaggio cinematografico: Oppenheimer, il film regia di C. Nolan</p> <p>Calvino tra neorealismo ed ecologia Calvino e l'Antropocene</p>	<p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>
--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>Italo Calvino, introduzione. ( due video-interviste su G.Classroom)</p> <p>Italo Calvino, biografie e opere</p> <p>Calvino e l'ecologia. Racconto: un pomeriggio, Adamo 1947.</p> <p>Calvino e l'ecologia: 'Il Barone rampante' e 'la Speculazione edilizia'.</p> <p>IL Barone Rampante, lettura di un brano pagg. 103-105</p> <p>Le Cosmicomiche: 'Il Dinosaurio' lettura</p> <p>La città di Leonia (Italo Calvino, Le città invisibili, Einaudi, Torino 1972) (appendice pag. 12)</p> <p>Il bosco degli animali (appendice pagg. 50-57)</p> <p>ED CIVICA</p> <p>“Oppenheimer”: la scienza, la guerra e la pace</p>	
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	<p>Indicare gli insegnamenti di riferimento e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell'UdA</p> <p><b>Storia, italiano Prof. Raffaella Norcini 20 ore</b></p> <p><b>Fisica - Prof. Michela Maddalena 3 ore</b></p> <p>La prof. Maddalena chiede contestualmente l'autorizzazione a svolgere lezioni in classi a cui non è assegnata.</p>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<b>Fisica - Prof. Michela Maddalena 3 ore</b> La prof. Maddalena chiede contestualmente l'autorizzazione a svolgere lezioni in classi a cui non è assegnata.
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Realizzazione di un padlet condiviso con timeline della II guerra mondiale, produzioni cinematografiche sulla II Guerra mondiale, documenti/fonti storici, videogiochi sulla II guerra  Discussione/analisi del film  Christopher Nolan e Oppenheimer, organizzatore grafico per aiutare nella comprensione del film
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Discussione, partecipazione all'analisi.  Verifiche orali pluridisciplinari con l'utilizzo delle griglie di dipartimento.  Elaborato scritto su JoJo Rabbit, analisi e riflessione personale (griglie di dipartimento)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo agraria Classe 5bagr**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	<b>Tra Ottocento e Novecento: Il progresso e la storia</b>
2. Contestualizzazione	<p>L'età giolittiana fu caratterizzata da una notevole crescita economica e sociale e si svolse nell'ultima parte di quel periodo chiamato in Europa, Belle Époque. Inoltre, vide la ripresa del colonialismo italiano, con la guerra di Libia.</p> <p>Studiare l'età giolittiana può essere utile per comprendere il contesto storico e politico dell'Italia di inizio XX secolo. In particolare, l'età giolittiana è stata un periodo di grandi trasformazioni sociali ed economiche, che hanno portato all'affermarsi di nuove classi sociali e alla nascita di nuovi movimenti politici, fino alle origini del fascismo.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	20 ore		
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Imparare a fare collegamenti trasversali tra italiano e storia		
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Discussione e riflessione personale a partire da immagine stimolo Colonialismo e imperialismo: attività di gruppo con Risiko. Progettare un form per la verifica di quanto trasmesso ai compagni.		
<b>7. Competenze target</b>	<table border="1"><thead><tr><th>COMPETENZA</th></tr></thead><tbody><tr><td><b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</td></tr></tbody></table>	COMPETENZA	<b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
COMPETENZA			
<b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico			



	<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">COMPETENZA</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="2"><b>G5</b></td></tr><tr><td colspan="2">Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</td></tr></tbody></table>		COMPETENZA		<b>G5</b>		Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
COMPETENZA								
<b>G5</b>								
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.								
<b>8. Competenze trasversali</b>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.							
<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>						
	ITALIANO Positivismo, Naturalismo e Verismo (Presentazione su G. Classroom) Verga, cenni biografici	Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo						



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>La visione della vita; le tecniche narrative (impersonalità, regressione e straniamento); Il ciclo dei vinti (Malavoglia e Mastro don Gesualdo: trama e tematiche)</p> <p>La scapigliatura Rif. a Edgar Allan Poe (Il gatto nero) e a Beaudlaire Giosuè Carducci, Pianto antico</p> <p>Decadentismo, simbolismo e estetismo Giovanni Pascoli, bio e tecnica Inno: l'internazionale anarchica</p> <p>l'impressionismo di Pascoli (i pittori impressionisti)</p> <p>Primi poemetti Italy</p> <p>Gabriele D'Annunzio Biografia, le imprese di D'Annunzio combattente Il superuomo: l'influenza di Nietzsche percorso antologico:</p>	<p>Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .</p> <p>Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p>
--	--	--





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>La pioggia nel pineto (l'intima fusione di uomo e natura)</p> <p>Il piacere (la trama, il protagonista) Il ritratto di un esteta p. 319</p> <p><b>STORIA</b> La Belle Epoque Il colonialismo La questione palestinese La questione irlandese La destra storica</p> <p>L'italia nell'età giolittiana L'inchiesta Franchetti-Sonnino</p> <p>Il socialismo, il socialismo anarchico di Bakunin I migranti italiani all'estero</p> <p><b>INGLESE</b> Oscar Wilde, Il ritratto di Dorian Gray</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	ITALIANO, STORIA, INGLESE	



**11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)**

ITALIANO

Analisi dei testi inclusi nel percorso antologico

L'impressionismo di Pascoli (i pittori impressionisti)

percorso antologico:

Lavandare (da Myricae)

X Agosto (da Myricae)

L'assiuolo (da Myricae)

Temporale (da Myricae)

Novembre (da Myricae)

Il lampo (da Myricae)

Il tuono (da Myricae)

Produzione poetica e natura simbolo di stati d'animo

Il gelsomino notturno (da Canti di Castelvecchio)

La mia sera

La pioggia nel pineto (l'intima fusione di uomo e natura)

(1. attività di **cut up** del testo

2. Analisi del testo prodotto

3. Riflessione metacognitiva)

Gabriele D'Annunzio

Il verso è tutto p. 325 (poetica del Decadentismo, arte come valore assoluto)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>STORIA</p> <p>Produzione linea del tempo individuale e di classe</p> <p>Analisi dei documenti visivi storici (video, immagini)</p>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<p>Discussione</p>
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<p>Valutazioni orale trasversale e interdisciplinare per stimolare i collegamenti logici.La discussione prenderà avvio da alcune immagini stimolo. Le griglie utilizzate saranno quelle del Dipartimento.</p>

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo agraria Classe 5bagr**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	lo lo chiedo
2. Contestualizzazione	<p>La cultura della violenza nei confronti delle donne è una cultura in cui lo stupro e altre forme di violenza sessuale sono comuni, e in cui gli atteggiamenti prevalenti delle persone e dei media, le norme e le pratiche normalizzano, giustificano, o incoraggiano la violenza.</p> <p>Invece di analizzare le statistiche e i dati scientifici vengono prese in considerazione supposizioni, stereotipi o pregiudizi rispetto a come sono le donne, a quello che fanno e a cosa vogliono. Questo atteggiamento è pericoloso. Proponiamo in alternativa il concetto di consenso, che si basa sulla</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	comunicazione verbale e non. Consenso che non significa solo chiedere un permesso, ma anche ascoltare la risposta.		
<b>4. Monte ore complessivo</b>	20 ore		
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Violenza di genere, differenze di genere, ruoli e libertà. Confronto tra ieri o oggi.		
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Produzione scritta per un blog o testo argomentativo per rivista		
<b>7. Competenze target</b>	<table border="1"><thead><tr><th>COMPETENZA</th></tr></thead><tbody><tr><td>L8</td></tr></tbody></table>	COMPETENZA	L8
COMPETENZA			
L8			



	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p> <p><b>COMPETENZA</b></p> <p><b>G5</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>



9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<p><b>DIRITTO:</b> Legislazione e diritto sul reato sessuale (Prof. Lucarelli)</p> <p><b>ITALIANO:</b> La rappresentazione della realtà sociale e umana dopo la Seconda Guerra Mondiale. Cenni al neorealismo (definizione e caratteristiche)</p> <p>Riflessione su brani tratti dalla 'Donne gelata' di A. Ernaux</p> <p><b>STORIA:</b> La ricostruzione postbellica: l'impatto sulla società italiana, i cambiamenti economici, sociali e politici.</p> <p><b>Ed. CIVICA:</b> I dati sulla violenza (2014 e 2019) <a href="#">La cultura della violenza e lo stereotipo della violenza</a></p>	<p>Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo</p> <p>Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Educazione civica: la cultura del consenso 3 ore  Italiano: Il cinema e la letteratura neorealista 5 ore  Storia: L'Italia del dopoguerra. La nascita della Repubblica, il voto delle donne 4 ore.  Diritto: la legislazione del reato di violenza 3 or3
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Diritto, prof.Lucarelli
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Produzione di testo argomentativo, riflessione sull'attività svolta



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Per i test scritti e le verifiche orali: griglia di dipartimento

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo agraria Classe 5bagr**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	<b>La Grande Guerra, voci e storia</b>
2. Contestualizzazione	<p>Lo studio della Prima Guerra Mondiale è cruciale per comprendere le dinamiche geopolitiche, sociali ed economiche del XX secolo. Gli eventi e le conseguenze della Grande Guerra hanno plasmato il corso della storia mondiale e hanno lasciato un'impronta duratura sulla società e sulla politica internazionale.</p> <p>La Prima Guerra Mondiale ha lasciato un'impronta profonda nella memoria collettiva. La letteratura e l'arte dell'epoca riflettono il trauma e la disillusione associati alla guerra.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	10 ore		
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	La storia della Grande Guerra per non dimenticare gli errori del passato, le voci della guerra nella letteratura		
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Produzione scritta: una poesia alla maniera di Ungaretti 'Poesia in trincea' Metacognizione dell'elaborato poetico (elaborato scritto) Discussione in classe sulla guerra.		
<b>7. Competenze target</b>	<table border="1"><thead><tr><th>COMPETENZA</th></tr></thead><tbody><tr><td><b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</td></tr></tbody></table>	COMPETENZA	<b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
COMPETENZA			
<b>L8</b> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico			



	<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">COMPETENZA</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="2"><b>G5</b></td></tr><tr><td colspan="2">Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</td></tr></tbody></table>		COMPETENZA		<b>G5</b>		Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
COMPETENZA								
<b>G5</b>								
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.								
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale,</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>							
<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>						



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>ITALIANO Gli orrori della guerra in Ungaretti</p> <p>Pirandello</p> <p>STORIA Alle origini del conflitto Le prime fasi del conflitto Visione di alcune scene tratte dal film 'niente di nuovo sul Fronte Occidentale' - Padlet pubblicato su G. Classroom Scene tratte da Orizzonti di Gloria, 1975 (regia Kubrick): - L'Attacco al formicaio; - Il ridicolo processo militare Da Joyeux Noel, 2005: - La tregua di Natale Video Rai sulla tregua di Natale. Riflessione sulla vita in trincea, sulla terra di nessuno e sui gerarchi della guerra. L'intervento dell'Italia Le fasi decisive e la fine del conflitto Società ed economia nel primo dopoguerra Trasformazioni sociali e crisi del 29 Rivoluzioni e Cambiamenti Politici (La Russia)</p>	<p>Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo</p> <p>Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento</p> <p>Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>
--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Cambiamenti Sociali ed Economici Evoluzione delle Tecnologie Militari  Trasformazioni dei Confini Nazionali Pace e Diplomazia  Una pace difficile e fragile	
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	ITALIANO, STORIA	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	ITALIANO Analisi dei testi inclusi nel percorso antologico  STORIA Quizziz e moduli google, per valutazione formativa Analisi dei documenti visivi storici (video, immagini)  Uscita didattica museo privato Secondo Mona	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Produzione scritta: una poesia alla maniera di Ungaretti 'Poesia in trincea'  Metacognizione dell'elaborato poetico (elaborato scritto)  Discussione in classe sulla guerra.	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Le valutazioni delle produzioni scritte e delle valutazioni orali, saranno trasversali per stimolare i collegamenti logici e partiranno da alcune immagini selezionate. Le griglie utilizzate saranno quelle del Dipartimento.

Valutazione produzione poetica e analisi [vedi griglia](#)

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo agraria Classe 5bagr**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	lo lo chiedo
<b>2. Contestualizzazione</b>	<p>La cultura della violenza nei confronti delle donne è una cultura in cui lo stupro e altre forme di violenza sessuale sono comuni, e in cui gli atteggiamenti prevalenti delle persone e dei media, le norme e le pratiche normalizzano, giustificano, o incoraggiano la violenza.</p> <p>Invece di analizzare le statistiche e i dati scientifici vengono prese in considerazione supposizioni, stereotipi o pregiudizi rispetto a come sono le donne, a quello che fanno e a cosa vogliono. Questo atteggiamento è pericoloso. Proponiamo in alternativa il concetto di consenso, che si basa sulla</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	comunicazione verbale e non. Consenso che non significa solo chiedere un permesso, ma anche ascoltare la risposta.		
<b>4. Monte ore complessivo</b>	20 ore		
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Violenza di genere, differenze di genere, ruoli e libertà. Confronto tra ieri o oggi.		
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Produzione scritta per un blog o testo argomentativo per rivista		
<b>7. Competenze target</b>	<table border="1"><thead><tr><th>COMPETENZA</th></tr></thead><tbody><tr><td>L8</td></tr></tbody></table>	COMPETENZA	L8
COMPETENZA			
L8			



	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p> <p><b>COMPETENZA</b></p> <p><b>G5</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>



9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<p><b>DIRITTO:</b> Legislazione e diritto sul reato sessuale (Prof. Lucarelli)</p> <p><b>ITALIANO:</b> La rappresentazione della realtà sociale e umana dopo la Seconda Guerra Mondiale. Cenni al neorealismo (definizione e caratteristiche)</p> <p>Riflessione su brani tratti dalla 'Donne gelata' di A. Ernaux</p> <p><b>STORIA:</b> La ricostruzione postbellica: l'impatto sulla società italiana, i cambiamenti economici, sociali e politici.</p> <p><b>Ed. CIVICA:</b> I dati sulla violenza (2014 e 2019) <a href="#">La cultura della violenza e lo stereotipo della violenza</a></p>	<p>Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo</p> <p>Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Educazione civica: la cultura del consenso 3 ore  Italiano: Il cinema e la letteratura neorealista 5 ore  Storia: L'Italia del dopoguerra. La nascita della Repubblica, il voto delle donne 4 ore.  Diritto: la legislazione del reato di violenza 3 or3
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Diritto, prof.Lucarelli
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Produzione di testo argomentativo, riflessione sull'attività svolta



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Per i test scritti e le verifiche orali: griglia di dipartimento

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**  
**Indirizzo : Agraria Classe 5Bagr**

<b>sezioni</b>	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	What do we eat and how is it produced? Milk and dairy products



<b>2. Contestualizzazione</b>	La fase di contestualizzazione è finalizzata all'acquisizione di informazioni sul latte e i derivati, utilizzando materiale settoriale e video focalizzati sulle fasi produttive.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	Indicativamente 6h
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Comprendere testi relativi alla produzione e conservazione del cibo, al latte e latticini
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Produzione scritta: lettura con esercizi di completamento, lettura con domande, lettura con scelta multipla, riassunto.  Produzione orale: presentare informazioni sul tema in oggetto, argomentare le proprie opinioni.





## 7. Competenze target

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

- Comprendere un testo settoriale
- Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche
- Collaborare e partecipare, interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Risolvere problemi

## 8. Competenze trasversali

- competenza alfabetica funzionale
- competenza settoriale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## 9. Saperi essenziali

Conoscenze: grammatica, lessico, struttura della frase, sintassi



<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	L.Inglese
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentare aspetti sulla produzione e conservazione del cibo, sul latte e latticini</li><li>• Presentare informazioni sulla produzione del cibo e del latte, sui vantaggi e svantaggi del consumo di latte, sui tipi di formaggi</li><li>• Arricchire le conoscenze linguistiche</li></ul>
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<p>La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:</p> <p><b>A. Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p><b>B. Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note,</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C. Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**D. Livello base non raggiunto:**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo : Gestione ambiente e territorio, Classe 5Bagr^**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	UDA 6: What do you need to make olive oil?
<b>2. Contestualizzazione</b>	La fase di contestualizzazione è finalizzata all'acquisizione di informazioni sull'uliveto e il suo mantenimento, la produzione e la classificazione dell'olio di oliva. Si utilizza materiale settoriale, inclusi video relative alle fasi produttive



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	Indicativamente tra 6 e 8h
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Comprendere testi relativi alla creazione e mantenimento di un uliveto e alla produzione dell'olio d'oliva.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	<p>Produzione scritta: lettura con esercizi di completamento, lettura con domande, lettura con scelta multipla, riassunto.</p> <p>Produzione orale: presentare informazioni sul tema in oggetto, argomentare le proprie opinioni.</p>
<b>7. Competenze target</b>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un testo settoriale</li><li>• Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche</li><li>• Collaborare e partecipare, interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista</li><li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li><li>• Risolvere problemi</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza alfabetica funzionale</li><li>● competenza settoriale</li><li>● competenza digitale</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>● competenza imprenditoriale</li><li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
<b>9. Saperi essenziali</b>	Conoscenze: grammatica, lessico, struttura della frase, sintassi
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	L.Inglese
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	



**12. Prodotti /realizzazioni in esito**

- Presentare aspetti sulla creazione e sul mantenimento di un uliveto, sulla produzione e classificazione dell'olio d'oliva.

**13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

**A. Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**B. Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C. Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**D. Livello base non raggiunto:**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**  
**Indirizzo: Agraria Classe 5Bagr**

<b>sezioni</b>	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	The picture of Dorian Gray





<b>2. Contestualizzazione</b>	La fase di contestualizzazione è finalizzata all'acquisizione di informazioni sullo scrittore Wilde, sul romanzo oggetto di studio, sul contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e la sua opera si collocano. Allo scopo si utilizzano presentazioni in PPT strutturate in maniera schematica e arricchita da immagini. L'attenzione sarà posta in maniera particolare sul rapporto di Wilde e la società vittoriana del tempo.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	Indicativamente 8h
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Comprendere un testo, il periodo letterario e le tematiche dell'autore (practise and improve Reading comprehension skills, cover the main topics: The Victorian Age, Oscar Wilde's life and works)
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Produzione scritta: riassunto e commento personale sul testo, esercizi a scelta multipla, domande aperte, risposte a completamento.  (Writing skills: summary and personal opinion on the text, multiple choice, open questions, gap filling)



	exercises)
<b>7. Competenze target</b>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un testo letterario</li><li>• Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche</li><li>• Potenziare le abilità cognitive e di pensiero</li><li>• Scambiare idee e opinioni</li><li>• Migliorare il clima d'apprendimento attraverso lavori di gruppo</li></ul>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza alfabetica funzionale,</li><li>• competenza multilinguistica,</li><li>• <del>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</del></li><li>• <del>competenza digitale,</del></li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>• <del>competenza in materia di cittadinanza,</del></li><li>• <del>competenza imprenditoriale,</del></li><li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>



<b>9. Saperi essenziali</b>	Conoscenze: grammatica, lessico, struttura della frase, sintassi, periodo letterario, autore (Knowledge: grammar, vocabulary, sentence structure, literary period, author).
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	L.Inglese
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare le competenze di analisi e comprensione di un testo letterario</li><li>• Saper dare una risposta critica su contenuti letterari e su stili di vita</li><li>• Arricchire le conoscenze linguistiche</li><li>• Scrivere un riassunto e un commento personale sul testo</li><li>• Partecipare alla rappresentazione teatrale dell'opera e comprenderne dialoghi, contenuto e messaggio.</li></ul>



### 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

**A. Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**B. Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C. Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**D. Livello base non raggiunto:**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**  
**Indirizzo : Agraria, Classe 5Bagr**

<b>sezioni</b>	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	How is wine made?



<b>2. Contestualizzazione</b>	La fase di contestualizzazione è finalizzata all'acquisizione di informazioni sul vigneto e il suo mantenimento, la produzione e la classificazione del vino. Si utilizza materiale settoriale, inclusi video relative alle fasi produttive.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	Indicativamente tra 6 e 8h
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Comprendere testi relativi alla creazione e mantenimento di un vigneto e alla produzione del vino.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Produzione scritta: lettura con esercizi di completamento, lettura con domande, lettura con scelta multipla, riassunto.  Produzione orale: presentare informazioni sul tema in oggetto, argomentare le proprie opinioni.



## 7. Competenze target

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

- Comprendere un testo settoriale
- Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche
- Collaborare e partecipare, interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Risolvere problemi

## 8. Competenze trasversali

- competenza alfabetica funzionale
- competenza settoriale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## 9. Saperi essenziali

Conoscenze: grammatica, lessico, struttura della frase, sintassi



<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	L.Inglese
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentare aspetti sulla creazione e sul mantenimento di un vigneto, sulla produzione e classificazione del vino.</li><li>• Presentare informazioni sulla creazione di un vigneto, sui tipi di vite e le varietà di uve, le origini di vino.</li></ul>
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<p>La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:</p> <p><b>A. Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p><b>B. Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**C. Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**D. Livello base non raggiunto:**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**  
**Indirizzo : Agraria Classe 5Bagr**

<b>sezioni</b>	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Justice! Tasty!



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>2. Contestualizzazione</b>	Omogeneizzare e consolidare i nuclei fondanti della disciplina
<b>4. Monte ore complessivo</b>	Indicativamente non inferiore a 6 h e non superiore a 9h
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Crime and justice Giustizia, atti criminali e conseguenze.  Food, diet, nutrition Talking about cooking, diet and nutrition.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Debate the topics



<b>7. Competenze target</b>	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza alfabetica funzionale,</li><li>● competenza multilinguistica,</li><li>● <del>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</del></li><li>● competenza digitale,</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>● competenza in materia di cittadinanza,</li><li>● <del>competenza imprenditoriale,</del></li><li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>
<b>9. Saperi essenziali</b>	Esprimere la propria opinione, Saper parlare, utilizzando lessico specifico, su giustizia, atti criminali e conseguenze. Dare e chiedere un'opinione sul tema, essere e non essere d'accordo, argomentare. Scrivere la propria opinione. Saper comprendere parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani. Saper interagire in modo semplice formulando domande su argomenti conosciuti e rispondere. Leggere e capire articoli di giornale su temi di attualità, come ad esempio le fonti alimentari alternative e la cucina senza sprechi. Saper sostenere una conversazione su argomenti di attualità. Saper scrivere un testo semplice e breve, con registro informale, su argomenti di attualità.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	L.Inglese, Educazione civica
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<p>Capire i punti principali di argomenti concreti</p> <p>Comprendere motivazioni e riconoscere conseguenze</p> <p>Leggere e capire articoli e resoconti su temi di attualità</p> <p>Prendere parte a una discussione, argomentare, motivare, scambiare informazioni</p> <p>Spiegare il proprio punto di vista indicando i pro e i contro delle diverse opzioni</p> <p>Scrivere il proprio pensiero sull'argomento</p>



### 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La costruzione di competenze è per sua natura processuale; nessuna competenza può essere fissata in una prestazione e, soprattutto, nella valutazione delle competenze occorre tenere presenti tre fattori:

- le diverse componenti di una data competenza (conoscenze, abilità, atteggiamenti);
- la contestualizzazione di una competenza (essa si manifesta nello svolgimento di un compito di realtà, nella risoluzione di una situazione-problema);
- la molteplicità dei punti di vista.

Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità , motivazione,interesse e partecipazione

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

- parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata
- basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata
- adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma
- ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**Indirizzo AGRARIA Classe 5°B**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Derivate
2. Contestualizzazione	<p>Uno dei problemi classici che portano al concetto di derivata è quello dal punto di vista geometrico della determinazione della retta tangente a una curva in un punto, ma più generale e applicativamente la derivata è lo strumento che serve per descrivere la velocità con cui varia una grandezza in funzione di una variabile.</p> <p>Collegamenti con Uda: Limite di funzione, Calcolo dei limiti, Continuità di una funzione</p>





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>3. Monte ore complessivo</b>	L'argomento sarebbe abbastanza ampio, ma per la situazione pregressa della classe si è potuto dedicargli solo 5 ore.
<b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<p>Derivata come velocità di variazione di una grandezza rispetto ad un'altra.</p> <p>Dato per esempio un liquido in un serbatoio a forma conica si può determinare con quale velocità varia il volume del liquido al variare della sua altezza nel serbatoio e più in generale quindi con quale velocità il volume di liquido esce fuori dal serbatoio al variare della sua altezza in esso.</p>
<b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	<p>Il calcolo delle derivate permette poi di arrivare alla formalizzazione di teoremi che stabiliscono metodi generali per risolvere problemi di ottimizzazione, problemi cioè in cui si cerca l'eventuale minimo o massimo valore che può assumere una grandezza.</p> <p>Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni di varia natura</p>
<b>6. Competenze target</b>	<p>Analizzare e interpretare dati e grafici.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p>



<b>7. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza alfabetica funzionale,</li><li>● competenza multilinguistica,</li><li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li><li>● competenza digitale,</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>● competenza in materia di cittadinanza,</li><li>● competenza imprenditoriale,</li><li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>
<b>8. Saperi essenziali</b>	Derivata di una funzione - definizione
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	Matematica, economia, fisica, discipline di indirizzo.
<b>10. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Recupero in itinere.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>11. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Prove scritte, modulo con domande a scelta multipla
<b>12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Nella valutazione finale si terrà conto: <ul style="list-style-type: none"><li>● della situazione di partenza di ogni alunno</li><li>● del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti</li><li>● del progresso registrato</li><li>● dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno</li><li>● del livello medio della classe</li><li>● dell'impegno dimostrato</li><li>● della partecipazione</li><li>● dei progressi effettuati</li></ul>

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**Indirizzo Agraria Classe 5B**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Limiti di funzioni
<b>2. Contestualizzazione</b>	<p>Concetto di limite di una funzione.</p> <p>Il calcolo infinitesimale, basato sul concetto di limite, rappresenta un modello adatto alla descrizione di numerosi fenomeni di varia natura tra cui l'espansione delle epidemie e la dinamica dei fluidi.</p> <p>Collegamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• UdA insiemi numerici (Uda Classe 1).</li><li>• UdA Equazioni e disequazioni (Uda biennio)</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>3. Monte ore complessivo</b>	Circa 3 ore.
<b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Non c'è limite al caldo, ma esiste un limite al freddo. La temperatura più bassa teoricamente raggiungibile nell'universo si definisce zero assoluto ed è pari a $-273,15\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Perché il termometro non può scendere sotto lo zero assoluto si chiarisce con il concetto di limite.
<b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà.
<b>6. Competenze target</b>	Competenza M5  Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>7. Competenze trasversali</b>	Padronanza del patrimonio letterario ed espressivo della lingua italiana  Capacità di sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali usando registri comunicativi adeguati.
<b>8. Saperi essenziali</b>	Definizione di limite  Teoremi sui limiti
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	Matematica
<b>10. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Recupero in itinere.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>11. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Verifiche cartacee, moduli google.
<b>12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Griglia di dipartimento.  Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**Indirizzo Agraria Classe 5B**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Successioni e progressioni
<b>2. Contestualizzazione</b>	Nel <i>Liber Abaci</i> , pubblicato nel 1202, Leonardo Fibonacci riporta questo problema. «Un tale mise una coppia di conigli in un luogo completamente circondato da pareti, per scoprire quante coppie di conigli discendessero da questa in un anno: per natura ogni mese le coppie di conigli generano un'altra coppia e cominciano a procreare nel secondo mese dalla nascita.....». Se si considera il numero di conigli mese dopo mese, si ottiene la successione di Fibonacci, esempio esaminato in questa unità.
<b>3. Monte ore complessivo</b>	Circa 8 ore.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Un altro celebre indovinello recita: «Per la strada che porta a Camogli passava un uomo con sette mogli. Ogni moglie aveva sette sacchi, in ogni sacco sette gatti, ogni gatto sette gattini. Fra gatti, gattini, sacchi e mogli in quanti andavano a Camogli?» Qual è la risposta all'indovinello?
<b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà.
<b>6. Competenze target</b>	Competenza M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Costruire ed utilizzare modelli.
<b>7. Competenze trasversali</b>	Padronanza del patrimonio letterario ed espressivo della lingua italiana Capacità di sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali usando registri comunicativi adeguati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>8. Saperi essenziali</b>	Successioni numeriche, progressioni aritmetiche, progressioni geometriche, limite di una successione, calcolo del limite di una successione.
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	Matematica
<b>10. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Recupero in itinere.
<b>11. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Verifiche cartacee, moduli google.
<b>12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Griglia di dipartimento.  Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche.
--	---

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**Indirizzo Agraria Classe 5B**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni
<b>2. Contestualizzazione</b>	<p>Nell'unità precedente abbiamo definito e analizzato il concetto di limite. Ora è necessario imparare a calcolarlo. Il calcolo del limite è semplice quando <math>f(x)</math> è una funzione continua in <math>x</math>, perché basta valutare la funzione in <math>x</math>. Sono poi utili alcuni teoremi relativi alle operazioni sui limiti che si esamineranno. I teoremi che si enunceranno, sono validi sia nel caso di limite per <math>x</math> che tende a un valore finito, sia nel caso di limite per <math>x</math> che tende a <math>+\infty</math> o <math>-\infty</math>.</p> <p>Il calcolo infinitesimale, basato sul concetto di limite di una funzione, rappresenta un modello adatto alla descrizione di numerosi fenomeni di varia natura tra cui l'espansione delle epidemie e la dinamica dei fluidi.</p> <p>Collegamenti: uda insiemi numerici (Classe 1), uda equazioni e disequazioni (biennio e classe terza).</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>3. Monte ore complessivo</b>	Circa 34 ore.
<b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Non c'è limite al caldo, ma esiste un limite al freddo. La temperatura più bassa teoricamente raggiungibile nell'universo si definisce zero assoluto ed è pari a $-273,15\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Perché il termometro non può scendere sotto lo zero assoluto si chiarisce con il concetto di limite.
<b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà.
<b>6. Competenze target</b>	Competenza M5  Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>7. Competenze trasversali</b>	Padronanza del patrimonio letterario ed espressivo della lingua italiana  Capacità di sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali usando registri comunicativi adeguati.
<b>8. Saperi essenziali</b>	Operazioni sui limiti, forme indeterminate, limiti notevoli, infinitesimi, infiniti e loro confronto, funzioni continue, punti di discontinuità di una funzione, asintoti, grafico probabile di una funzione.
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	Matematica
<b>10. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Recupero in itinere.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>11. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Verifiche cartacee, moduli google.
<b>12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Griglia di dipartimento.  Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**Indirizzo Gestione dell'ambiente e del territorio Classe 5^B**  
**Disciplina "Gestione dell'ambiente e del territorio"**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Impatto ambientale dell'agricoltura e la gestione dei rifiuti in ambito agricolo
<b>2. Contestualizzazione</b>	Gli argomenti trattati nell'UDA n. 3 permettono allo studente di valutare l'impatto ambientale delle attività antropiche legate all'agricoltura e all'ambiente, nonché offrono le nozioni di base per attuare il corretto smaltimento e riciclaggio dei rifiuti e degli effluenti dell'attività agricola e agroindustriale, partendo dall'analisi degli aspetti normativi italiani ed europei.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	15 ore





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	La gestione dei rifiuti derivanti dalle attività connesse alle pratiche agricole.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Elaborazione di un registro di carico/scarico dei rifiuti agro-zootecnici di un'azienda agraria tipo.
<b>7. Competenze target</b>	P6 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare  P8 - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>● competenza digitale</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>● competenza in materia di cittadinanza</li></ul>



<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Contenuti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'impatto ambientale delle attività agricole</li><li>- La definizione di rifiuto e gli aspetti normativi</li><li>- Il riciclaggio e il recupero dei rifiuti</li><li>- Gestione e impieghi agronomici degli effluenti zootecnici</li></ul> <b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi dell'impatto ambientale delle tecniche colturali</li><li>- Analisi dell'impatto ambientale dei diversi agroecosistemi</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Gestione dell'ambiente e del territorio
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezioni con strumenti multimediali e documentari</li><li>- cooperative learning</li><li>- peer tutoring</li><li>- lezione frontale</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Elaborazione di un registro di carico/scarico dei rifiuti agro-zootecnici di un'azienda agraria tipo.
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**Indirizzo Gestione dell'ambiente e del territorio Classe 5^B**  
**Disciplina "Gestione dell'ambiente e del territorio"**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Elementi di progettazione e gestione degli spazi verdi
<b>2. Contestualizzazione</b>	Gli argomenti trattati nell'UDA n. 2 forniscono allo studente le nozioni di base necessarie per la realizzazione, gestione e manutenzione del verde ornamentale di parchi e giardini pubblici e privati. Nello specifico lo studente avrà la possibilità, durante lo svolgimento dell'UDA, di utilizzare in campo gli strumenti (Tomografo e Resistografo) impiegati per la valutazione della stabilità delle piante arboree in contesti sia pubblici, sia privati. Tali competenze acquisite sono spendibili dallo studente direttamente nel mondo del lavoro.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	20 ore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Individuare, attraverso il protocollo ufficiale VTA elaborato dall'associazione Nazionale Arboricoltori, le piante arboree di un parco pubblico o privato più suscettibili a schianto e le corrette pratiche arboricole per la gestione delle stesse.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Elaborazione, con l'ausilio del software open source "Qgis" e degli strumenti in dotazione all'istituto (Tomografo e Resistografo), di una relazione tecnica-agronomica sulla valutazione della stabilità di n. 6 piante arboree ornamentali del parco scolastico.
<b>7. Competenze target</b>	P6 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare  P8 - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>• competenza digitale</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• competenza in materia di cittadinanza</li></ul>



<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Contenuti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione degli spazi verdi</li><li>- Analisi delle componenti delle aree verdi</li><li>- Elementi di manutenzione degli spazi verdi</li></ul> <b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi visiva e strumentale della stabilità delle piante arboree ornamentali in contesti pubblici e privati, applicando il metodo V.T.A (Visual Tree Assessment)</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Gestione dell'ambiente e del territorio
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezioni con strumenti multimediali e documentari</li><li>- cooperative learning</li><li>- peer tutoring</li><li>- lezione frontale</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Elaborazione, con l'ausilio del software open source "QGis" e degli strumenti in dotazione all'istituto (Tomografo e Resistografo), di una relazione tecnica-agronomica sulla valutazione della stabilità di n. 6 piante arboree ornamentali del parco scolastico.
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**Indirizzo Gestione dell'ambiente e del territorio Classe 5^B**  
**Disciplina "Gestione dell'ambiente e del territorio"**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Elementi di ingegneria naturalistica e dissesto idrogeologico
<b>2. Contestualizzazione</b>	Le competenze acquisite con l'UDA n. 4 trovano impiego nella gestione degli interventi che riguardano il controllo del territorio ponendo particolare attenzione agli equilibri ambientali, idrogeologici (che riguardano la relazione tra le acque e il terreno) e paesaggistici, con particolare riferimento alla gestione del dissesto idrogeologico con un approccio ingegneristico che trova le sue basi nel concetto che segue: "utilizzo ciò che la natura, ciò che il contesto ambientale offre, senza dover utilizzare risorse ausiliare che a lungo termine andrebbero a compromettere ancora di più gli ecosistemi in cui si opera".
<b>4. Monte ore complessivo</b>	20 ore





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Il suolo come risorsa irrinunciabile per la sopravvivenza dell'uomo e degli ecosistemi in cui l'uomo ha stabilito le attività antropiche.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Realizzazione di una presentazione su una tematica affine all'UdA.
<b>7. Competenze target</b>	P7 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  P8 - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>● competenza digitale</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>● competenza in materia di cittadinanza</li></ul>



<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Contenuti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le principali tecniche di ingegneria naturalistica di recupero ambientale</li><li>- Il fenomeno del dissesto idrogeologico, con particolare riferimento al territorio italiano</li></ul> <b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper contestualizzare territorialmente un'opera di ingegneria naturalistica</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Gestione dell'ambiente e del territorio
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezioni con strumenti multimediali e documentari</li><li>- cooperative learning</li><li>- peer tutoring</li><li>- lezione frontale</li></ul>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Realizzazione di una presentazione su una tematica affine all'UdA.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**Indirizzo Gestione dell'ambiente e del territorio Classe 5^B**  
**Disciplina "Gestione dell'ambiente e del territorio"**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Elementi di ecologia del paesaggio
<b>2. Contestualizzazione</b>	Gli argomenti trattati nell'UDA n. 1 permettono allo studente il riconoscimento delle esigenze del territorio per migliorare l'ambiente attraverso controlli e interventi nella protezione dell'ambiente e delle strutture del paesaggio, nel sostegno agli insediamenti e alla vita rurale. Con l'ausilio dei G.I.S. (Geographic Information System), ovvero potenti software in grado di acquisire, memorizzare, visualizzare ed elaborare dati cartografici e di trasformarli in informazioni utili per la corretta gestione del territorio, gli studenti acquisiranno inoltre tutte quelle nozioni utili per il corretto utilizzo degli stessi.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	20 ore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Trasformare i dati cartografici grezzi in informazioni utili per la corretta gestione ambientale del territorio, valutandone i punti di forza e di debolezza.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Elaborazione, tramite il software open source "QGis", di un inventario georeferenziato delle piante arboree/ornamentali del parco scolastico.
<b>7. Competenze target</b>	P6 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare  P8 - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>● competenza digitale</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>● competenza in materia di cittadinanza</li></ul>



<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Contenuti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lo studio del paesaggio</li><li>- La classificazione paesaggistica</li><li>- L'ecologia del paesaggio</li></ul> <b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Corretto utilizzo del software open source QGis</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Gestione dell'ambiente e del territorio
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezioni con strumenti multimediali e documentari</li><li>- cooperative learning</li><li>- peer tutoring</li><li>- lezione frontale</li></ul>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Elaborazione, tramite il software open source "QGis", di un inventario georeferenziato delle piante arboree/ornamentali del parco scolastico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**Indirizzo Gestione dell'ambiente e del territorio Classe 5^B**  
**Disciplina "Gestione dell'ambiente e del territorio"**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Valutazione di impatto ambientale
<b>2. Contestualizzazione</b>	Le competenze acquisite con l'UDA n. 5 riguardano la Valutazione di Impatto Ambientale (VIA), finalizzata alla valutazione preventiva degli effetti di un progetto sulla salute delle popolazioni, sui comparti ambientali acqua, suolo, atmosfera, fauna, flora e paesaggio e la Valutazione Ambientale Strategica (VAS), finalizzata alla valutazione della sostenibilità ambientale prima che un piano o un programma sia attuato.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	15 ore





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Valutazione di Impatto Ambientale (VIA) e ambiti di intervento
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Realizzazione di una presentazione su una tematica affine all'UdA.
<b>7. Competenze target</b>	P6 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare  P8 - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>● competenza digitale</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>● competenza in materia di cittadinanza</li></ul>



<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Contenuti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'impatto ambientale e la sua stima</li><li>- Valutazione di Impatto Ambientale (VIA) e ambiti di intervento</li><li>- Lo Studio di Impatto Ambientale (SIA)</li><li>- Fasi e tempistiche della procedura VIA e SIA</li></ul> <b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper elaborare una VIA</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Gestione dell'ambiente e del territorio
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezioni con strumenti multimediali e documentari</li><li>- cooperative learning</li><li>- peer tutoring</li><li>- lezione frontale</li></ul>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Realizzazione di una presentazione su una tematica affine all'UdA.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

Anno Scolastico **2023/2024**

Indirizzo **5a** Classe **ACat – Agr - BAgr**

Materia: **Insegnamento Religione Cattolica (IRC)**

Sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	<b>Sotto i nostri occhi: realtà sociali che fingiamo di non vedere</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	<p>Gli studenti saranno chiamati a confrontarsi apertamente sulle tematiche legate ad alcune sfumature "poco chiare" che gravano sulla nostra società; il termine "poco chiare" è usato in maniera effettiva (dato che non tutti comprendiamo appieno queste realtà e spesso le ignoriamo), che come provocazione: queste parti di realtà sociale sono spesso manifestate alla luce del sole e ci passano davanti agli occhi fin dall'infanzia, motivo per cui, quasi per abitudine, sembriamo quasi essere propensi ad ignorarle o a basarci unicamente sul "sentito dire", senza poi compiere un effettiva ricerca in proposito.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prostituzione;</li><li>• Pornografia;</li><li>• Persecuzioni (scelta di genere, scelta religiosa);</li><li>• Razzismo;</li><li>• Dipendenze;</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedofilia.</li></ul>
<b>3. Monte ore complessivo</b>	14 ore  Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra disciplinari o richieste di approfondimento da parte del gruppo classe.
<b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Riportare all'attenzione queste realtà ai margini della nostra società e analizzarle senza imbarazzi o bigottismi di sorta, allo scopo di provocare una presa di coscienza negli studenti e un desiderio di mettersi in discussione.
<b>5. Prodotti da realizzare</b>	
<b>6 Competenze target</b>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>7. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
<b>8. Saperi essenziali</b>	Non è richiesto nessun tipo di sapere essenziale precedentemente acquisito (l'UDA prevede di fornire a tutti gli studenti un'introduzione ai diversi argomenti trattati, allo scopo di creare un "livello base" di conoscenza per tutti i partecipanti).
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	IRC
<b>10. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lezioni con strumenti multimediali e documentari</li><li>• cooperative learning</li><li>• peer tutoring</li><li>• lezione frontale</li></ul>
<b>11. Prodotti in esito</b>	Partecipazione attiva al dialogo educativo e al dibattito aperto successivo all'illustrazione del tema



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti (elaborato finale del mese di maggio).

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

Anno Scolastico **2023/2024**

Indirizzo **5a** Classe **ACat – Agr - BAgr**

Materia: **Insegnamento Religione Cattolica (IRC)**

Sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	<b>Apriamo il quotidiano: la nostra attualità</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	<p>Gli studenti saranno chiamati a confrontarsi apertamente sulle tematiche legate alla nostra quotidianità attiva; tematiche che toccano il nostro interesse e che per lungo tempo hanno interessato anche quello dell'opinione pubblica. Queste tematiche non si concludono con lo spegnersi dei riflettori puntati da TV, radio, giornali e social media, ma proseguono in mezzo al rumore di tutti i giorni e spesso restano in sospeso anche nelle nostre menti. Questa UDA si propone come occasione per dare voce ad un dibattito serio e sereno, su questi temi "silenziosi".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La pena di morte</li><li>• Parità di Genere</li><li>• Legalizzazione delle droghe leggere</li><li>• LGBT+</li></ul>





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>3. Monte ore complessivo</b>	12 ore  Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra disciplinari o richieste di approfondimento da parte del gruppo classe.
<b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Riportare all'attenzione queste realtà ai margini della nostra società e analizzarle senza imbarazzi o bigottismi di sorta, allo scopo di provocare una presa di coscienza negli studenti e un desiderio di mettersi in discussione.
<b>5. Prodotti da realizzare</b>	
<b>6 Competenze target</b>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>7. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
<b>8. Saperi essenziali</b>	Non è richiesto nessun tipo di sapere essenziale precedentemente acquisito (l'UDA prevede di fornire a tutti gli studenti un'introduzione ai diversi argomenti trattati, allo scopo di creare un "livello base" di conoscenza per tutti i partecipanti).
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	IRC
<b>10. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lezioni con strumenti multimediali e documentari</li><li>• cooperative learning</li><li>• peer tutoring</li><li>• lezione frontale</li></ul>
<b>11. Prodotti in esito</b>	Partecipazione attiva al dialogo educativo e al dibattito aperto successivo all'illustrazione del tema



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti (elaborato finale del mese di maggio).

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

Anno Scolastico **2023/2024**

Indirizzo **5a** Classe **ACat – Agr - BAgr**

Materia: **Insegnamento Religione Cattolica (IRC)**

Sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	<b>Bioetica: i limiti, non solo morali, della nostra vita</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	<p>Fin troppo spesso abbiamo sentito usare termini come Testamento Biologico e Eutanasia come se fossero dei sinonimi e, altrettanto spesso, abbiamo basato le nostre conoscenze di biologia su trasmissioni come “esplorando il corpo umano”. Gli studenti che desiderano allontanarsi da questa ombra di confusione saranno chiamati a confrontarsi apertamente sulle principali tematiche legate alla Bioetica (alcune delle quali attualmente oggetto di dibattito del governo italiano).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aborto</li><li>• Eutanasia</li><li>• Fecondazione artificiale</li><li>• Testamento biologico</li><li>• Clonazione</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>3. Monte ore complessivo</b>	14 ore  Il numero delle ore potrebbe subire variazioni a causa di impegni extra disciplinari o richieste di approfondimento da parte del gruppo classe.
<b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Riportare all'attenzione questo dibattito doveroso e fondamentale per un giovane che si forma, non solo scolasticamente, ma anche umanamente, analizzandone le tematiche senza preconcetti espressi dal docente, allo scopo di provocare una presa di coscienza negli studenti e un desiderio di mettersi in discussione.
<b>5. Prodotti da realizzare</b>	
<b>6 Competenze target</b>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>7. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
<b>8. Saperi essenziali</b>	Non è richiesto nessun tipo di sapere essenziale precedentemente acquisito (l'UDA prevede di fornire a tutti gli studenti un'introduzione ai diversi argomenti trattati, allo scopo di creare un "livello base" di conoscenza per tutti i partecipanti).
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	IRC
<b>10. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lezioni con strumenti multimediali e documentari</li><li>• cooperative learning</li><li>• peer tutoring</li><li>• lezione frontale</li></ul>
<b>11. Prodotti in esito</b>	Partecipazione attiva al dialogo educativo e al dibattito aperto successivo all'illustrazione del tema



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Valutazioni dei risultati di apprendimento conseguiti attraverso verifiche scritte/orali e attraverso la valutazione degli elaborati restituiti ai docenti (elaborato finale del mese di maggio).

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**

**Indirizzo: GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO    Classe 5B Agr**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	<b>Cambiamo Agricoltura:</b>  <i>la generazione Z come protagonista del cambiamento agro-ecologico</i>





<b>2. Contestualizzazione</b>	<p>Prerequisiti dell'Uda sono le conoscenze relative all'impatto ambientale e alle conseguenze sulla salute (intesa come <i>One health</i>) delle produzioni agro-zootecniche.</p> <p>In accordo con il Green Deal Europeo e la Strategia EU "<i>Farm to Fork</i>", l'UdA si colloca nell'ambito delle attività previste per la transizione ecologica, al fine di rendere consapevoli gli studenti delle alternative ecocompatibili realizzabili nel settore agro zootecnico.</p> <p>Focus dell'UdA sono l'asse tecnologico-scientifico, il linguistico, il multilinguistico (parte CLIL della UdA) e le competenze professionali quali: organizzare attività ecocompatibili; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente; in ultimo, ma non per importanza, l'UdA è finalizzata a promuovere la crescita degli studenti come cittadini attivi e responsabili.</p>
<b>4. Monte ore complessivo</b>	<p>Il monte ore prevede circa 30 ore in classe di didattica formale, attiva e partecipativa e due ore di attività in orario extra-scolastico per la preparazione di uno dei prodotti (poster), a cui si sommano 30 ore circa di didattica con elementi di educazione non formale.</p> <p>Le attività dell'UdA si svolgeranno sia nel primo che nel secondo quadrimestre.</p>



### 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

La situazione problema è data dalla realtà del settore agro zootecnico intensivo-industriale considerato, da tutta la comunità scientifica, insostenibile. Se da un lato, l' intensivizzazione del settore primario ha portato ad un aumento di benessere dato dal significativo aumento delle produzioni dei prodotti alimentari, dall'altro lato ha portato nel corso dei decenni a molte conseguenze negative:

- inquinamento di acqua, suolo, aria per l'uso degli agrofarmaci e concimi di sintesi;
- disboscamento e desertificazione;
- perdita di biodiversità animale e vegetale;
- problematiche di benessere animale;
- antibiotico-resistenza;
- zoonosi e nuove patologie emergenti;
- sicurezza e sovranità alimentare compromessa.

Attraverso l'Uda, gli studenti potranno acquisire consapevolezza riguardo alle alternative applicabili nel settore agrario, affinché la produzione primaria possa avere una minor impronta ecologica e essere sostenibile.

**Obiettivo principale dell'UdA è far sì che gli studenti possano essere protagonisti della cosiddetta transizione ecologica, elaborando in prima persona e promuovendo un'idea progettuale di azienda agricola multifunzionale, ecocompatibile e sostenibile.**

### 6. Prodotto/Prodotti da realizzare

- **Poster** con un'idea progettuale concreta per la transizione ecologica nell'Italia di oggi
- Elaborazione/stesura dell' idea progettuale (**testo**)
- Redazioni individuali di **relazioni tecniche** relative alle uscite didattiche



<b>7. Competenze target</b>	<b>Competenze professionali target:</b>  <b>1. Organizzare attività ecocompatibili</b> <b>2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</b>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input type="checkbox"/> competenza digitale, <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input checked="" type="checkbox"/> <del>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</del>
<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Produzioni animali:</b>  - impatto ambientale delle produzioni animali - agricoltura e allevamento biologico - etologia e benessere animale



- PLF *Precision livestock farming*

**Produzioni vegetali:**

- tecniche colturali (concimazioni e lotta alle infestanti) sostenibili;

**Gestione ambiente e territorio:**

- tecniche di coltura fuori suolo;
- vantaggi derivanti dall'applicazione delle colture idroponiche sulla sostenibilità ambientale (terra, acqua, aria);
- principali specie orticole coltivate in idroponica.

**Italiano:**

- La comunicazione: manifesti e slogan
- Comunicazione: la lingua disonesta, la comunicazione implicita
- Letteratura: Calvino e l'ecologia (versione ridotta per le classi quarte)

**Storia:**

- Il Miracolo economico italiano (1958-1963): storia, origini e conseguenze

**Inglese:**



	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Organic livestock</i></li></ul> <p><b>Sapere trasversale alle discipline GAT, Produzioni Animali e Produzioni vegetali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Direttiva Nitrati (91/676/CEE)</li><li>- Sviluppo rurale e politica agricola comune (PAC e PSR)</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Produzioni animali, Produzioni Vegetali, Gestione Ambiente e Territorio (GAT), Italiano e Storia, Inglese; 5 ore per ciascuna disciplina coinvolta
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<p>Il docenti forniranno lezioni teoriche sui sapere essenziali sopra citati e guideranno gli studenti nella preparazione dei loro prodotti. Per tutte le discipline coinvolte si realizzeranno: lezione partecipate, attività di cooperative learning strutturato (Jigsaw) e informale, peer to peer, problem solving, learning by doing.</p> <p>Si prevedono moduli in compresenza (produzioni animali, italiano e inglese - per produzioni animali e inglese prevista realizzazione di CLIL )</p> <p>Attività di didattica non formale previste:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>num 1. uscita didattica</b> (3/11/2023) presso Museo Nazionale Della Scienza E Della Tecnologia Da Vinci - Milano per partecipare all'evento <b>FOCUS Live 2023: "Visioni dal Futuro: scienza, sostenibilità, ambiente e salute"</b>;</li><li>- Partecipazione alla <b>giornata</b> (23/11/2023) organizzata dal <b>Dipartimento di Scienze e Politiche Ambientali dell'Università degli Studi di Milano</b> dal titolo: <b>La transizione ecologica: l'Italia</b></li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p><b>verso il 2030 scelte urgenti per un domani vicino, tra sostenibilità e responsabilità</b>, presso Aula Magna, UNIMI, Via Festa del Perdono a Milano;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>due ore in orario extrascolastico pomeridiano</b> per finalizzare il prodotto “poster” presso la sede di Somma Lombardo</li><li>- <b>num 3. uscite didattiche</b> secondo quadrimestre % due <b>aziende agro-zootecniche biologiche</b> a La Valletta Brianza (MB) Soc Agr. Bagaggera: allevamento capre da latte, suini, galline ovaiole e cooperativa sociale e Az agr. Latte e Terra: allevamento di capre da latte biologico; Gandini Pomodori: <b>coltivazione fuori suolo</b> a Guidizzolo (MN);</li><li>- <b>un seminario dal titolo "Inquinamento delle acque dal comparto agricolo: aspetti normativi e aspetti tecnici e gestionali"</b> tenuto presso la Sede di Somma Lombardo dal <b>Dott. Flavio Sommariva</b>, responsabile ARAL Lombardia, sul tema della Direttiva Nitrati e gestione sostenibile dei reflui zootecnici.</li></ul>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<p>La documentazione prodotta sarà costituita:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dai file dei poster e elaborazione in forma scritta (file word) dell’idea progettuale, relazioni tecniche delle uscite didattiche che gli studenti dovranno consegnare ai docenti</li><li>- Foto e video prodotti in fase di elaborazione dei lavori e durante le uscite didattiche</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

**Valutazione dei prodotti:** Saranno utilizzate rubriche di valutazione predefinite per valutare i poster, le relazioni tecniche e il testo con l'idea progettuale. La valutazione sarà basata sulla qualità e correttezza del contenuto; la creatività e originalità dell'idea; la concretezza; l'efficacia comunicativa

**Valutazione del processo** (cooperative learning): mediante griglie di osservazione elaborate dal team dei docenti delle discipline coinvolte.

**Valutazione metacognitiva:** con la somministrazione di questionari individuali - google moduli - al termine dell'UdA

I docenti coinvolti accompagneranno gli studenti durante tutte le attività fornendo il supporto adeguato e modulando le attività didattiche anche in funzione del feedback degli studenti. Si prevedono infatti valutazioni formative in itinere anche con test strutturati o a risposta aperta e discussioni in classe per ogni disciplina coinvolta.

Infine, sono previsti colloqui multidisciplinari sulle tematiche dell'UdA, come fossero simulazioni del colloquio orale previsto dall'Esame di Stato



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

Anno Scolastico **2023-2024**

Indirizzo: **Gestione Ambiente e Territorio** Classe **5B AGR**

<b>1. Titolo UdA</b>	<b>L'industria del Latte e il Concetto di <i>One Health</i>: Impatti sulla Salute Umana, Animale e Ambientale</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	Questa unità didattica esplora le complesse interazioni tra l'industria del latte, illustrata nel documentario " <i>The Milk System</i> " di Andreas Pichler, e il concetto di " <i>One Health</i> ". Gli studenti analizzeranno come le pratiche di produzione del latte influenzano la salute degli animali, degli esseri umani e dell'ambiente. L'obiettivo è comprendere le dinamiche globali della produzione lattiero-casearia, i problemi di sostenibilità e le implicazioni sanitarie, promuovendo una visione integrata e consapevole della salute e della produzione alimentare.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	20 ore di lezione in aula e 2 ore di seminario c/o la sede di Somma Lombardo con il Dott. Flavio Sommariva (tecnico ARAL) su inquinamento delle acque dal comparto agricolo: aspetti normativi e aspetti tecnici e gestionali.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Il tema di riferimento riguarda l'analisi delle relazioni tra la produzione industriale del latte, come descritto nel documentario " <i>The Milk System</i> ", e il concetto di " <i>One Health</i> ", che integra salute umana, animale e ambientale. L'unità didattica mira a far comprendere agli studenti le sfide e le opportunità della produzione lattiero-casearia sostenibile, evidenziando l'importanza di un approccio olistico alla salute e alla gestione delle risorse naturali.
<b>6. Prodotto</b>	Elaborazione di un testo condiviso di conseguenze negative correlate ai sistemi di allevamento intensivo della zootecnia da latte.
<b>7. Competenze target</b>	<b>Focus dell'uda sono le competenze professionali P1 (organizzare attività eco-compatibili); P10 (identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti)</b>



<b>8. Competenze trasversali</b>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input checked="" type="checkbox"/> <del>competenza multilinguistica,</del> <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input type="checkbox"/> competenza digitale, <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
<b>9. Saperi essenziali</b>	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte				
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="678 946 1364 1051">Contenuti</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="678 1051 1364 1327"><ul style="list-style-type: none"><li>● Filiera latte e le "quote latte"</li><li>● Zoonosi (focus su BSE - Encefalopatia Spongiforme Bovina o Sindrome della Mucca pazza)</li><li>● Peste Suina Africana</li></ul></td></tr></tbody></table>	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li>● Filiera latte e le "quote latte"</li><li>● Zoonosi (focus su BSE - Encefalopatia Spongiforme Bovina o Sindrome della Mucca pazza)</li><li>● Peste Suina Africana</li></ul>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="1364 946 2047 1051">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1364 1051 2047 1327"><ul style="list-style-type: none"><li>● Saper definire le zoonosi e comprenderne la loro importanza in un'ottica One Health.</li><li>● Comprendere la filiera del latte nel mondo, in Europa e in Italia.</li></ul></td></tr></tbody></table>	Abilità
Contenuti					
<ul style="list-style-type: none"><li>● Filiera latte e le "quote latte"</li><li>● Zoonosi (focus su BSE - Encefalopatia Spongiforme Bovina o Sindrome della Mucca pazza)</li><li>● Peste Suina Africana</li></ul>					
Abilità					
<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper definire le zoonosi e comprenderne la loro importanza in un'ottica One Health.</li><li>● Comprendere la filiera del latte nel mondo, in Europa e in Italia.</li></ul>					



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere la normativa europea, nazionale e regionale sui nitrati (Direttiva Nitrati, CBPA, ZVN, Piano d'Azione 2020-23 Regione Lombardia).</li><li>● Conoscere le pratiche agricole che minimizzano l'inquinamento da nitrati.</li><li>● Tecniche e tecnologie per la gestione sostenibile dei reflui zootecnici.</li><li>● Impatti ambientali dei reflui zootecnici e strategie di mitigazione.</li><li>● Principi e obiettivi del concetto di One Health.</li><li>● Relazioni tra salute umana, animale e ambientale.</li><li>● Cause e conseguenze dell'antibiotico-resistenza.</li><li>● Buone pratiche per l'uso responsabile degli antibiotici negli allevamenti zootecnici.</li><li>● Nuovo regolamento del farmaco veterinario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper riconoscere i sintomi della PSA negli animali.</li><li>● Applicare correttamente le misure di biosicurezza per prevenire l'introduzione e la diffusione della PSA negli allevamenti.</li><li>● Applicare correttamente le normative vigenti sui nitrati nella gestione degli allevamenti.</li><li>● Implementare pratiche di fertilizzazione sostenibile per ridurre l'impatto ambientale.</li><li>● Progettare e gestire sistemi di trattamento dei reflui zootecnici in modo sostenibile.</li><li>● Valutare l'efficacia delle tecnologie utilizzate per il trattamento dei reflui.</li><li>● Monitorare e migliorare continuamente le pratiche di gestione dei reflui per ridurre l'inquinamento.</li><li>● Analizzare casi studio reali che illustrano il concetto di One Health.</li></ul>
--	---	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>● i vaccini: origini e storia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Proporre soluzioni integrate che promuovano la salute umana, animale e ambientale.</li><li>● Comunicare l'importanza di un approccio integrato alla salute nei contesti agricoli e zootecnici.</li><li>● Identificare pratiche di gestione degli animali che riducano la necessità di antibiotici.</li><li>● Implementare protocolli per l'uso responsabile degli antibiotici negli allevamenti.</li><li>● Monitorare e valutare l'efficacia delle strategie di prevenzione dell'antibiotico-resistenza.</li><li>● Comprendere la differenza tra profilassi e terapia, capire che cos'è una vaccinazione</li></ul>
--	---	--



<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	<b>Produzioni animali</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Brainstorming e cooperative learning; condivisioni riflessioni relative al documentario "<b>The Milk System</b>", elaborazione di un elenco condiviso di conseguenze negative correlate ai sistemi di allevamento intensivo nella zootecnia da latte, proposte di approfondimento di determinati argomenti. Lavoro caricato su classroom. Stesura di un breve riassunto del documentario.</li><li>● Visione condivisa puntata Report "<b>i monatti</b>" , PSA e allevamenti verticali dei suini in Cina.</li><li>● Visione condivisa del documentario "<b>One Earth, tutto è connesso</b>", qui: <a href="https://www.one-earth.it/en/home/">https://www.one-earth.it/en/home/</a></li><li>● <b>Seminario</b> inquinamento delle acque dal comparto agricolo: aspetti normativi e aspetti tecnici e gestionali tenuto dal dott. Sommariva (ARAL)</li></ul>	



<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborazione di un testo condiviso (Cooperative learning) di conseguenze negative correlate ai sistemi di allevamento intensivo nel settore della zootecnia da latte.</li><li>• Produzione di un audio relativo al “vaccino” (lavoro individuale)</li></ul>
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione attiva alle discussioni in classe.</li><li>• Qualità degli elaborati di gruppo (chiarezza, profondità dell'analisi, uso delle fonti).</li></ul> <p>Per l'audio relativo al vaccino qui la griglia di valutazione: <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TFYMyLbupjm-Rs_uIH5fQT5f5I-UJeiHzOLFcs62So/edit#gid=1782055624">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TFYMyLbupjm-Rs_uIH5fQT5f5I-UJeiHzOLFcs62So/edit#gid=1782055624</a></p> <p>Per le altre valutazioni sono stati utilizzati: test formativi in itinere e discussioni guidate in classe, test strutturati, osservazione dei singoli studenti (impegno/partecipazione/motivazione), colloqui individuali</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

Anno Scolastico **2023-2024**

Indirizzo: **Gestione Ambiente e Territorio** Classe **5B AGR**

<b>1. Titolo UdA</b>	<b><i>Rolling Goat, l'allevamento delle capre</i></b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	Il tema di riferimento si focalizza sull' allevamento delle capre, con un'attenzione particolare alle pratiche sostenibili che ottimizzano la produzione di latte, carne e fibra. L'unità didattica mira a fornire agli studenti una comprensione completa delle tecniche di allevamento, gestione sanitaria, alimentazione, riproduzione e benessere degli animali. Inoltre, verranno esaminati gli aspetti economici e di mercato legati ai prodotti derivati dalle capre, promuovendo un approccio integrato e responsabile all'allevamento caprino. L'allevamento delle capre in Italia riveste un'importanza significativa per diversi motivi, legati a aspetti economici, ambientali, culturali e sociali. e capre sono animali particolarmente adatti al pascolo in aree marginali, collinari e montane. La loro attività di pascolamento aiuta a prevenire la crescita eccessiva della vegetazione, riducendo il rischio di incendi e contribuendo alla manutenzione del



	<p>paesaggio. Il latte di capra è facilmente digeribile e ha un profilo nutrizionale ricco di vitamine, minerali e acidi grassi salutari. È spesso consigliato per persone con intolleranze al latte vaccino. In conclusione, l'allevamento delle capre in Italia è fondamentale per il suo contributo alla diversificazione agricola, alla sostenibilità ambientale, alla preservazione delle tradizioni culturali e culinarie, e al sostegno delle economie rurali. Promuovere e sostenere l'allevamento caprino significa valorizzare un settore agricolo che offre molteplici benefici per la società e l'ambiente.</p>
<b>4. Monte ore complessivo</b>	<p>4 ore di lezione in aula &amp;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uscita didattica di una giornata c/o due aziende agro-zootecniche di capre da latte certificate biologico "Latte e Terra" e "Soc. Agr. Bagaggera", La Valletta Brianza (LC), aprile 2024.</li><li>• uscita didattica presso Focus Live 5B Agr parteciperanno all'evento Focus Live "Visioni dal Futuro: scienza, sostenibilità, ambiente e salute" presso il Museo Nazionale Scienza e Tecnologia a Milano.</li></ul>
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<p><i>Come implementare e gestire un allevamento caprino sostenibile in Italia, ottimizzando la produzione di latte?</i></p>



<b>6. Prodotto</b>	Elaborato relativo all'uscita didattica (focus su allevamento biologico delle capre) e riflessioni critiche in aula durante le lezioni partecipate.
<b>7. Competenze target</b>	<b>Focus dell'uda sono le competenze professionali P1 (organizzare attività eco-compatibili); P4 (Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente)</b>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,</li><li><input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,</li><li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale,</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,</li><li><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>



<b>9. Saperi essenziali</b>	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tipi di allevamento (intensivo, estensivo, semi-estensivo).</li><li>● Caratteristiche delle principali razze caprine in Italia.</li><li>● Alimentazione, gestione del pascolo, tecniche di mungitura, riproduzione, strutture necessarie.</li><li>● Principi di benessere animale.</li><li>● Comportamento naturale delle capre, esigenze etologiche.</li><li>● Prevenzione e gestione delle malattie, procedure di igiene e sanificazione.</li><li>● Comportamento riproduttivo</li><li>● Categorie della specie caprina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Proporre soluzioni integrate che promuovano la salute umana, animale e ambientale.</li><li>● Comunicare l'importanza di un approccio integrato alla salute nei contesti agricoli e zootecnici.</li><li>● Selezionare razze, progettare strutture, implementare alimentazione equilibrata.</li><li>● Gestire riproduzione e mungitura, mantenere la qualità del latte.</li><li>● Monitorare salute e benessere, riconoscere e trattare malattie.</li><li>● Implementare pratiche di gestione etologicamente corrette e igieniche.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere l'importanza dell'allevamento caprino in Italia, In Europa e nel Mondo</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	<b>Produzioni animali</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezioni partecipate in classe, materiale presentazioni fornite dalla docente (tutto caricato in classroom)</li><li>● Uscite didattiche: etologia - comunicazione nella specie caprina (Focus Live) e allevamento biologico di capre da latte (Soc Agr Bagaggera e Latte e Terra)</li></ul>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Elaborato relativo all'uscita didattica (focus su allevamento della capra da latte) e riflessioni critiche in aula durante le lezioni partecipate.	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

- Partecipazione attiva alle discussioni in classe.
- Qualità degli elaborati (chiarezza, profondità dell'analisi, uso delle fonti).

Per le altre valutazioni sono stati utilizzati:

test formativi in itinere e discussioni guidate in classe, test strutturati, osservazione dei singoli studenti (impegno/partecipazione/motivazione), colloqui individuali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

Anno Scolastico **2023-2024**

Indirizzo: **Gestione Ambiente e Territorio** Classe **5B AGR**

<b>1. Titolo UdA</b>	<b>Aspetti igienico-sanitari degli allevamenti zootecnici</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	Migliorare la Salubrità e la Sicurezza degli Allevamenti Zootecnici: Pratiche Igienico-Sanitarie per la Prevenzione delle Malattie e la Produzione di Alimenti di Qualità. Questa unità didattica mira a preparare gli studenti a comprendere e implementare pratiche igienico-sanitarie efficaci negli allevamenti zootecnici, promuovendo la salute degli animali, la sicurezza alimentare e la qualità dei prodotti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	8 ore di lezione in aula + uscita didattica % due aziende agro-zootecniche Latte e Terra e Soc. Agr Bagaggera e evento Focus Live (comunicazione nelle capre) a Milano
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<i>Come implementare pratiche igienico-sanitarie efficaci negli allevamenti zootecnici per prevenire malattie, garantire il benessere animale e produrre alimenti sicuri e di alta qualità?"</i>
<b>6. Prodotto</b>	Discussioni guidate in classe
<b>7. Competenze target</b>	Focus dell'uda sono le competenze professionali P1 (organizzare attività eco-compatibili); P6 (Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca)





<b>8. Competenze trasversali</b>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input checked="" type="checkbox"/> <del>competenza multilinguistica,</del> <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input type="checkbox"/> competenza digitale, <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>9. Saperi essenziali</b>	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Principali malattie infettive e parassitarie negli animali da allevamento (es. Peste Suina Africana, brucellosi, mastite).</li><li>● Metodi di prevenzione e controllo delle malattie.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificare i sintomi delle principali malattie negli animali.</li><li>● Implementare piani di prevenzione, compresa la vaccinazione e altre misure di biosicurezza.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Vaccinazioni, trattamenti farmacologici e misure di biosicurezza.</li><li>● Relazione tra benessere animale e qualità dei prodotti (latte, carne, uova).</li><li>● Pratiche di gestione che promuovono il benessere degli animali.</li><li>● Impatto delle condizioni di allevamento sulla qualità e sicurezza dei prodotti finali.</li><li>● Principali dismetabolie della bovina da latte: acidosi, chetosi, alcalosi, collasso puerperale, meteorismo</li><li>● Gestione sanitaria della mammella</li><li>● Patologia Caprina (malattie parassitarie, CAEV)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gestire le emergenze sanitarie e attuare procedure di quarantena e isolamento quando necessario.</li><li>● Comprendere la relazione tra benessere e qualità dei prodotti.</li><li>● Analizzare l'incidenza delle principali dismetabolie della bovina da latte</li><li>● Pianificare un piano di gestione sanitaria della mammella (bovina)</li><li>● Comprendere le principali problematiche sanitarie nell'allevamento delle bovine da latte e delle capre da latte</li></ul>
--	--	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	<b>Produzioni animali</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezioni partecipate in classe, materiale presentazioni fornite dalla docente (tutto caricato nella classroom)</li><li>● Uscite didattiche: etologia - comunicazione nella specie caprina (Focus Live) e allevamento biologico di capre da latte (Soc Agr Bagaggera e Latte e Terra)</li></ul>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Elaborato relativo all'uscita didattica (focus su allevamento della capra da latte) e riflessioni critiche in aula durante le lezioni partecipate.	
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipazione attiva alle discussioni in classe.</li><li>● Qualità degli elaborati (chiarezza, profondità dell'analisi, uso delle fonti).</li></ul> <p>Per le altre valutazioni sono stati utilizzati:</p>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	test formativi in itinere e discussioni guidate in classe, test strutturati, osservazione dei singoli studenti (impegno/partecipazione/motivazione), colloqui individuali
--	---

---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

Anno Scolastico **2023-2024**

Indirizzo: **Gestione Ambiente e Territorio** Classe **5B AGR**

<b>1. Titolo UdA</b>	<b>"L'Allevamento Biologico: Pratiche Sostenibili per il Benessere Animale e la Qualità dei Prodotti"</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	L'unità didattica si concentra sull'acquisizione di competenze per progettare, implementare e gestire un allevamento biologico. Gli studenti esploreranno le normative vigenti, le tecniche di gestione sostenibile, le pratiche di allevamento biologico. L'obiettivo è fornire una comprensione approfondita delle interconnessioni tra benessere animale, qualità dei prodotti, sostenibilità ambientale e requisiti di mercato, consentendo agli studenti di affrontare e risolvere le sfide associate alla creazione di un allevamento biologico in linea con i principi dell'agricoltura biologica, efficiente e conforme alle normative.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	6 ore di lezione in aula e uscita didattica di una giornata % due aziende agro-zootecniche certificate biologico "Latte e Terra" e "Soc. Agr. Bagaggera", La Valletta Brianza (LC), aprile 2024.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<i>"Come implementare e gestire un allevamento biologico che garantisca elevati standard di benessere animale, sostenibilità ambientale e qualità dei prodotti, rispettando le normative vigenti e rispondendo alle esigenze del mercato?"</i>
<b>6. Prodotto</b>	Elaborato relativo all'uscita didattica (focus su allevamento a campo dei suini) e riflessioni critiche in aula durante le lezioni partecipate



<b>7. Competenze target</b>	<b>Focus dell'uda è la competenza professionale P1 (Organizzare attività produttive ecocompatibili)</b>	
<b>8. Competenze trasversali</b>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale, <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>9. Saperi essenziali</b>	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza delle normative europee e nazionali sull'allevamento biologico (Regolamento EU 848/2018).</li><li>● Certificazioni biologiche e i requisiti per ottenerle.</li><li>● Principi di agricoltura biologica e sostenibile.</li><li>● Tecniche di gestione degli animali che promuovono il loro benessere.</li><li>● Spazi e strutture necessarie per un allevamento biologico.</li><li>● Alimentazione biologica degli animali.</li><li>● La salute nell'allevamento biologico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Applicare correttamente le normative sull'allevamento biologico.</li><li>● Identificare i requisiti necessari per ottenere e mantenere le certificazioni biologiche.</li><li>● Pianificare e gestire un allevamento in conformità con i principi dell'agricoltura biologica.</li><li>● Tecniche di gestione degli animali che promuovono il loro benessere.</li><li>● Spazi e strutture necessarie per un allevamento biologico.</li><li>● Comprendere il significato della salutogenesi</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	<b>Produzioni animali</b>	





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni partecipate</li><li>• Uscita didattica % due allevamenti certificati biologici</li><li>• Utilizzo di presentazioni e testi word elaborati dalla docente (tutti pdf caricati nella classroom)</li></ul>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Elaborato relativo all'uscita didattica (focus su allevamento a campo dei suini)
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Partecipazione attiva alle discussioni in classe.  Qualità dei contenuti, lessico tecnico come indicatori per la valutazione dell'elaborato relativo all'uscita didattica  Colloqui individuali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo Agrario - Gestione Ambiente e Territorio Classe 5A e 5B Agr**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	<p style="text-align: center;"><b><i>Animal Welfare:</i></b>  una vita degna di essere vissuta</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

## 2. Contestualizzazione

*“Una vita degna di essere vissuta”*, questa è la più recente definizione di benessere animale, con cui si riconosce definitivamente agli animali il diritto di essere trattati come esseri senzienti e coniuga la nuova sensibilità sociale con le conoscenze scientifiche e gli indirizzi legislativi europei. L’obiettivo delle autorità Italiane (CReNBa - Centro di referenza nazionale per il benessere animale) e Europee (Ente Europeo per la sicurezza alimentare - EFSA), degli atenei e delle associazioni che si occupano di queste tematiche non è quindi più solamente quello di evitare agli animali le sofferenze e garantire loro la salute e le funzioni fisiologiche di base, ma anche quello di offrire una vita dignitosa, nella quale possano esprimere in maniera completa il loro repertorio comportamentale, a livello di gruppo e a livello individuale.

Abbiamo scelto di sviluppare questo argomento in quanto tema centrale delle produzioni animali sostenibili. Riteniamo sia doveroso formare i futuri tecnici di settore competenti nel campo del benessere animale, sia perchè è un tema fondamentale dal punto di vista etico sia per promuovere la salute animale, la sicurezza alimentare e la redditività dell’allevamento. Inoltre, crediamo che gli studenti possano svolgere un importante ruolo di divulgazione e di sensibilizzazione dei cittadini e dei consumatori, incentivando un consumo responsabile dei prodotti di origine animale.

Reputiamo importante veicolare i contenuti tecnici della materia in lingua inglese: il benessere animale è considerato disciplina scientifica e come tale tutta la letteratura sull’argomento è in lingua inglese.

Focus dell’UdA sono le competenze linguistiche e multilinguistiche comunicative, la capacità di interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate e le competenze chiave per la cittadinanza.



<b>4. Monte ore complessivo</b>	UdA Produzioni Animali - Inglese  Indicativamente 10 ore  L'UdA è realizzata nel <b>secondo quadrimestre</b> .
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Gli studenti dovranno affrontare la sfida di preparare un <b>riassunto in inglese</b> dei tre video proposti, divulgativi, a tema benessere animale:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. "What is animal welfare?" - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1-sd9JUoIE">https://www.youtube.com/watch?v=r1-sd9JUoIE</a></li><li>2. "Animal welfare: animal based indicators" Video EFSA - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rn6pM56J0vg">https://www.youtube.com/watch?v=rn6pM56J0vg</a></li><li>3. "Animal welfare in EU" - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bOitlhR07aU">https://www.youtube.com/watch?v=bOitlhR07aU</a></li></ol> Seguirà un' <b>esposizione e discussione guidata e partecipata</b> in classe in presenza delle due docenti di produzioni animali e inglese. Successivamente la classe verrà suddivisa in gruppi che si concentreranno sull' <b>elaborazione di una presentazione multimediale</b> relativa alla <b>norme</b> a tutela degli animali allevati e/o ai <b>protocolli di valutazione</b> del benessere nelle diverse specie e/o sulle principali problematiche di benessere animale.
<b>6. Prodotti da realizzare</b>	Gli studenti dovranno <b>esporre i contenuti dei video in inglese proposti introduttivi sul tema del benessere animale (lavoro individuale)</b> ; seguirà una discussione guidata e partecipata in classe in presenza delle due docenti di produzioni animali e inglese. Successivamente gli studenti dovranno preparare un' <b>esposizione alla classe sulle norme minime (Leggi EU) a protezione degli animali di allevamento oppure sui protocolli di valutazione del benessere nelle diverse specie allevate</b>



	<p><b>oppure sulle principali problematiche di benessere negli allevamenti intensivi - focus sui suini (lavoro in gruppo).</b> Le presentazioni saranno condivise con i compagni di classe.</p>
<b>7. Competenze target</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Padroneggiare la lingua inglese e altre lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</li><li><input type="checkbox"/> Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.</li></ul>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,</li><li><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica,</li><li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale,</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li><input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,</li><li><input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,</li><li><input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>



<b>9. Saperi essenziali</b>	<b>Produzioni animali/Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Origine e definizione di benessere animale</li><li>● Normativa vigente in tema di benessere animale</li><li>● Principali indicatori diretti e indiretti di benessere animale</li><li>● Protocolli di valutazione del benessere (Welfare Quality, AWIN, Sistema Classyfarm)</li><li>● Correlazioni salute-benessere animale e produttività</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Produzioni Animali, Inglese (indicativamente 5 ore per ciascuna disciplina).
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<p>Le docenti erogheranno lezioni teoriche relative ai saperi essenziali sopra citati sia in compresenza, sia individualmente, utilizzando metodologie di didattica attiva e partecipativa; i video in inglese verranno proposti in modalità flipped classroom alla quale seguirà un'attività strutturata in classe programmata dalle due docenti, al fine di facilitare la stesura del riassunto e accompagnare gli studenti che presentano maggiori difficoltà con la lingua straniera.</p> <p>Si procederà alla suddivisione degli studenti in gruppi di lavoro e alla presentazione della consegna con le istruzioni associate: gli studenti dovranno preparare una presentazione multimediale sulle norme minime a protezione degli animali di allevamento e/o sui protocolli di valutazione del benessere nelle diverse specie allevate e/o sulle principali problematiche di benessere nell'allevamento intensivo.</p>



	<p>Le docenti faranno da tutor durante tutto il processo, si incentiverà la collaborazione tra pari e i gruppi verranno organizzati per livelli omogenei.</p>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<p>Gli studenti dovranno presentare ai compagni i contenuti dei video proposti in inglese, seguirà una <b>sessione di discussione guidata e valutazione in classe</b>. La documentazione sarà costituita dai <b>file dei riassunti dei video</b> e dalle <b>presentazioni multimediali dei gruppi di studenti</b>.</p>
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<p>La valutazione prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>una griglia di valutazione (individuale) per la correttezza grammaticale, di contenuti e di correttezza espositiva - speaking - dei riassunti dei video proposti</b></li><li>- <b>una rubrica di valutazione per il prodotto (presentazione multimediale)</b> che include:<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>correttezza lessicale e grammaticale</i></li><li>2. <i>qualità dei contenuti (appropriato lessico tecnico - argomenti coerenti e adeguati)</i></li><li>3. <i>efficacia e chiarezza comunicativa</i></li><li>4. <i>cooperazione tra i componenti del gruppo</i></li></ol></li><li>- <b>questionario di autovalutazione</b>, individuale, da somministrare a fine UdA</li></ul> <p>I docenti coinvolti, in ottica metacognitiva, si impegnano a monitorare i lavori degli studenti in maniera tale da rimodulare le attività didattiche qualora si presentino problematiche/difficoltà e/o spunti nuovi per ulteriori attività didattiche stimolanti da inserire nella programmazione della UdA.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

---





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5 AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Coltivazione delle Pomacee
<b>2. Contestualizzazione</b>	L'obiettivo principale di questa unità didattica è fornire agli studenti una comprensione approfondita delle tecniche di coltivazione delle pomacee, con particolare attenzione alle mele e alle pere, coprendo aspetti come la selezione del sito, la gestione del suolo, la potatura e la gestione delle malattie.



#### 4. Monte ore complessivo

Lo sviluppo dell'UDA prevede un monte ore complessivo di circa 20 ore

Indicativamente non essere inferiore a 10 e non superiore a 40.

#### 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

##### **Lezione 1: Introduzione alle Pomacee**

- Definizione di pomacee e importanza economica.
- Principali varietà di mele e pere.
- Ruolo delle pomacee nella dieta e nell'industria alimentare.

##### **Lezione 2: Selezione del Sito e Pianificazione**

- Fattori da considerare nella scelta del sito per le pomacee.
- Analisi del suolo e delle condizioni climatiche.
- Pianificazione a lungo termine per garantire una produzione sostenibile.

##### **Lezione 3: Preparazione del Terreno**

- Tecniche di preparazione del suolo per le pomacee.
- Importanza dell'aerazione e del drenaggio.



- Uso di fertilizzanti e composti organici.

#### **Lezione 4: Piantumazione e Gestione delle Prime Fasi di Crescita**

- Momento ideale per la piantumazione di mele e pere.
- Tecniche di impianto e distanziamento delle piante.
- Cura delle giovani piante durante le prime fasi di crescita.

#### **Lezione 5: Sistemi di Allevamento e Potatura**

- Principali sistemi di allevamento per mele e pere.
- Tecniche di potatura invernale e primaverile.
- Ruolo della potatura nella formazione della chioma e nella gestione della produzione.

#### **Lezione 6: Irrigazione e Gestione dell'Acqua**

- Ruolo dell'irrigazione nella coltivazione delle pomacee.
- Tecniche di irrigazione efficienti.
- Monitoraggio della disponibilità d'acqua e prevenzione del ristagno.

#### **Lezione 7: Controllo delle Malattie e dei Parassiti**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

- Identificazione delle malattie comuni delle pomacee.
- Strategie di prevenzione e controllo biologico.
- Sicurezza nell'uso di pesticidi, se necessario.

#### **Lezione 8: Maturazione del Frutto e Raccolta**

- Fattori che influenzano la maturazione delle mele e delle pere.
- Tecniche di valutazione della maturità.
- Metodi di raccolta e gestione post-raccolta.

#### **Lezione 9: Produzione di Mele e Pere di Qualità**

- Pratiche di gestione per migliorare la qualità del frutto.
- Tecniche di conservazione e stoccaggio.
- Packaging e commercializzazione.

#### **Lezione 10: Sostenibilità nella Coltivazione delle Pomacee**

- Principi della coltivazione sostenibile di mele e pere.
- Pratiche di gestione ambientale e sociale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Certificazioni e iniziative di sostenibilità nel settore delle pomacee.</li></ul>
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Gli studenti sviluppano un piano dettagliato per la coltivazione di un frutteto di mele e pere, includendo la selezione del sito, la gestione del suolo, la potatura e la raccolta.



<b>7. Competenze target</b>	<b>P1</b>	<p>Organizzare attività produttive ecocompatibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate</li> <li>Proporre possibili soluzioni alternative agli attuali modelli produttivi, con particolare riguardo al settore agricolo, zootecnico e agroalimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>agricoltura integrata</li> <li>agricoltura biologica</li> <li>allevamento biologico</li> <li>agricoltura 4.0</li> <li>PLF (precision livestock farming) - zootecnia di precisione</li> <li>coltivazione fuori suolo (idroponica)</li> <li>Linee di lavorazione dei prodotti agroalimentari</li> <li>Fattori limitanti degli aspetti quali - quantitativi delle produzioni</li> <li>Benessere animale e produttività</li> <li>Effetti su aria, acqua di superficie e di falda e suolo dell'attività zootecnica</li> <li>Vincoli della Direttiva Nitrati</li> <li>Efficienza nell'uso dei reflui zootecnici</li> </ul>
	<b>P7</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Redigere una relazione tecnica pertinente all'ambito professionale in cui si è operato.</li> </ul>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper valutare la corrispondenza dei risultati ottenuti con l'obiettivo dell'attività svolta individuando errori operativi e opportune correzioni.</li><li>• Saper Individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impostare una relazione (tecnica o di laboratorio)</li><li>• raccogliere e rappresentare i dati in relazione al tipo di report da produrre;</li><li>• - individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....); - interpretare i dati in funzione dello scopo da raggiungere</li></ul>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li><li>• competenza digitale,</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li></ul>		
<b>9. Saperi essenziali</b>	Botanica  Biologia  Fisica		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Chimica
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Gli studenti sviluppano un piano dettagliato per la coltivazione di un frutteto di mele e pere, includendo la selezione del sito, la gestione del suolo, la potatura e la raccolta.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Valutazioni delle conoscenze teoriche acquisite.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5 AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Anatomia e Fisiologia delle Piante Arboree
<b>2. Contestualizzazione</b>	Gli studenti acquisiranno conoscenze fondamentali sull'anatomia e la fisiologia delle piante arboree, comprendendo i processi chiave che supportano la loro crescita e sopravvivenza.



<b>4. Monte ore complessivo</b>	Lo sviluppo dell'UDA prevede un monte ore complessivo di circa 10 ore  Indicativamente non essere inferiore a 5 e non superiore a 20.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<b>Lezione 1: Introduzione alle Pianta Arboree</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere il ruolo delle piante arboree nell'ecosistema.</li><li>2. Identificare le principali caratteristiche distintive delle piante arboree.</li></ol> <b>Lezione 2: Anatomia delle Pianta Arboree</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizzare la struttura di base delle piante arboree.</li><li>2. Identificare le diverse parti di una pianta arborea.</li></ol> <b>Lezione 3: Funzione delle Parti delle Pianta Arboree</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere il ruolo delle radici, del fusto e delle foglie nelle piante arboree.</li><li>2. Analizzare il processo di fotosintesi e la traspirazione.</li></ol> <b>Lezione 4: Sistema Vascolare e Nutrizione</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Esplorare il sistema vascolare delle piante arboree.</li></ol>



2. Comprendere come le piante assorbono e trasportano acqua e nutrienti.

#### **Lezione 5: Crescita e Sviluppo delle Piante Arboree**

1. Capire i processi di crescita e sviluppo delle piante arboree.
2. Analizzare i fattori che influenzano la crescita delle piante arboree.

#### **Lezione 6: Adattamenti delle Piante Arboree**

1. Esplorare gli adattamenti delle piante arboree all'ambiente circostante.
2. Analizzare come le piante arboree si difendono contro predatori e malattie.

#### **6. Prodotto/Prodotti da realizzare**

Visite nei boschi per un'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.



<b>7. Competenze target</b>	<b>P1</b> Organizzare attività produttive ecocompatibili	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate</li><li>• Proporre possibili soluzioni alternative agli attuali modelli produttivi, con particolare riguardo al settore agricolo, zootecnico e agroalimentare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• agricoltura integrata</li><li>• agricoltura biologica</li><li>• allevamento biologico</li><li>• agricoltura 4.0</li><li>• PLF (precision livestock farming) - zootecnia di precisione</li><li>• coltivazione fuori suolo (idroponica)</li><li>• Linee di lavorazione dei prodotti agroalimentari</li><li>• Fattori limitanti degli aspetti quali - quantitativi delle produzioni</li><li>• Benessere animale e produttività</li><li>• Effetti su aria, acqua di superficie e di falda e suolo dell'attività zootecnica</li><li>• Vincoli della Direttiva Nitrati</li><li>• Efficienza nell'uso dei reflui zootecnici</li></ul>
	<b>P7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redigere una relazione tecnica pertinente all'ambito professionale in cui si è operato.</li></ul>	



	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare la corrispondenza dei risultati ottenuti con l'obiettivo dell'attività svolta individuando errori operativi e opportune correzioni.</li> <li>• Saper Individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare una relazione (tecnica o di laboratorio)</li> <li>• raccogliere e rappresentare i dati in relazione al tipo di report da produrre;</li> <li>• - individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....);</li> <li>- interpretare i dati in funzione dello scopo da raggiungere</li> </ul>
<p><b>8. Competenze trasversali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li> <li>• competenza digitale,</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li> </ul>		
<p><b>9. Saperi essenziali</b></p>	<p>Botanica</p> <p>Biologia</p> <p>Fisica</p>		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Chimica
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Visite a giardini botanici o boschi per un'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Un esame scritto con domande a scelta multipla e domande aperte per valutare la comprensione degli studenti sull'anatomia e la fisiologia delle piante arboree.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5 AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Potatura delle Piante Ornamentali e da frutto
<b>2. Contestualizzazione</b>	L'obiettivo principale di questa unità didattica è fornire agli studenti una comprensione dettagliata delle tecniche di potatura delle piante ornamentali e da frutto, con un'enfasi sul mantenimento della forma, della salute e dell'aspetto estetico delle piante..



#### 4. Monte ore complessivo

Lo sviluppo dell'UDA prevede un monte ore complessivo di circa 8 ore

Indicativamente non essere inferiore a 5 e non superiore a 20.

#### 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

##### **Lezione 1: Introduzione alla Potatura delle Piante Ornamentali**

- Definizione di piante ornamentali.
- Importanza della potatura nella gestione delle piante ornamentali.
- Obiettivi della potatura estetica e funzionale.

##### **Lezione 2: Tipi di Potatura**

- Potatura di formazione e di mantenimento.
- Potatura di riduzione e di rinvigimento.
- Potatura di pulizia e di controllo.

##### **Lezione 3: Strumenti e Tecniche di Potatura**

- Strumenti essenziali per la potatura.
- Tecniche di potatura: taglio diretto, taglio inclinato, e rimozione selettiva.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

- Cura degli attrezzi e sicurezza durante la potatura.

#### **Lezione 4: Periodicità della Potatura**

- Il momento giusto per potare piante ornamentali.
- Potatura stagionale: primavera, estate, autunno e inverno.
- Adattamento della periodicità alla specie e all'età della pianta.

#### **Lezione 5: Potatura delle Piante a Foglia Caduca**

- Potatura di alberi e arbusti a foglia caduca.
- Promozione della fioritura e del fogliame.
- Gestione delle piante durante il periodo di riposo invernale.

#### **Lezione 6: Potatura delle Piante Sempreverdi**

- Potatura di alberi e arbusti sempreverdi.
- Conservazione della forma e della densità del fogliame.
- Attenta gestione per evitare danni alle parti verdi durante la potatura.

#### **Lezione 7: Potatura di Piante Rampicanti e Arbusti Fioriti**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

- Tecniche specifiche per piante rampicanti.
- Gestione della fioritura e del fogliame nei cespugli fioriti.
- Creazione di forme decorative attraverso la potatura.

#### **Lezione 8: Risoluzione dei Problemi e Recupero dalla Potatura Errata**

- Identificazione e risoluzione di problemi comuni derivanti dalla potatura.
- Strategie per il recupero di piante danneggiate dalla potatura errata.
- Importanza dell'osservazione continua nel processo di potatura.

#### **Potatura piante da frutto**

##### **Lezione 1: Introduzione alla Potatura delle Piante da Frutto**

- Definizione di piante da frutto.
- Importanza della potatura nella gestione delle piante da frutto.
- Obiettivi della potatura: aumento della produzione, miglioramento della qualità del frutto e prevenzione delle malattie.

##### **Lezione 2: Strumenti e Attrezzature**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

- Strumenti essenziali per la potatura delle piante da frutto.
- Manutenzione e pulizia degli attrezzi.
- Sicurezza durante l'utilizzo degli strumenti.

### **Lezione 3: Tipi di Potatura**

- Potatura di formazione.
- Potatura di mantenimento.
- Potatura di rinnovamento.
- Potatura di riduzione.

### **Lezione 4: Periodicità della Potatura**

- Il momento ideale per potare le piante da frutto.
- Potatura invernale e potatura estiva.
- Adattamento della periodicità alle diverse specie di piante da frutto.

### **Lezione 5: Potatura di Alberi da Frutto a Crescita Eretta**

- Tecniche specifiche per alberi da frutto a crescita eretta (es. meli e pere).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

- Gestione della struttura dell'albero per facilitare la raccolta e la penetrazione della luce.

#### **Lezione 6: Potatura di Alberi da Frutto a Crescita Spalliera o Palmetta**

- Tecniche di potatura per alberi da frutto a crescita spalliera o palmetta (es. peschi e albicocchi).
- Gestione della forma per massimizzare l'esposizione al sole e la facilità di raccolta.

#### **Lezione 7: Potatura di Arbusti da Frutto**

- Potatura di arbusti da frutto come ribes e mirtilli.
- Tecniche per controllare la dimensione e promuovere la produzione di frutti di qualità.

#### **Lezione 8: Potatura di Viti da Frutto**

- Tecniche specifiche per la potatura delle viti.
- Gestione del sistema di cordone e delle cordonate.
- Maximizzazione della produzione di uva di qualità.

#### **Lezione 9: Potatura di Frutteti Giovani e di Piante Vecchie**

- Potatura iniziale per promuovere la crescita sana nelle piante giovani.
- Potatura di piante più vecchie per rinnovare e mantenere la vitalità.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p><b>Lezione 10: Gestione delle Malattie e Risoluzione dei Problemi Legati alla Potatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificazione e prevenzione delle malattie correlate alla potatura.</li><li>• Risoluzione dei problemi comuni derivanti dalla potatura errata.</li><li>• Importanza di pratiche igieniche e di monitoraggio costante</li></ul>
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Potatura delle piante da frutto presenti nel parco della scuola



<b>7. Competenze target</b>	<b>P1</b>	<p>Organizzare attività produttive ecocompatibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate</li> <li>• Proporre possibili soluzioni alternative agli attuali modelli produttivi, con particolare riguardo al settore agricolo, zootecnico e agroalimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agricoltura integrata</li> <li>• agricoltura biologica</li> <li>• allevamento biologico</li> <li>• agricoltura 4.0</li> <li>• PLF (precision livestock farming) - zootecnia di precisione</li> <li>• coltivazione fuori suolo (idroponica)</li> <li>• Linee di lavorazione dei prodotti agroalimentari</li> <li>• Fattori limitanti degli aspetti quali - quantitativi delle produzioni</li> <li>• Benessere animale e produttività</li> <li>• Effetti su aria, acqua di superficie e di falda e suolo dell'attività zootecnica</li> <li>• Vincoli della Direttiva Nitrati</li> <li>• Efficienza nell'uso dei reflui zootecnici</li> </ul>
	<b>P7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere una relazione tecnica pertinente all'ambito professionale in cui si è operato.</li> </ul>		





	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare la corrispondenza dei risultati ottenuti con l'obiettivo dell'attività svolta individuando errori operativi e opportune correzioni.</li> <li>• Saper Individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare una relazione (tecnica o di laboratorio)</li> <li>• raccogliere e rappresentare i dati in relazione al tipo di report da produrre;</li> <li>• - individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....);</li> <li>- interpretare i dati in funzione dello scopo da raggiungere</li> </ul>
<p><b>8. Competenze trasversali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li> <li>• competenza digitale,</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li> </ul>		
<p><b>9. Saperi essenziali</b></p>	<p>Botanica</p> <p>Biologia</p> <p>Fisica</p>		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Chimica
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potatura delle piante presenti nel parco della scuola</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

- Valutazioni delle conoscenze teoriche e pratiche acquisite.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5 AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	<b>Coltivazione delle Drupacee</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	L'obiettivo principale di questa unità didattica è fornire agli studenti una comprensione approfondita delle tecniche di coltivazione delle drupacee, concentrandosi su frutti come pesche, albicocche, ciliegie e prugne. L'unità coprirà aspetti come la selezione del sito, la gestione del suolo, la potatura e la gestione delle malattie.



#### 4. Monte ore complessivo

Lo sviluppo dell'UDA prevede un monte ore complessivo di circa 20 ore

Indicativamente non essere inferiore a 10 e non superiore a 40.

#### 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

##### **Lezione 1: Introduzione alle Drupacee**

- Definizione di drupacee e importanza economica.
- Principali varietà di pesche, albicocche, ciliegie e prugne.
- Ruolo delle drupacee nella dieta e nell'industria alimentare.

##### **Lezione 2: Selezione del Sito e Pianificazione**

- Fattori da considerare nella scelta del sito per le drupacee.
- Analisi del suolo e delle condizioni climatiche.
- Pianificazione a lungo termine per garantire una produzione sostenibile.

##### **Lezione 3: Preparazione del Terreno**

- Tecniche di preparazione del suolo per le drupacee.
- Importanza dell'aerazione e del drenaggio.



- Uso di fertilizzanti e composti organici.

#### **Lezione 4: Piantumazione e Gestione delle Prime Fasi di Crescita**

- Momento ideale per la piantumazione di pesche, albicocche, ciliegie e prugne.
- Tecniche di impianto e distanziamento delle piante.
- Cura delle giovani piante durante le prime fasi di crescita.

#### **Lezione 5: Sistemi di Allevamento e Potatura**

- Principali sistemi di allevamento per le drupacee.
- Tecniche di potatura invernale e primaverile.
- Ruolo della potatura nella formazione della chioma e nella gestione della produzione.

#### **Lezione 6: Irrigazione e Gestione dell'Acqua**

- Ruolo dell'irrigazione nella coltivazione delle drupacee.
- Tecniche di irrigazione efficienti.
- Monitoraggio della disponibilità d'acqua e prevenzione del ristagno.

#### **Lezione 7: Controllo delle Malattie e dei Parassiti**



- Identificazione delle malattie comuni delle drupacee.
- Strategie di prevenzione e controllo biologico.
- Sicurezza nell'uso di pesticidi, se necessario.

#### **Lezione 8: Maturazione del Frutto e Raccolta**

- Fattori che influenzano la maturazione delle pesche, albicocche, ciliegie e prugne.
- Tecniche di valutazione della maturità.
- Metodi di raccolta e gestione post-raccolta.

#### **Lezione 9: Produzione di Frutta di Qualità**

- Pratiche di gestione per migliorare la qualità del frutto.
- Tecniche di conservazione e stoccaggio.
- Packaging e commercializzazione.

#### **Lezione 10: Sostenibilità nella Coltivazione delle Drupacee**

- Principi della coltivazione sostenibile di pesche, albicocche, ciliegie e prugne.
- Pratiche di gestione ambientale e sociale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Certificazioni e iniziative di sostenibilità nel settore delle drupacee.</li></ul>
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Gli studenti sviluppano un piano dettagliato per la coltivazione di un frutteto di drupacee, includendo la selezione del sito, la gestione del suolo, la potatura e la raccolta.





<b>7. Competenze target</b>	<b>P1</b>	<p>Organizzare attività produttive ecocompatibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate</li> <li>• Proporre possibili soluzioni alternative agli attuali modelli produttivi, con particolare riguardo al settore agricolo, zootecnico e agroalimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agricoltura integrata</li> <li>• agricoltura biologica</li> <li>• allevamento biologico</li> <li>• agricoltura 4.0</li> <li>• PLF (precision livestock farming) - zootecnia di precisione</li> <li>• coltivazione fuori suolo (idroponica)</li> <li>• Linee di lavorazione dei prodotti agroalimentari</li> <li>• Fattori limitanti degli aspetti quali - quantitativi delle produzioni</li> <li>• Benessere animale e produttività</li> <li>• Effetti su aria, acqua di superficie e di falda e suolo dell'attività zootecnica</li> <li>• Vincoli della Direttiva Nitrati</li> <li>• Efficienza nell'uso dei reflui zootecnici</li> </ul>
	<b>P7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere una relazione tecnica pertinente all'ambito professionale in cui si è operato.</li> </ul>		



	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare la corrispondenza dei risultati ottenuti con l'obiettivo dell'attività svolta individuando errori operativi e opportune correzioni.</li> <li>• Saper Individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare una relazione (tecnica o di laboratorio)</li> <li>• raccogliere e rappresentare i dati in relazione al tipo di report da produrre;</li> <li>• - individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....);</li> <li>- interpretare i dati in funzione dello scopo da raggiungere</li> </ul>
<p><b>8. Competenze trasversali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li> <li>• competenza digitale,</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li> </ul>		
<p><b>9. Saperi essenziali</b></p>	<p>Botanica</p> <p>Biologia</p> <p>Fisica</p>		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Chimica
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Gli studenti sviluppano un piano dettagliato per la coltivazione di un frutteto di drupacee, includendo la selezione del sito, la gestione del suolo, la potatura e la raccolta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Valutazioni delle conoscenze teoriche acquisite.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5 AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Propagazione delle Piante Arboree
<b>2. Contestualizzazione</b>	Gli studenti acquisiranno conoscenze fondamentali sull'anatomia e la fisiologia delle piante arboree, comprendendo i processi chiave che supportano la loro crescita e sopravvivenza.



#### 4. Monte ore complessivo

Lo sviluppo dell'UDA prevede un monte ore complessivo di circa 10 ore

Indicativamente non essere inferiore a 5 e non superiore a 20.

#### 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

##### 1. Lezione 1 - Introduzione alla Propagazione delle Piante Arboree:

- Definizione e importanza.
- Fattori da considerare nella scelta delle tecniche di propagazione.

##### 2. Lezione 2 - Propagazione per Seme:

- Biologia del seme.
- Pretrattamenti e germinazione.
- Vantaggi e limitazioni della propagazione per seme.

##### 3. Lezione 3 - Propagazione Vegetativa:

- Talee: tipi, preparazione e radicazione.
- Innesti: principi di base e applicazioni.
- Propagazione asessuata.



	<p><b>Laboratori Pratici:</b></p> <p><b>1. Laboratorio 1 - Propagazione per Seme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrazione e preparazione dei semi.</li><li>• Semina e germinazione sotto diverse condizioni.</li></ul> <p><b>2. Laboratorio 2 - Propagazione Vegetativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preparazione di talee da diverse specie arboree.</li><li>• Esecuzione di innesti semplici.</li></ul> <p><b>Attività di Campo:</b></p> <p><b>1. Visita in Vivaio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione delle tecniche di propagazione utilizzate in un vivaio.</li></ul>
<p><b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b></p>	<p>Preparazione di talee da diverse specie arboree</p> <p>Estrazione e preparazione dei semi.</p>



<b>7. Competenze target</b>	<b>P1</b>	<p>Organizzare attività produttive ecocompatibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate</li> <li>• Proporre possibili soluzioni alternative agli attuali modelli produttivi, con particolare riguardo al settore agricolo, zootecnico e agroalimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agricoltura integrata</li> <li>• agricoltura biologica</li> <li>• allevamento biologico</li> <li>• agricoltura 4.0</li> <li>• PLF (precision livestock farming) - zootecnia di precisione</li> <li>• coltivazione fuori suolo (idroponica)</li> <li>• Linee di lavorazione dei prodotti agroalimentari</li> <li>• Fattori limitanti degli aspetti quali - quantitativi delle produzioni</li> <li>• Benessere animale e produttività</li> <li>• Effetti su aria, acqua di superficie e di falda e suolo dell'attività zootecnica</li> <li>• Vincoli della Direttiva Nitrati</li> <li>• Efficienza nell'uso dei reflui zootecnici</li> </ul>
	<b>P7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere una relazione tecnica pertinente all'ambito professionale in cui si è operato.</li> </ul>		





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Andrea Ponti"**



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare la corrispondenza dei risultati ottenuti con l'obiettivo dell'attività svolta individuando errori operativi e opportune correzioni.</li> <li>• Saper Individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare una relazione (tecnica o di laboratorio)</li> <li>• raccogliere e rappresentare i dati in relazione al tipo di report da produrre;</li> <li>• - individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....);</li> <li>- interpretare i dati in funzione dello scopo da raggiungere</li> </ul>
<p><b>8. Competenze trasversali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li> <li>• competenza digitale,</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li> </ul>		
<p><b>9. Saperi essenziali</b></p>	<p>Botanica</p> <p>Biologia</p> <p>Fisica</p>		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Chimica
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrazione e preparazione dei semi.</li><li>• Talee di piante arboree</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

### 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

#### 1. Test e Quiz:

- Valutazioni delle conoscenze teoriche acquisite.

#### 2. Valutazione Laboratoriale:

- Valutazione delle competenze pratiche attraverso la partecipazione ai laboratori.

---

[1] Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5 AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Tecniche Colturali delle Piante Arboree
<b>2. Contestualizzazione</b>	L'obiettivo principale di questa unità didattica è fornire agli studenti una comprensione approfondita delle tecniche colturali delle piante arboree, focalizzandosi su aspetti come la selezione del sito, la preparazione del terreno, la piantumazione, la potatura e la gestione delle malattie.



#### 4. Monte ore complessivo

Lo sviluppo dell'UDA prevede un monte ore complessivo di circa 10 ore

Indicativamente non essere inferiore a 5 e non superiore a 20.

#### 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

##### **Lezione 1: Selezione del Sito e Pianificazione**

- Fattori da considerare nella scelta del sito.
- Analisi del suolo e delle condizioni climatiche.
- Pianificazione a lungo termine per garantire la crescita sana delle piante arboree.

##### **Lezione 2: Preparazione del Terreno**

- Tecniche di preparazione del suolo.
- Importanza dell'aerazione e del drenaggio.
- Uso di fertilizzanti e composti organici.

##### **Lezione 3: Piantumazione**

- Momento ideale per la piantumazione.
- Tecniche di piantumazione corrette.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

- Cura delle radici durante la piantumazione.

#### **Lezione 4: Irrigazione e Gestione dell'Acqua**

- Importanza dell'irrigazione per le piante arboree.
- Tecniche di irrigazione efficienti.
- Evitare problemi legati all'acqua come il ristagno.

#### **Lezione 5: Controllo delle Malattie e dei Parassiti**

- Identificazione delle malattie comuni delle piante arboree.
- Strategie di prevenzione e controllo biologico.
- Sicurezza nell'uso di pesticidi, se necessario.

#### **Lezione 6: Nutrizione e Fertilizzazione**

- Ruolo dei nutrienti nelle piante arboree.
- Tipi di fertilizzanti e loro applicazione.
- Monitoraggio della salute delle piante attraverso l'analisi delle foglie.

#### **Lezione 7: Protezione Invernale e Clima Freddo**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

- Come proteggere le piante arboree durante i mesi invernali.
- Scelta delle varietà adatte al clima locale.
- Tecniche di copertura e mulching.

**Lezione 8: Sviluppo di un Piano di Gestione a Lungo Termine**

- Come sviluppare un piano di gestione a lungo termine per le piante arboree.
- Monitoraggio costante della salute delle piante.
- Ruolo dell'agricoltura sostenibile nelle colture di piante arboree.

**6. Prodotto/Prodotti da realizzare**

Progetto pratico: Gli studenti svilupperanno un piano di gestione dettagliato per una piantagione di piante arboree da bosco



## 7. Competenze target

**P1**  
Organizzare attività produttive ecocompatibili

- Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate
- Proporre possibili soluzioni alternative agli attuali modelli produttivi, con particolare riguardo al settore agricolo, zootecnico e agroalimentare

- agricoltura integrata
- agricoltura biologica
- allevamento biologico
- agricoltura 4.0
- PLF (precision livestock farming) - zootecnia di precisione
- coltivazione fuori suolo (idroponica)
- Linee di lavorazione dei prodotti agroalimentari
- Fattori limitanti degli aspetti quali - quantitativi delle produzioni
- Benessere animale e produttività
- Effetti su aria, acqua di superficie e di falda e suolo dell'attività zootecnica
- Vincoli della Direttiva Nitrati
- Efficienza nell'uso dei reflui zootecnici

**P7**

- Redigere una relazione tecnica pertinente all'ambito professionale in cui si è operato.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper valutare la corrispondenza dei risultati ottenuti con l'obiettivo dell'attività svolta individuando errori operativi e opportune correzioni.</li><li>• Saper Individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impostare una relazione (tecnica o di laboratorio)</li><li>• raccogliere e rappresentare i dati in relazione al tipo di report da produrre;</li><li>• - individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....); - interpretare i dati in funzione dello scopo da raggiungere</li></ul>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li><li>• competenza digitale,</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li></ul>		
<b>9. Saperi essenziali</b>	Botanica  Biologia  Fisica		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Chimica
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Progetto pratico: Gli studenti svilupperanno un piano di gestione dettagliato per una piantagione di piante arboree da bosco



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

#### Test e Quiz:

- Valutazioni delle conoscenze teoriche acquisite

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5 AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Coltivazione della vite e produzione di uva
<b>2. Contestualizzazione</b>	L'obiettivo principale di questa unità didattica è fornire agli studenti una conoscenza approfondita sulla coltivazione della vite, la gestione dei vigneti e la produzione di uva, con particolare attenzione ai fattori che influenzano la qualità del raccolto.



<b>4. Monte ore complessivo</b>	Lo sviluppo dell'UDA prevede un monte ore complessivo di circa 20 ore  Indicativamente non essere inferiore a 10 e non superiore a 40.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<b>Lezione 1: Introduzione alla Coltivazione della Vite</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Storia e importanza economica della coltivazione della vite.</li><li>• Varie utilizzazioni delle viti: produzione di uva da tavola, uva da vino e uva passa.</li><li>• Principali varietà di viti.</li></ul> <b>Lezione 2: Anatomia e Fisiologia della Vite</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Struttura della pianta di vite: radici, tronco, foglie e grappoli.</li><li>• Processi fisiologici come la fotosintesi e la traspirazione.</li><li>• Ruolo delle radici nella nutrizione della pianta.</li></ul> <b>Lezione 3: Selezione del Terreno e Preparazione del Suolo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fattori nella scelta del terreno per la coltivazione della vite.</li><li>• Tecniche di preparazione del suolo e gestione della sua fertilità.</li></ul>



- Controllo del pH del suolo.

#### **Lezione 4: Piantumazione e Gestione delle Prime Fasi di Crescita**

- Momento ideale per piantare le viti.
- Tecniche di impianto delle vigne.
- Cura delle giovani viti e supporto nella prima fase di crescita.

#### **Lezione 5: Sistemi di Allevamento e Potatura**

- Principali sistemi di allevamento delle viti: Guyot, Cordone Speronato, Pergola.
- Tecniche di potatura invernale e primaverile.
- Ruolo della potatura nella gestione del raccolto e della qualità dell'uva.

#### **Lezione 6: Irrigazione e Gestione dell'Acqua**

- Ruolo dell'irrigazione nella coltivazione della vite.
- Tecniche di irrigazione efficienti.
- Monitoraggio della disponibilità d'acqua e prevenzione del ristagno.

#### **Lezione 7: Controllo delle Malattie e dei Parassiti**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

- Principali malattie delle viti e misure preventive.
- Controllo biologico dei parassiti.
- Sicurezza nell'uso di fungicidi e pesticidi, se necessario.

#### **Lezione 8: Maturazione dell'Uva e Raccolta**

- Fattori influenti sulla maturazione dell'uva.
- Tecniche di valutazione della maturità.
- Metodi di raccolta e gestione post-raccolta.

#### **Lezione 9: Produzione di Uva per il Vino**

- Caratteristiche delle uve adatte alla vinificazione.
- Fasi cruciali per la produzione di uva da vino.
- Ruolo della zona climatica e delle condizioni ambientali nella produzione di uva da vino.

#### **Lezione 10: Sostenibilità in Viticoltura**

- Principi della viticoltura sostenibile.
- Pratiche di gestione ambientale e sociale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Certificazioni e iniziative di sostenibilità nel settore vitivinicolo.</li></ul>
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Gli studenti sviluppano un piano dettagliato per la coltivazione di una vigna, includendo la scelta del sito, la gestione del suolo, la potatura e la raccolta.





<b>7. Competenze target</b>	<b>P1</b>  Organizzare attività produttive ecocompatibili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate</li> <li>• Proporre possibili soluzioni alternative agli attuali modelli produttivi, con particolare riguardo al settore agricolo, zootecnico e agroalimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agricoltura integrata</li> <li>• agricoltura biologica</li> <li>• allevamento biologico</li> <li>• agricoltura 4.0</li> <li>• PLF (precision livestock farming) - zootecnia di precisione</li> <li>• coltivazione fuori suolo (idroponica)</li> <li>• Linee di lavorazione dei prodotti agroalimentari</li> <li>• Fattori limitanti degli aspetti quali - quantitativi delle produzioni</li> <li>• Benessere animale e produttività</li> <li>• Effetti su aria, acqua di superficie e di falda e suolo dell'attività zootecnica</li> <li>• Vincoli della Direttiva Nitrati</li> <li>• Efficienza nell'uso dei reflui zootecnici</li> </ul>
	<b>P7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere una relazione tecnica pertinente all'ambito professionale in cui si è operato.</li> </ul>	



	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare la corrispondenza dei risultati ottenuti con l'obiettivo dell'attività svolta individuando errori operativi e opportune correzioni.</li> <li>• Saper Individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare una relazione (tecnica o di laboratorio)</li> <li>• raccogliere e rappresentare i dati in relazione al tipo di report da produrre;</li> <li>• - individuare i dati utili da raccogliere e riportare in funzione del tipo di attività che si dovrà svolgere (uscita didattica, esperienza di laboratorio, incontro con esperti, attività aziendale....);</li> <li>- interpretare i dati in funzione dello scopo da raggiungere</li> </ul>
<p><b>8. Competenze trasversali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li> <li>• competenza digitale,</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li> </ul>		
<p><b>9. Saperi essenziali</b></p>	<p>Botanica</p> <p>Biologia</p> <p>Fisica</p>		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Chimica
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Gli studenti sviluppano un piano dettagliato per la coltivazione di una vigna, includendo la scelta del sito, la gestione del suolo, la potatura e la raccolta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

### **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Valutazioni delle conoscenze teoriche acquisite.

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5° AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Esploriamo il Mondo dell'olio d'oliva
<b>2. Contestualizzazione</b>	Introdurre gli studenti alla produzione, alle varietà e all'uso dell'olio d'oliva, esplorando la sua storia, la cultura legata e i benefici per la salute.



#### 4. Monte ore complessivo

Lo svolgimento dell'UDA prevede un monte ore di circa 20 ore, comprensivo di visita virtuale in azienda  
Indicativamente non essere inferiore a 15 e non superiore a 30

#### 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

##### 1. **Lezioni Introduttive:**

- *Lezione 1: Introduzione all'Olio d'Oliva*

- Definizione di olio d'oliva e le sue origini.
- Ruolo dell'olio d'oliva nella cucina e nella cultura mediterranea.

- *Lezione 2: Processo di Produzione dell'Olio*

- Fasi di produzione: dalla raccolta delle olive alla spremitura.
- Differenze tra olio d'oliva vergine, extra vergine e raffinato.

##### 2. **Varietà di Olive e Terroir:**

- *Lezione 3: Principali Varietà di Olive*

- Analisi delle varietà più comuni (es. Frantoio, Picual, Arbequina).
- Caratteristiche organolettiche associate a ciascuna varietà.

- *Lezione 4: Terroir e il Suo Impatto sull'Olio*

- Ruolo del terroir nella qualità dell'olio d'oliva.
- Analisi di diverse regioni produttrici.

##### 3. **Esplorazione delle Regioni Olearie:**

- *Lezione 5: Italia - il Paese dell'Olio d'Oliva*

- Focus sull'olio italiano e le regioni produttrici.
- Visita virtuale a un frantoio italiano.

- *Lezione 6: Spagna - Diversità di Olio e Cultura*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione delle varietà spagnole e delle tradizioni olearie.</li> <li>• Analisi degli usi culinari nell'olio spagnolo.</li> </ul> <p><b>4. Salute e Cucina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione 7: Benefici per la Salute dell'Olio d'Oliva</i></li> <li>• Ruolo dell'olio d'oliva nella dieta mediterranea.</li> <li>• Studi scientifici sulla salute associati al suo consumo.</li> </ul>						
<p><b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b></p>	<p>Gli studenti collaborano per creare un ricettario che include piatti in cui l'olio d'oliva è l'ingrediente chiave.</p>						
<p><b>7. Competenze target</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 922 1068 975">COMPETENZA</th> <th data-bbox="1068 922 1599 975">• ABILITA'</th> <th data-bbox="1599 922 2018 975">• CONOSCENZE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 975 1068 1369"> <p><b>P2</b></p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</p> </td> <td data-bbox="1068 975 1599 1369"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;</li> <li>• Scegliere, confrontando le etichette, l'agrofarmaco più sostenibile tra quelli che hanno lo stesso principio attivo;</li> <li>• Individuare in etichetta le informazioni utili per garantire le caratteristiche</li> </ul> </td> <td data-bbox="1599 975 2018 1369"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.</li> <li>• uso della PCR nelle analisi delle frodi alimentari</li> <li>• I batteri: caratteristiche generali, classificazione, colorazione di gram, isolamento colture batteriche, metabolismo batterico.</li> <li>• I lieviti: caratteristiche generali, classificazione e</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENZA	• ABILITA'	• CONOSCENZE	<p><b>P2</b></p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;</li> <li>• Scegliere, confrontando le etichette, l'agrofarmaco più sostenibile tra quelli che hanno lo stesso principio attivo;</li> <li>• Individuare in etichetta le informazioni utili per garantire le caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.</li> <li>• uso della PCR nelle analisi delle frodi alimentari</li> <li>• I batteri: caratteristiche generali, classificazione, colorazione di gram, isolamento colture batteriche, metabolismo batterico.</li> <li>• I lieviti: caratteristiche generali, classificazione e</li> </ul>
COMPETENZA	• ABILITA'	• CONOSCENZE					
<p><b>P2</b></p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;</li> <li>• Scegliere, confrontando le etichette, l'agrofarmaco più sostenibile tra quelli che hanno lo stesso principio attivo;</li> <li>• Individuare in etichetta le informazioni utili per garantire le caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.</li> <li>• uso della PCR nelle analisi delle frodi alimentari</li> <li>• I batteri: caratteristiche generali, classificazione, colorazione di gram, isolamento colture batteriche, metabolismo batterico.</li> <li>• I lieviti: caratteristiche generali, classificazione e</li> </ul>					



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
 "Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		<p>qualitative e di sicurezza alimentare del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerare l'impatto ambientale delle diverse forme di agricoltura e trasformazioni alimentari</li> </ul>	<p>utilizzi nel settore agroalimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I microrganismi e produzioni agroalimentari: la lievitazione delle farine (la pasta madre).</li> <li>• Applicazione dell'HACCP per salvaguardare la salute del consumatore dalla materia prima al prodotto finito.</li> <li>• Tracciabilità e Rintracciabilità</li> </ul>
	<b>COMPETENZA</b>	<b>• ABILITA'</b>	<b>• CONOSCENZE</b>
	<p><b>P4</b></p> <p>Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire il concetto di biodiversità vegetale e zootecnica</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'importanza della biodiversità.</li> <li>• Realizzazione di schede tecniche di razza e di varietà</li> <li>• Identificare i processi che caratterizzano la transizione ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle razze bovine in base alla attitudine produttiva (mono-attitudine carne, latte, duplice e autoctone) e delle varietà vegetali</li> <li>• Caratteristiche morfologiche e attitudine produttiva</li> <li>• Principali razze/specie autoctone italiane</li> <li>• Piani di salvaguardia del Ministero</li> <li>• Impatto ambientale delle produzioni agro-zootecniche</li> </ul>





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li><li>● competenza digitale,</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>● competenza imprenditoriale,</li></ul>
<b>9. Saperi essenziali</b>	Chimica organica Produzioni Vegetali Biotecnologie agrarie
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Degustazioni di diverse varietà di olio d'oliva.</li><li>• Visite virtuali a frantoi e oliveti.</li><li>• Ricerca online su regioni olearie specifiche.</li></ul>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Gli studenti, suddivisi in gruppi, presenteranno il lavoro di ricerca e approfondimento sulle diverse tipologie di olio delle regioni italiane, producendo un Power Point da presentare alla classe.
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Partecipazione in classe. Progetto finale: Guida all'olio. Quiz sulle lezioni.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5° AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Esploriamo il Mondo del Vino
<b>2. Contestualizzazione</b>	L'obiettivo generale dell'UDA è quello di introdurre gli studenti al mondo del vino, approfondendo la sua storia, produzione, varietà e cultura associata.



#### 4. Monte ore complessivo

Lo svolgimento dell'UDA prevede un monte ore di circa 50 ore, comprensivo di visita in azienda e di incontri con personale tecnico specializzato

Indicativamente non essere inferiore a 40 e non superiore a 70

#### 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

##### 1. Lezioni Introduttive:

- *Lezione 1: Introduzione al Vino*
  - Definizione di vino e brevi antecedenti storici.
  - Ruolo del vino nelle diverse culture.
- *Lezione 2: Processo di Produzione del Vino*
  - Fasi di produzione: dalla vendemmia all'invecchiamento.
  - Tipi di uve e loro impatto sul gusto.

##### 2. Esplorazione delle Regioni Vinicole:

- *Lezione 3: Le Regioni Vinicole nel Mondo*
  - Focus su regioni vinicole famose (es. Bordeaux, Toscana, Napa Valley).
  - Caratteristiche del terroir e il suo impatto sul vino.



- *Lezione 4: Degustazione Virtuale*
  - Analisi sensoriale di vini rappresentativi da diverse regioni.

### 3. **Varietà di Vini:**

- *Lezione 5: Vini Bianchi, Rossi e Rosati*
  - Caratteristiche distintive e metodi di produzione.
  - Accoppiamenti cibo-vino.
- *Lezione 6: Vini Spumanti e Distillati*
  - Champagne, Prosecco, brandy, ecc.
  - Processi di produzione e tradizioni.

### 4. **Cultura e Etichetta:**

- *Lezione 7: Etichetta del Vino*
  - Interpretazione dell'etichetta: annata, regione, produttore.
  - Norme di servizio e conservazione del vino.
- *Lezione 8: Il Vino nella Cultura*



- Vino e cibo nelle celebrazioni culturali.
- Impatto sociale e storico del consumo di vino.

**6. Prodotto/Prodotti da realizzare**

Gli studenti collaboreranno per creare una guida che comprenda informazioni su regioni vinicole, varietà di uve, accoppiamenti cibo-vino e suggerimenti per degustazioni.

**7. Competenze target**

COMPETENZA	• ABILITA'	• CONOSCENZE
<p><b>P2</b></p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;</li> <li>• Scegliere, confrontando le etichette, l'agrofarmaco più sostenibile tra quelli che hanno lo stesso principio attivo;</li> <li>• Individuare in etichetta le informazioni utili per garantire le caratteristiche qualitative e di sicurezza alimentare del prodotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.</li> <li>• uso della PCR nelle analisi delle frodi alimentari</li> <li>• I batteri: caratteristiche generali, classificazione, colorazione di gram, isolamento colture batteriche, metabolismo batterico.</li> <li>• I lieviti: caratteristiche generali, classificazione e utilizzi nel settore agroalimentare.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerare l'impatto ambientale delle diverse forme di agricoltura e trasformazioni alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I microrganismi e produzioni agroalimentari: la lievitazione delle farine (la pasta madre).</li> <li>• Applicazione dell'HACCP per salvaguardare la salute del consumatore dalla materia prima al prodotto finito.</li> <li>• Tracciabilità e Rintracciabilità</li> </ul>
	<b>COMPETENZA</b>	<b>• ABILITA'</b>	<b>• CONOSCENZE</b>
	<p><b>P4</b></p> <p>Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire il concetto di biodiversità vegetale e zootecnica</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'importanza della biodiversità.</li> <li>• Realizzazione di schede tecniche di razza e di varietà</li> <li>• Identificare i processi che caratterizzano la transizione ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle razze bovine in base alla attitudine produttiva (mono-attitudine carne, latte, duplice e autoctone) e delle varietà vegetali</li> <li>• Caratteristiche morfologiche e attitudine produttiva</li> <li>• Principali razze/specie autoctone italiane</li> <li>• Piani di salvaguardia del Ministero</li> <li>• Impatto ambientale delle produzioni agro-zootecniche</li> </ul>





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li><li>● competenza digitale,</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>● competenza imprenditoriale,</li></ul>
<b>9. Saperi essenziali</b>	Chimica organica Produzioni Vegetali Biotecnologie agrarie
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<p>Visite a cantine locali: in particolare visita all'azienda viti-vinicola Ioppa, situata nel territorio del comune di Romagnano Sesia, tipico paese viticolo alle porte della Valsesia, nella zona collinare di <b>produzione del vino Ghemme DOCG</b> (denominazione di origine controllata e garantita), che comprende parte del territorio di Ghemme e parte di Romagnano Sesia. Si producono inoltre i <b>vini Colline Novaresi DOC</b> (denominazione di origine controllata).</p> <p>Conferenze da esperti del settore: incontro con l'accademia Symposium di Rodengo Saiano (BS), che realizza corsi ITS in collaborazione con imprese, università, centri di ricerca ed enti locali per sviluppare nuove competenze in aree considerate strategiche per lo sviluppo economico e per la competitività del Paese.</p>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<p>Gli studenti, suddivisi in gruppi, presenteranno il lavoro di ricerca e approfondimento sui vini delle regioni italiane, producendo un Power Point da presentare alla classe.</p>
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<p>Partecipazione in classe.</p> <p>Progetto finale: Guida al Vino.</p> <p>Quiz sulle lezioni.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Classe 5° AGRARIA**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Esploriamo il Mondo del Latte e dei Derivati
<b>2. Contestualizzazione</b>	Introdurre gli studenti al latte e ai suoi derivati, esplorando la produzione, la diversità di prodotti caseari e il loro ruolo nella nutrizione.



#### 4. Monte ore complessivo

Lo svolgimento dell'UDA prevede un monte ore di circa 20 ore

Indicativamente non essere inferiore a 15 e non superiore a 40.

#### 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

##### 1. **Lezioni Introduttive:**

###### • *Lezione 1: Introduzione al Latte*

- Definizione di latte e principali componenti.
- Ruolo del latte nella nutrizione umana.

###### • *Lezione 2: Storia della Produzione del Latte*

- Evoluzione della produzione di latte e l'importanza nella storia umana.
- Tecniche tradizionali e moderne di mungitura.

##### 2. **Tipi di Latte e Processi di Produzione:**

###### • *Lezione 3: Latte di Diverse Specie*

- Analisi del latte di mucca, capra, pecora e altri animali.
- Differenze nutrizionali e di gusto.

###### • *Lezione 4: Processi di Pastorizzazione e Omogeneizzazione*

- Spiegazione dei processi di pastorizzazione e omogeneizzazione.
- Ruolo nella sicurezza alimentare e conservazione.

##### 3. **Varietà di Derivati del Latte:**

###### • *Lezione 5: Formaggi - Dalla Produzione alla Degustazione*

- Processo di produzione del formaggio.
- Esplorazione di formaggi locali e internazionali.

###### • *Lezione 6: Yogurt e Altri Prodotti Fermentati*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo dei batteri lattici nella produzione di yogurt.</li> <li>• Analisi di altri prodotti fermentati come kefir e skyr.</li> </ul> <p><b>4. Aspetti Nutrizionali e Salute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione 7: Benefici Nutrizionali del Latte e dei Derivati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle vitamine e minerali presenti nei latticini.</li> <li>• Ruolo nella salute delle ossa e della digestione.</li> </ul> </li> <li>• <i>Lezione 8: Latte e Derivati nella Dieta Bilanciata</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione di latte e derivati in una dieta sana ed equilibrata.</li> <li>• Opzioni per persone con intolleranze o allergie.</li> </ul> </li> </ul>						
<p><b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b></p>	<p>Gli studenti realizzeranno un processo di caseificazione.</p>						
<p><b>7. Competenze target</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 1053 1068 1106">COMPETENZA</th> <th data-bbox="1068 1053 1597 1106">• ABILITA'</th> <th data-bbox="1597 1053 2018 1106">• CONOSCENZE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1106 1068 1367"> <p><b>P2</b></p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</p> </td> <td data-bbox="1068 1106 1597 1367"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;</li> </ul> </td> <td data-bbox="1597 1106 2018 1367"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.</li> <li>• uso della PCR nelle analisi delle frodi alimentari</li> <li>• I batteri: caratteristiche generali, classificazione, colorazione di gram, isolamento colture</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENZA	• ABILITA'	• CONOSCENZE	<p><b>P2</b></p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.</li> <li>• uso della PCR nelle analisi delle frodi alimentari</li> <li>• I batteri: caratteristiche generali, classificazione, colorazione di gram, isolamento colture</li> </ul>
COMPETENZA	• ABILITA'	• CONOSCENZE					
<p><b>P2</b></p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.</li> <li>• uso della PCR nelle analisi delle frodi alimentari</li> <li>• I batteri: caratteristiche generali, classificazione, colorazione di gram, isolamento colture</li> </ul>					



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere, confrontando le etichette, l'agrofarmaco più sostenibile tra quelli che hanno lo stesso principio attivo;</li> <li>• Individuare in etichetta le informazioni utili per garantire le caratteristiche qualitative e di sicurezza alimentare del prodotto</li> <li>• Considerare l'impatto ambientale delle diverse forme di agricoltura e trasformazioni alimentari</li> </ul>	<p>batteriche, metabolismo batterico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I lieviti: caratteristiche generali, classificazione e utilizzi nel settore agroalimentare.</li> <li>• I microrganismi e produzioni agroalimentari: la lievitazione delle farine (la pasta madre).</li> <li>• Applicazione dell'HACCP per salvaguardare la salute del consumatore dalla materia prima al prodotto finito.</li> <li>• Tracciabilità e Rintracciabilità</li> </ul>
	<b>COMPETENZA</b>	<b>• ABILITA'</b>	<b>• CONOSCENZE</b>
	<p><b>P4</b></p> <p>Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire il concetto di biodiversità vegetale e zootecnica</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'importanza della biodiversità.</li> <li>• Realizzazione di schede tecniche di razza e di varietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle razze bovine in base alla attitudine produttiva (mono-attitudine carne, latte, duplice e autoctone) e delle varietà vegetali</li> <li>• Caratteristiche morfologiche e attitudine produttiva</li> <li>• Principali razze/specie autoctone italiane</li> <li>• Piani di salvaguardia del Ministero</li> </ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare i processi che caratterizzano la transizione ecologica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impatto ambientale delle produzioni agro-zootecniche</li></ul>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li><li>• competenza digitale,</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>• competenza imprenditoriale,</li></ul>		
<b>9. Saperi essenziali</b>	Chimica organica Produzioni Animali Biotecnologie agrarie		





<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visite a aziende casearie locali: visita all'azienda IGOR Strada Natale Leonardì 32</li><li>• 28062 Cameri (Novara). Docenti accompagnatori: Pacioni Viviana, Mendicino Sefano, Zenab Muhammad.</li></ul>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Gli studenti presenteranno il lavoro di produzione di un formaggio in classe.
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Partecipazione in classe. Progetto finale: produzione di un formaggio a pasta fresca Quiz sulle lezioni.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico: 2023/2024**  
**Indirizzo: Agr      Classe:5°B**

***Economia, Estimo, Marketing e Legislazione***

<b>1. Titolo UdA</b>	<b>UdA 1: Estimo generale ed estimo rurale</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	In questa unità si affronteranno gli aspetti riguardanti i principi basilari dell'estimo generale, in particolare dell'importanza dei principali aspetti economici per poter individuare ad attribuire il più probabile valore (valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di capitalizzazione e di surrogazione) al bene oggetto di stima. Sulla base di questi aspetti gli studenti svilupperanno le capacità per poter acquisire le abilità e le competenze riguardanti le stime dei fondi rustici, arboreti, scorte e fabbricati, specifiche dell'estimo rurale.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	54



<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Saper individuare l'aspetto economico più appropriato del bene oggetto di stima, in funzione dello scopo della stima, a seconda se tale bene dev'essere venduto, costruito, trasformato, separato, capitalizzato o sostituito.					
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Stesura di una relazione di stima.					
<b>7. Competenze target</b>	<b>P7</b> → Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.					
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>					
<b>9. Saperi essenziali</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 1034 1404 1137" style="text-align: center;"><i>Contenuti</i></th> <th data-bbox="1404 1034 2096 1137" style="text-align: center;"><i>Abilità</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1137 1404 1374">           - Estimo generale;            - Metodo e procedimenti di stima;            - Gli aspetti economici (valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di capitalizzazione e di surrogazione);            - Le fasi e la relazione di stima;         </td> <td data-bbox="1404 1137 2096 1374">           - Saper individuare lo scopo di una stima e determinare l'aspetto economico richiesto;             -Saper redigere una relazione di stima;         </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Contenuti</i>	<i>Abilità</i>	- Estimo generale; - Metodo e procedimenti di stima; - Gli aspetti economici (valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di capitalizzazione e di surrogazione); - Le fasi e la relazione di stima;	- Saper individuare lo scopo di una stima e determinare l'aspetto economico richiesto;  -Saper redigere una relazione di stima;
	<i>Contenuti</i>	<i>Abilità</i>				
- Estimo generale; - Metodo e procedimenti di stima; - Gli aspetti economici (valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di capitalizzazione e di surrogazione); - Le fasi e la relazione di stima;	- Saper individuare lo scopo di una stima e determinare l'aspetto economico richiesto;  -Saper redigere una relazione di stima;					



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimo rurale: stime dei fondi rustici, arboreti, prodotti in corso di maturazione (Frutti pendenti e Anticipazioni colturali), scorte e fabbricati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare il corretto procedimento per la stima dei fondi rustici, arboreti, prodotti in corso di maturazione (Frutti pendenti e Anticipazioni colturali), scorte e fabbricati.</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Docente di economia, Estimo, Marketing e Legislazione e ITP (3 ore settimanali, di cui 1 sono in compresenza con l'insegnate tecnico pratico)	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Indicare: <ul style="list-style-type: none"><li>- lezioni frontali;</li><li>- lavoro individuale o di gruppo su tematiche mirate;</li><li>- lezione multimediale;</li><li>- cooperative learning;</li><li>- peer tutoring;</li><li>- problem solving.</li></ul>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Relazione di stima; Esercitazioni per la determinazione della stima dei fondi rustici, arboreti, prodotti in corso di maturazione (Frutti pendenti e Anticipazioni colturali), scorte e fabbricati.
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	- Prove orali;  - Prove scritte.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Andrea Ponti"**



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità /Capacità</b>	<b>Competenze</b>
Molto negativo (0 – 3)	Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.
Carente (4 – 4.5)	Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione
Insufficiente (5 – 5.5)	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici
Sufficiente (6 – 6.5)	Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori
Discreto (7 – 7.5)	Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave
Buono (8 – 8.5)	Conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione
Ottimo/ Eccellente (9 – 10)	Conoscenze complete, approfondite  Coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>1. Titolo UdA</b>	<b>UdA 2: Estimo legale e catastale</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	In questa unità si affronteranno gli aspetti riguardanti i principi basilari dell'estimo legale, con particolare riferimento alle stime per danni, per le espropriazioni per causa di pubblica utilità, dell'usufrutto, servitù prediali e successioni ereditarie, nonché cenni riguardanti l'estimo catastale dei terreni e dei fabbricati.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	30
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Saper affrontare le stime per danni, per le espropriazioni per causa di pubblica utilità, dell'usufrutto, servitù prediali e successioni ereditarie.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Saper determinare le stime per danni, per le espropriazioni per causa di pubblica utilità, dell'usufrutto, servitù prediali e successioni ereditarie, nonché saper individuare le particelle catastali dei terreni e dei fabbricati.
<b>7. Competenze target</b>	<b>P7</b> → Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.





<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li></ul>				
<b>9. Saperi essenziali</b>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="712 536 1411 635"><i>Contenuti</i></th><th data-bbox="1411 536 2123 635"><i>Abilità</i></th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="712 635 1411 970"><ul style="list-style-type: none"><li>- Estimo legale;</li><li>- Stima dei danni;</li><li>- Espropriazioni per causa di pubblica utilità;</li><li>- L'usufrutto;</li><li>- Le servitù prediali;</li><li>- Le successioni ereditarie;</li><li>- Cenni di estimo catastale (catasto dei terreni e dei fabbricati).</li></ul></td><td data-bbox="1411 635 2123 970"><ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare il corretto procedimento per la stima dei danni, espropriazioni per causa di pubblica utilità, l'usufrutto, le servitù prediali, le successioni ereditarie;</li><li>- Cos'è il catasto e saper individuare le differenza tra catasto dei terreni e dei fabbricati.</li></ul></td></tr></tbody></table>	<i>Contenuti</i>	<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimo legale;</li><li>- Stima dei danni;</li><li>- Espropriazioni per causa di pubblica utilità;</li><li>- L'usufrutto;</li><li>- Le servitù prediali;</li><li>- Le successioni ereditarie;</li><li>- Cenni di estimo catastale (catasto dei terreni e dei fabbricati).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare il corretto procedimento per la stima dei danni, espropriazioni per causa di pubblica utilità, l'usufrutto, le servitù prediali, le successioni ereditarie;</li><li>- Cos'è il catasto e saper individuare le differenza tra catasto dei terreni e dei fabbricati.</li></ul>
<i>Contenuti</i>	<i>Abilità</i>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimo legale;</li><li>- Stima dei danni;</li><li>- Espropriazioni per causa di pubblica utilità;</li><li>- L'usufrutto;</li><li>- Le servitù prediali;</li><li>- Le successioni ereditarie;</li><li>- Cenni di estimo catastale (catasto dei terreni e dei fabbricati).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare il corretto procedimento per la stima dei danni, espropriazioni per causa di pubblica utilità, l'usufrutto, le servitù prediali, le successioni ereditarie;</li><li>- Cos'è il catasto e saper individuare le differenza tra catasto dei terreni e dei fabbricati.</li></ul>				
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Docente di economia, Estimo, Marketing e Legislazione e ITP (3 ore settimanali, di cui 1 sono in presenza con l'insegnate tecnico pratico)				
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Indicare: <ul style="list-style-type: none"><li>- lezioni frontali;</li><li>- lavoro individuale o di gruppo su tematiche mirate;</li><li>- lezione multimediale;</li><li>- cooperative learning;</li></ul>				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- peer tutoring;</li><li>- problem solving.</li></ul>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Saper redigere una relazione di stima completa, includendo eventuali casi riguardanti l'estimo legale.
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prove orali;</li><li>- Prove scritte.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità /Capacità</b>	<b>Competenze</b>
Molto negativo (0 – 3)	Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.
Carente (4 – 4.5)	Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione
Insufficiente (5 – 5.5)	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici
Sufficiente (6 – 6.5)	Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori
Discreto (7 – 7.5)	Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave
Buono (8 – 8.5)	Conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione
Ottimo/ Eccellente (9 – 10)	Conoscenze complete, approfondite  Coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**  
**SCIENZE MOTORIE SPORTIVE Indirizzo Agraria Classe 5B**

sezioni	
<b>1. Titolo UdA 3</b>	IMPARIAMO GIOCANDO
<b>2. Contestualizzazione</b>	La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra, applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche, s'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali, collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	30
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Apprendere ed applicare le nozioni fondamentali dei giochi sportivi e degli sport individuali
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Competizioni singole o di gruppo.



<b>7. Competenze target</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.</i></li><li>- <i>Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività Sportive</i></li><li>- <i>Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, in fair play e l'arbitraggio.</i></li><li>- <i>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</i></li></ul>				
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza alfabetica funzionale,</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>● competenza in materia di cittadinanza,</li><li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>				
<b>9. Saperi essenziali</b>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="696 1134 1339 1238">Contenuti</th><th data-bbox="1339 1134 2063 1238">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="696 1238 1339 1390">conoscere ed applicare le regole dei principali sport di squadra e degli sport individuali</td><td data-bbox="1339 1238 2063 1390">-Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti</td></tr></tbody></table>	Contenuti	Abilità	conoscere ed applicare le regole dei principali sport di squadra e degli sport individuali	-Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti
Contenuti	Abilità				
conoscere ed applicare le regole dei principali sport di squadra e degli sport individuali	-Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisporti.edu.it](http://www.iisporti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- imparare ad arbitrare</li><li>- praticare gli sport in un'ottica di fair play</li><li>- Conoscere le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati.</li><li>-Conoscere il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.</li></ul>	<p>collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra.</p> <p>-Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto.</p> <p>-Assume ruoli all'interno di un gruppo.</p>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	SCIENZE MOTORIE (40ore)	





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Andrea Ponti"**



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

<p><b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- lavoro a piccoli gruppi</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- peer tutoring</li> <li>- problem solving</li> </ul>																					
<p><b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b></p>	<p>Saper partecipare con profitto alle varie attività ludiche proposte e alle diverse attività individuali.</p>																					
<p><b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove pratiche</li> <li>- prove orali</li> </ul> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE (valutazione sommativa):</p> <table border="1" data-bbox="696 1152 2058 1383"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 1152 978 1203">Area</th> <th data-bbox="978 1152 1178 1203">Descrittori</th> <th data-bbox="1178 1152 1335 1203">Gravemente insuff. 4</th> <th data-bbox="1335 1152 1491 1203">Insufficiente 5</th> <th data-bbox="1491 1152 1648 1203">Sufficiente 6</th> <th data-bbox="1648 1152 1839 1203">Buono 7 – 8</th> <th data-bbox="1839 1152 2058 1203">Ottimo 9 - 10</th> </tr> <tr> <th data-bbox="696 1203 978 1259"></th> <th data-bbox="978 1203 1178 1259">Livelli competenze</th> <th colspan="2" data-bbox="1178 1203 1491 1259"><b>NR</b></th> <th data-bbox="1491 1203 1648 1259"><b>C</b></th> <th data-bbox="1648 1203 1839 1259"><b>B</b></th> <th data-bbox="1839 1203 2058 1259"><b>A</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 1259 978 1383">RELAZIONALE - COMPORTAMENTALE</td> <td data-bbox="978 1259 1178 1383">- Portare il materiale - Puntualità</td> <td data-bbox="1178 1259 1335 1383">Gravi e costanti mancanze,</td> <td data-bbox="1335 1259 1491 1383">Frequenti mancanze oppure gravi ma</td> <td data-bbox="1491 1259 1648 1383">Lievi scorrettezze e impegno sufficiente</td> <td data-bbox="1648 1259 1839 1383">Buona diligenza, correttezza e partecipazione</td> <td data-bbox="1839 1259 2058 1383">Costante diligenza, correttezza e</td> </tr> </tbody> </table>	Area	Descrittori	Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7 – 8	Ottimo 9 - 10		Livelli competenze	<b>NR</b>		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	RELAZIONALE - COMPORTAMENTALE	- Portare il materiale - Puntualità	Gravi e costanti mancanze,	Frequenti mancanze oppure gravi ma	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazione	Costante diligenza, correttezza e
Area	Descrittori	Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7 – 8	Ottimo 9 - 10																
	Livelli competenze	<b>NR</b>		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>																
RELAZIONALE - COMPORTAMENTALE	- Portare il materiale - Puntualità	Gravi e costanti mancanze,	Frequenti mancanze oppure gravi ma	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazione	Costante diligenza, correttezza e																



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Andrea Ponti"**



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		Partecipazione attiva - Rispetto delle regole del prossimo e delle strutture - Disponibilità a collaborare - Impegno	impegno inadeguato	isolate e scarso impegno		e impegno adeguati	partecipazione e impegno attivi
	DELLE CONOSCENZE	- Qualità e quantità delle conoscenze - Terminologia - Collegamenti interdisciplinari	Mancanza di conoscenze e risposte non adeguate	Scarse ed imprecise conoscenze e risposte non del tutto adeguate	Conoscenze essenziali superficiali e risposte quasi complete	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti. Capacità di individuare concetti e stabilire collegamenti	Conoscenze ampie ed approfondite. Rispondere approfonditamente e stabilire collegamenti interdisciplinari
	DELLE COMPETENZE	- Capacità coordinative generali e speciali - Capacità condizionali - Livello di padronanza dei gesti tecnici	Rifiuto ad eseguire l'attività proposta	Prova non superata	Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile

Somma Lombardo 15-05-2024

Firma  
 Prof.ssa Ewa Alicja Miklen



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**  
**SCIENZE MOTORIE SPORTIVE Indirizzo Agraria Classe 5B**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA 1</b>	<b>Sviluppo della resistenza:</b> comprendere i segnali sensoriali corporei (frequenza cardiaca, respiro, senso di fatica).
<b>2. Contestualizzazione</b>	Questo l'argomento è in linea con le Indicazioni nazionali e gli obiettivi specifici di apprendimento della nostra disciplina. In particolar modo è riconducibile al miglioramento della percezione del proprio sé corporeo e alla consapevolezza dello sviluppo delle proprie capacità motorie che nel nostro caso sono le capacità motorie condizionali. Inoltre, per quanto riguarda il concetto della salute e del benessere, fa comprendere l'importanza dello stile di vita attivo e i benefici fisiologici che ne derivano da questa attività.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

<b>4. Monte ore complessivo</b>	Si prevedono 4 unità didattiche non superiori alle 10 ore totali.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<p>Confronto breve con la classe sul concetto di resistenza e soprattutto sull'importanza dei benefici che derivano dal lavoro aerobico: miglioramento del sistema cardio-circolatorio, effetti positivi sull'accumulo dei grassi, innalzamento del metabolismo basale ed energetico, la produzione di endorfine, la riduzione degli stati d'ansia e depressione tipici purtroppo della nostra gioventù moderna. Scuola superiore "l'età d'oro" per lo sviluppo della resistenza che si colloca proprio nel periodo della adolescenza. Nello stesso tempo si registra purtroppo il crescere della sedentarietà, soprattutto data dall'utilizzo, spesso spropositato e prolungato, dei social e videogiochi elettronici. Questo UDA modulata e relativa alle potenzialità soggettive coinvolge fin da subito, fa scaricare le tensioni, per poi entrare in aula pronti a studiare. Questa tematica della resistenza darà non tanto il miglioramento fisiologico quanto la comprensione di alcune logiche fisiologiche, che potrebbe essere una forma di autoriflessione e autoconsapevolezza.</p>
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	<p>Gli studenti dovranno affrontare una sfida volitiva per produrre la prestazione del compito assegnato. Unità di lavoro viene suddivisa in tre fasi principali. Warm up: l'attivazione di vario tipo stretching statico e dinamico, soprattutto degli arti inferiori o mini percorsi di avviamento motorio. Fase centrale: test Yo-Yo o test del Beep. La classe viene divisa in due gruppi: il gruppo osserva e cerca di ricordare le fasi e i risultati dello svolgimento corretto della prova dei suoi compagni, secondo gruppo invece esegue la prova. Si parte dal primo livello per provare poi ad arrivare al livello stabilito (ad es. minimo per la sufficienza). Nel caso che non si riesce/ o non si è in grado di proseguire con allenamento non si abbandona la prova ma si recupera "il fiato" fermandosi quanto basta per poi ripartire e continuare esercitazione. Nelle successive unità didattiche si propone un livello di lavoro più alto o con meno pause</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	di recupero. Fase finale: dopo un breve ripristino si propone un gioco che protrae lo stato fisiologico del lavoro svolto ma con l'obiettivo di divertimento e socializzazione tra i compagni.
<b>7. Competenze target</b>	<p>Ambito "La percezione di se', completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive"</p> <p>Competenza Primo Biennio Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche, realizzando semplici sequenze di movimento, in sicurezza, nei diversi ambienti anche naturali.</p> <p>Competenza Secondo Biennio Essere in grado di utilizzare le proprie capacità motorie per elaborare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, in sicurezza anche in presenza di carichi, nei diversi ambienti anche naturali.</p> <p>Competenza Quinto Anno Essere consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali.</p>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza in scienze,</li><li>• competenza digitale,</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>• competenza in materia di cittadinanza,</li><li>• competenza in materia di consapevolezza.</li></ul>



## 9. Saperi essenziali

Contenuti	Abilità
<p>Conoscere le capacità condizionali e le varie metodologie dell'allenamento</p> <p>Comprendere segnali sensoriali del corpo quale sinonimo delle variazioni fisiologiche (frequenza cardiaca, respiro, senso di fatica)</p> <p>Conoscere le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da differenti attività sportive</p> <p>Conoscere le possibilità che il corpo umano riesce a sostenere in un'azione motoria, sfruttandone le possibilità e sapendo gestire i limiti imposti dalla natura.</p>	<p>-Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione.</p> <p>-Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport</p> <p>-Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova.</p> <p>-Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Scienze  L'argomenti come: metabolismo basale ed energetico, sistemi cardio-circolatorio-respiratorio.
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Durante lo svolgimento delle varie prove gli studenti dovranno riprodurre/ dedurre in modo preciso il compito motorio. Potranno lavorare così in modo autonomo, personalizzare il carico di lavoro e memorizzare iter del yo-yo test grazie alla presenza e il controllo del segnale datoli della registrazione sonora.  Si predispongono il materiale multimediale e soprattutto una cassa sonora con la traccia sonora del MP3 del test.
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Per gli alunni esonerati o/e con le disabilità si predispongono, oltre la fase di osservazione e assistenza durante lo svolgimento delle prove, il materiale teorico di supporto per poter realizzare il compito di realtà o una presentazione in ppt.
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Saranno utilizzate le tabelle valutative nazionali predisposte per la prova finale, suddivise in livelli di prestazione in base all'età e genere.  Per l'autovalutazione i ragazzi riceveranno le schede di autovalutazione della fatica percepita utilizzando la scala di Borg.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

Al fine di fornire una ipotesi di valutazione dell'UDA legata alla partecipazione, impegno, comportamento e capacità relazionali si predispone una ipotesi valutativa sommativa complementare alla abilità acquisita.

Somma Lombardo 15-05-2024

Firma:  
Prof.ssa Ewa Alicja Miklen

---





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/24**

**SCIENZE MOTORIE SPORTIVE Indirizzo Agraria Classe 5B**

sezioni	
1. Titolo UdA 4	LA SALUTE E IL BENESSERE PASSANO ANCHE ATTRAVERSO IL MOVIMENTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>2. Contestualizzazione</b>	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale. Adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.
<b>4. Monte ore complessivo</b>	10
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Apprendere ed applicare le principali norme di sicurezza connesse alla corretta pratica fisica.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Comportamenti idonei di sicurezza connessi alla pratica sportiva.



<b>7. Competenze target</b>	<p>- <i>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.</i></p> <p>- <i>Per mantenere lo stato di salute scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.</i></p> <p>- <i>Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi...) per migliorare l'efficienza psico-fisica</i></p> <p>- <i>Prevenire gli atteggiamenti posturali scorretti come paramorfismi e dismorfismi.</i></p>		
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● competenza alfabetica funzionale,</li><li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>● competenza in materia di cittadinanza,</li><li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>		
<b>9. Saperi essenziali</b>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="698 1209 1377 1313">Contenuti</th><th data-bbox="1377 1209 2058 1313">Abilità</th></tr></thead></table>	Contenuti	Abilità
Contenuti	Abilità		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere le principali regole di igiene connesse alla pratica sportiva</li><li>- conoscere i principi fondamentali di prevenzione degli infortuni (riscaldamento, stretching, assistenza, defaticamento, ecc.)</li><li>- conoscere i principi fondamentali di una corretta alimentazione connessa anche alla pratica sportiva</li><li>- conoscere i comportamenti sportivi dannosi (es. sostanze dopanti)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero.</li><li>-Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età applicandosi ad un piano di lavoro per migliorare le proprie prestazioni.</li><li>-Praticare l'attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica.</li></ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	SCIENZE MOTORIE (10ore)	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Andrea Ponti"**



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

<p><b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- lavoro a piccoli gruppi</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- peer tutoring</li> <li>- problem solving</li> </ul>																					
<p><b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b></p>	<p>Saper realizzare opportune pratiche di igiene, di benessere e di prevenzione dei potenziali infortuni.          Saper svolgere ed assumere le posture corrette durante le attività pratiche.</p>																					
<p><b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove pratiche</li> <li>- prove orali</li> </ul> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE (valutazione sommativa):</p> <table border="1" data-bbox="696 1150 2063 1383"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 1150 978 1203">Area</th> <th data-bbox="978 1150 1178 1203">Descrittori</th> <th data-bbox="1178 1150 1335 1203">Gravemente insuff. 4</th> <th data-bbox="1335 1150 1491 1203">Insufficiente 5</th> <th data-bbox="1491 1150 1648 1203">Sufficiente 6</th> <th data-bbox="1648 1150 1839 1203">Buono 7 – 8</th> <th data-bbox="1839 1150 2063 1203">Ottimo 9 - 10</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="978 1203 1178 1257">Livelli competenze</th> <th colspan="2" data-bbox="1178 1203 1491 1257">NR</th> <th data-bbox="1491 1203 1648 1257">C</th> <th data-bbox="1648 1203 1839 1257">B</th> <th data-bbox="1839 1203 2063 1257">A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 1257 978 1383">RELAZIONALE - COMPORTAMENTALE</td> <td data-bbox="978 1257 1178 1383">- Portare il materiale - Puntualità</td> <td data-bbox="1178 1257 1335 1383">Gravi e costanti mancanze,</td> <td data-bbox="1335 1257 1491 1383">Frequenti mancanze oppure gravi ma</td> <td data-bbox="1491 1257 1648 1383">Lievi scorrettezze e impegno sufficiente</td> <td data-bbox="1648 1257 1839 1383">Buona diligenza, correttezza e partecipazione</td> <td data-bbox="1839 1257 2063 1383">Costante diligenza, correttezza e</td> </tr> </tbody> </table>	Area	Descrittori	Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7 – 8	Ottimo 9 - 10		Livelli competenze	NR		C	B	A	RELAZIONALE - COMPORTAMENTALE	- Portare il materiale - Puntualità	Gravi e costanti mancanze,	Frequenti mancanze oppure gravi ma	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazione	Costante diligenza, correttezza e
Area	Descrittori	Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7 – 8	Ottimo 9 - 10																
	Livelli competenze	NR		C	B	A																
RELAZIONALE - COMPORTAMENTALE	- Portare il materiale - Puntualità	Gravi e costanti mancanze,	Frequenti mancanze oppure gravi ma	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazione	Costante diligenza, correttezza e																



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Andrea Ponti"**



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		Partecipazione attiva - Rispetto delle regole del prossimo e delle strutture - Disponibilità a collaborare - Impegno	impegno inadeguato	isolate e scarso impegno		e impegno adeguati	partecipazione e impegno attivi
	DELLE CONOSCENZE	- Qualità e quantità delle conoscenze - Terminologia - Collegamenti interdisciplinari	Mancanza di conoscenze e risposte non adeguate	Scarse ed imprecise conoscenze e risposte non del tutto adeguate	Conoscenze essenziali superficiali e risposte quasi complete	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti. Capacità di individuare concetti e stabilire collegamenti	Conoscenze ampie ed approfondite. Rispondere approfonditamente e stabilire collegamenti interdisciplinari
	DELLE COMPETENZE	- Capacità coordinative generali e speciali - Capacità condizionali - Livello di padronanza dei gesti tecnici	Rifiuto ad eseguire l'attività proposta	Prova non superata	Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**

**SCIENZE MOTORIE SPORTIVE Indirizzo Agraria Classe 5B**

<b>1. Titolo UdA 5</b>	Ripercorrere atletica leggera sfidando s'è stessi: le capacità motorie condizionali di velocità.
<b>2. Contestualizzazione</b>	La condizione fisica è determinata dal grado di sviluppo e di efficienza dei sistemi energetici e metabolici dell'organismo. Si manifesta sotto la forma di capacità condizionali, tra cui anche la velocità nelle sue varie forme che sono interconnesse con le capacità coordinative. Allestendo dei percorsi, circuiti e giochi si percorre la velocità che è direttamente collegata ai parametri di forza veloce (suo massimo sviluppo tra 13-15 anni), dove ad un certo punto c'è bisogno di un elevato valore di forza per poter sprintare, frenare, cambiare le direzioni. Per quanto riguarda il concetto della salute e del benessere, fa comprendere l'importanza dello stile di vita attivo e i benefici fisiologici che ne derivano da queste attività.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	Si prevedono 4 unità didattiche non superiori alle 8 ore totali.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Confronto breve con la classe sul concetto di tipi di velocità e le sue interconnessioni agli sport specifici e sull'utilizzo dei sistemi energetici durante l'attività. "Si dice che quando ci si muove con velocità e agilità pur in circostanze ambientali difficili dimostra una buona condizione fisica", comprendere a pieno l'importanza di mantenere questa capacità, chiamate anche capacità organico muscolari. Questa Uda è modulata alle esercitazioni di massima o quasi massima velocità esecutiva con i recuperi in maniera ottimale con i momenti di recupero attivo blando. Anche qui, lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; dovrà ampliare i schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive; dovrà essere in grado di comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**6. Prodotto/Prodotti da realizzare**

Unità di lavoro viene suddivisa in tre momenti, riscaldamento: stretching statico dinamico, soprattutto per gli arti inferiori con o senza attrezzi, balzi, circuiti piccoli giochi. Fase centrale: esercitazioni sul test (uno per ogni settimana) navetta 4X10, sprint 30 metri, salto in lungo, salto quintuplo con i recuperi completi. Fase finale: dopo un breve ripristino si propone un gioco con l'obiettivo di divertimento e socializzazione tra i compagni.

**7. Competenze target**

Selezionare le competenze da promuovere e riportarle dall'elenco declinato nel Curricolo d'Istituto

*Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzionali fisiologiche, capacità motorie condizionali.*

*-Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale*

*- Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.*



## 8. Competenze trasversali

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
  
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## 9. Saperi essenziali

Contenuti	Abilità
Conoscenze di allenamento delle capacità condizionali  Ideare ed eseguire in percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità condizionali.  Riflettere e riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e debolezza	Eeguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione.  Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport.  L'utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	Conoscere le risposte motorie corrette e trasferirle correttamente in tutte le situazioni motorie richieste	Usare le variabili spazio-temporali alla realizzazione del gesto tecnico nelle situazioni sportive.
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	3 ore di progettazione della UDA	
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	Indicare: - le attività didattiche e di supporto con le metodologie previste  deduttivo/induttivo  problem solving  alla scoperta guidata  lezione frontale	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>lavoro a piccoli gruppi</p> <p>cooperative learning</p>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<p>Riportare una breve descrizione e le modalità di documentazione e di presentazione (anche a carattere multimediale)</p> <p>Saper realizzare movimenti coordinati nel rispetto della fisiologia e della anatomia umana.</p> <p>Per gli alunni esonerati o/e con le disabilità si predispone, oltre la fase di osservazione e assistenza durante lo svolgimento delle prove, il materiale teorico di supporto per poter realizzare il compito di realtà o una presentazione in ppt.</p>



### 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Indicare:

- le variabili valutative chiave (**evidenze**) di prodotto e di processo e i livelli previsti per la rubrica
- le modalità operative di valutazione e gli strumenti da somministrare agli studenti (produzioni scritte, compiti, esperimenti, discussioni, prove esperte, ...) per i singoli apprendimenti

prove pratiche

- prove orali

CRITERI DI VALUTAZIONE (valutazione sommativa):

Area	Descrittori	Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7 – 8	Ottimo 9 - 10
	Livelli competenze	NR		C	B	A
RELAZIONALE - COMPORTAMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portare il materiale</li> <li>- Puntualità</li> <li>Partecipazione attiva</li> <li>- Rispetto delle regole del prossimo e delle strutture</li> <li>- Disponibilità a collaborare</li> <li>- Impegno</li> </ul>	Gravi e costanti mancanze, impegno inadeguato	Frequenti mancanze oppure gravi ma isolate e scarso impegno	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazione e impegno adeguati	Costante diligenza, correttezza e partecipazione e impegno attivi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	DELLE CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qualità e quantità delle conoscenze</li><li>- Terminologia</li><li>- Collegamenti interdisciplinari</li></ul>	Mancanza di conoscenze e risposte non adeguate	Scarse ed imprecise conoscenze e risposte non del tutto adeguate	Conoscenze essenziali superficiali e risposte quasi complete	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti. Capacità di individuare concetti e stabilire collegamenti	Conoscenze ampie ed approfondite. Rispondere approfonditamente e stabilire collegamenti interdisciplinari
	DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità coordinative generali e speciali</li><li>- Capacità condizionali</li><li>- Livello di padronanza dei gesti tecnici</li></ul>	Rifiuto ad eseguire l'attività proposta	Prova non superata	Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile

Somma Lombardo 15-05-2024

Firma:

Prof.ssa Ewa Alicja Miklen



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponti.edu.it](http://www.iisponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023/2024**

**SCIENZE MOTORIE SPORTIVE indirizzo Agraria Classe 5B**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA 2</b>	Conoscere se' stessi – ripercorrere la coordinazione
<b>2. Contestualizzazione</b>	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; dovrà ampliare le proprie capacità coordinative realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive; dovrà essere in grado di comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. Esse costituiscono la base per l'apprendimento e il miglioramento delle capacità tecniche, sono in stretta interazione con le capacità condizionali già trattate nella precedente unità di apprendimento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iispointi.edu.it](http://www.iispointi.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

<b>4. Monte ore complessivo</b>	Si programmano 5 unità didattiche, non superiore di 14 ore.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<p>Un corretto processo d'apprendimento delle capacità coordinative permetterà l'esecuzione di gesti motori funzionali, rapidi, precisi, coordinati, validi ed espressivi.</p> <p>Le capacità coordinative possono definirsi come: "le capacità di risolvere dei problemi motori in modo opportuno, attraverso la realizzazione di movimenti legati alla funzionalità e alla maturazione del sistema nervoso".</p> <p>La coordinazione è il gesto motorio fondamentale per eccellenza; anche in una semplice camminata bisogna collegare i vari movimenti del corpo ed eseguirli con sincronismo.</p> <p>Consapevolezza corporea.</p>
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	<p>La capacità coordinativa di accoppiamento e combinazione permette di collegare diverse abilità e di realizzare un movimento unitario. L'alunni dovranno districarsi nel combinare più schemi motori e posturali con l'uso della funicella. Le esercitazioni, prima libere e poi in gruppi studiando le varie possibilità di salti. Per migliorare ed apprendere meglio gli parametri spaziali e temporali si propongono inoltre i giochi con la funicella e le staffette. Infine, viene spiegato il compito motorio da realizzare, l'oggetto della valutazione finale: cinque difficoltà di salti con la funicella in progressione.</p>





## 7. Competenze target

- 1.Esegue le azioni motorie utilizzando le indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità.
- 2.Mette in atto differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità.
- 3.Padroneggia autonomamente azioni motorie anche complesse nei contesti anche non programmati.

## 8. Competenze trasversali

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## 9. Saperi essenziali

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo.

Comprende e produce consapevolmente i linguaggi non verbali.

Contenuti	Abilità
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Usare e correlare le variabili spazio -temporali alla realizzazione del gesto motorio in ogni situazione sportiva</p> <p>Conoscere le varie abilità motorie di base nelle azioni e il concetto di lateralizzazione</p> <p>Conoscere le esperienze vissute di controllo posturale e tonico muscolare</p>	<p>-Saper utilizzare e trasferire le abilità motorie per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>-Distinguere le differenze ritmiche</p> <p>-Saper utilizzare piani di lavoro proposti per migliorare le proprie abilità motorie riconoscendo la relazione l'intensità dell'attività e i cambiamenti fisiologici e morfologici anche rispetto all'età in evoluzione</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iispointi.edu.it](http://www.iispointi.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Scienze motorie
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezione frontale</li><li>- lavoro a piccoli gruppi</li><li>- cooperative learning</li><li>- peer tutoring</li><li>- problem solving</li></ul>
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Saper realizzare i movimenti coordinati nel rispetto della fisiologia e anatomia umana. Eseguire salti con la funicella di cinque tipologie in progressione di difficoltà esecutiva.
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prove pratiche</li><li>- prove orali</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Andrea Ponti"**



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iispointi.edu.it](http://www.iispointi.edu.it)

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

**CRITERI DI VALUTAZIONE (valutazione sommativa):**

Area	Descrittori	Gravemente insuff. 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7 – 8	Ottimo 9 - 10
	Livelli competenze	NR		C	B	A
RELAZIONALE - COMPORIMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portare il materiale</li> <li>- Puntualità</li> <li>Partecipazione attiva</li> <li>- Rispetto delle regole del prossimo e delle strutture</li> <li>- Disponibilità a collaborare</li> <li>- Impegno</li> </ul>	Gravi e costanti mancanze, impegno inadeguato	Frequenti mancanze oppure gravi ma isolate e scarso impegno	Lievi scorrettezze e impegno sufficiente	Buona diligenza, correttezza e partecipazione e impegno adeguati	Costante diligenza, correttezza e partecipazione e impegno attivi
DELLE CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualità e quantità delle conoscenze</li> <li>- Terminologia</li> <li>- Collegamenti interdisciplinari</li> </ul>	Mancanza di conoscenze e risposte non adeguate	Scarse ed imprecise conoscenze e risposte non del tutto adeguate	Conoscenze essenziali superficiali e risposte quasi complete	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti. Capacità di individuare concetti e stabilire collegamenti	Conoscenze ampie ed approfondite. Rispondere approfonditamente e stabilire collegamenti interdisciplinari
DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità coordinative generali e speciali</li> <li>- Capacità condizionali</li> <li>- Livello di padronanza</li> </ul>	Rifiuto ad eseguire l'attività proposta	Prova non superata	Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iis Ponti.edu.it](http://www.iis Ponti.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

		dei gesti tecnici						

Somma Lombardo 15 maggio 2024

Firma  
Prof.ssa Ewa Alicja Miklen

---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo Agraria Classe 5BAgr**

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Luci e ombre del Novecento
2. Contestualizzazione	<p>Il Novecento è stato un secolo complesso, che ha visto guerre mondiali, l'invenzione micidiale della bomba atomica, genocidi e distruzione su scala globale. E' stato anche il secolo in cui tante nazioni si sono date una costituzione democratica, e tanti regimi sono caduti, e l'umanità ha cercato di creare organismi sovranazionali per migliorare la coesistenza dei differenti paesi.</p> <p>Un secolo in cui nel bene e nel male invenzioni e scoperte hanno caratterizzato e scandito tempi e modi della società e che ha condotto il mondo a diventare quello che oggi conosciamo e abitiamo.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>4. Monte ore complessivo</b>	ITALIANO 10 ore STORIA 6 ore  FISICA: 2 ore Cos'è la bomba atomica, cos'è la bomba H. (nozioni per comprenderne il funzionamento) Storia della fisica  Ed Civica 5 ore JoJo Rabbit, La giornata della memoria. Riflessioni e discussione sulla Shoah. Oppenheimer, La scienza, la guerra e la pace. Riflessioni e discussione.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Comprendere come la fisica e la chimica hanno influenzato il nostro presente e possono influenzare il nostro futuro.  Comprendere le implicazioni che derivano dalle scelte storico-politiche.  Comprendere l'importanza della cooperazione e collaborazione.
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Padlet Il guerra mondiale  Compilazione schemi e schede per analisi film elaborato scritto con riflessione personale su JoJo Rabbit e Shoah



## 7. Competenze target

### COMPETENZA

#### L8

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

### COMPETENZA

#### G5

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.





<b>8. Competenze trasversali</b>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input type="checkbox"/> competenza digitale <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
<b>9. Saperi essenziali</b>					
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="678 807 1364 911"><b>Contenuti</b></th><th data-bbox="1364 807 2042 911"><b>Abilità</b></th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="678 911 1364 1377">STORIA Il Fascismo I totalitarismi: Stalin e Hitler La Germania nazista. Le origini del conflitto La prima fase del conflitto La seconda fase Il genocidio La caduta del fascismo Occupazione tedesca dell'Italia e resistenza La fine della guerra e la liberazione.</td><td data-bbox="1364 911 2042 1377">Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo  Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento  Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .</td></tr></tbody></table>	<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	STORIA Il Fascismo I totalitarismi: Stalin e Hitler La Germania nazista. Le origini del conflitto La prima fase del conflitto La seconda fase Il genocidio La caduta del fascismo Occupazione tedesca dell'Italia e resistenza La fine della guerra e la liberazione.	Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo  Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento  Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .
<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>				
STORIA Il Fascismo I totalitarismi: Stalin e Hitler La Germania nazista. Le origini del conflitto La prima fase del conflitto La seconda fase Il genocidio La caduta del fascismo Occupazione tedesca dell'Italia e resistenza La fine della guerra e la liberazione.	Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo  Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento  Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>Movimenti partigiani in Italia il D-day (video sullo sbarco in Normandia e incipit film 'Salvate il soldato Ryan') Realizzazione Padlet II Guerra mondiale (filmografia, fonti storiche, videogiochi)</p> <p>Conoscenza e consapevolezza di questioni storiche del Novecento (Fine della seconda Guerra mondiale; Maccartismo; cause e ragioni della guerra fredda)</p> <p>Comprensione di come lo sviluppo tecnologico influenza la storia dell'umanità</p> <p>ITALIANO Analisi del linguaggio cinematografico: JoJo Rabbit, 2019 regia di Waititi. Analisi storica e dei conflitti. I conflitti del personaggio Analisi del linguaggio cinematografico: Oppenheimer, il film regia di C. Nolan</p> <p>Calvino tra neorealismo ed ecologia Calvino e l'Antropocene</p>	<p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>
--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	<p>Italo Calvino, introduzione. ( due video-interviste su G.Classroom)</p> <p>Italo Calvino, biografie e opere</p> <p>Calvino e l'ecologia. Racconto: un pomeriggio, Adamo 1947.</p> <p>Calvino e l'ecologia: 'Il Barone rampante' e 'la Speculazione edilizia'.</p> <p>IL Barone Rampante, lettura di un brano pagg. 103-105</p> <p>Le Cosmicomiche: 'Il Dinosaurio' lettura</p> <p>La città di Leonia (Italo Calvino, Le città invisibili, Einaudi, Torino 1972) (appendice pag. 12)</p> <p>Il bosco degli animali (appendice pagg. 50-57)</p> <p>ED CIVICA</p> <p>“Oppenheimer”: la scienza, la guerra e la pace</p>	
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	<p>Indicare gli insegnamenti di riferimento e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell'UdA</p> <p><b>Storia, italiano Prof. Raffaella Norcini 20 ore</b></p> <p><b>Fisica - Prof. Michela Maddalena 3 ore</b></p> <p>La prof. Maddalena chiede contestualmente l'autorizzazione a svolgere lezioni in classi a cui non è assegnata.</p>	



<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	<b>Fisica - Prof. Michela Maddalena 3 ore</b> La prof. Maddalena chiede contestualmente l'autorizzazione a svolgere lezioni in classi a cui non è assegnata.
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Realizzazione di un padlet condiviso con timeline della II guerra mondiale, produzioni cinematografiche sulla II Guerra mondiale, documenti/fonti storici, videogiochi sulla II guerra  Discussione/analisi del film  Christopher Nolan e Oppenheimer, organizzatore grafico per aiutare nella comprensione del film
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Discussione, partecipazione all'analisi.  Verifiche orali pluridisciplinari con l'utilizzo delle griglie di dipartimento.  Elaborato scritto su JoJo Rabbit, analisi e riflessione personale (griglie di dipartimento)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponi.edu.it](http://www.iisponi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**Anno Scolastico 2023-24**  
**Indirizzo agraria Classe 5bagr**

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	lo lo chiedo
<b>2. Contestualizzazione</b>	<p>La cultura della violenza nei confronti delle donne è una cultura in cui lo stupro e altre forme di violenza sessuale sono comuni, e in cui gli atteggiamenti prevalenti delle persone e dei media, le norme e le pratiche normalizzano, giustificano, o incoraggiano la violenza.</p> <p>Invece di analizzare le statistiche e i dati scientifici vengono prese in considerazione supposizioni, stereotipi o pregiudizi rispetto a come sono le donne, a quello che fanno e a cosa vogliono. Questo atteggiamento è pericoloso. Proponiamo in alternativa il concetto di consenso, che si basa sulla</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

	comunicazione verbale e non. Consenso che non significa solo chiedere un permesso, ma anche ascoltare la risposta.		
<b>4. Monte ore complessivo</b>	20 ore		
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	Violenza di genere, differenze di genere, ruoli e libertà. Confronto tra ieri o oggi.		
<b>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>	Produzione scritta per un blog o testo argomentativo per rivista		
<b>7. Competenze target</b>	<table border="1"><thead><tr><th>COMPETENZA</th></tr></thead><tbody><tr><td>L8</td></tr></tbody></table>	COMPETENZA	L8
COMPETENZA			
L8			



	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p> <p><b>COMPETENZA</b></p> <p><b>G5</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<b>8. Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>





9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	<p><b>DIRITTO:</b> Legislazione e diritto sul reato sessuale (Prof. Lucarelli)</p> <p><b>ITALIANO:</b> La rappresentazione della realtà sociale e umana dopo la Seconda Guerra Mondiale. Cenni al neorealismo (definizione e caratteristiche)</p> <p>Riflessione su brani tratti dalla 'Donne gelata' di A. Ernaux</p> <p><b>STORIA:</b> La ricostruzione postbellica: l'impatto sulla società italiana, i cambiamenti economici, sociali e politici.</p> <p><b>Ed. CIVICA:</b> I dati sulla violenza (2014 e 2019) <a href="#">La cultura della violenza e lo stereotipo della violenza</a></p>	<p>Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo</p> <p>Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico .</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Educazione civica: la cultura del consenso 3 ore  Italiano: Il cinema e la letteratura neorealista 5 ore  Storia: L'Italia del dopoguerra. La nascita della Repubblica, il voto delle donne 4 ore.  Diritto: la legislazione del reato di violenza 3 or3
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)</b>	Diritto, prof.Lucarelli
<b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	Produzione di testo argomentativo, riflessione sull'attività svolta



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale  
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

[www.iisponsi.edu.it](http://www.iisponsi.edu.it)

email: [vais008004@istruzione.it](mailto:vais008004@istruzione.it)

pec: [vais008004@pec.istruzione.it](mailto:vais008004@pec.istruzione.it)

**13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento**

Per i test scritti e le verifiche orali: griglia di dipartimento

---

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



## Elenco firmatari

**Massimo Angeloni**

Firma di Massimo Angeloni

Firma .....

**Maria Cristina Salina**

Firma di Maria Cristina Salina

Firma .....