



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
 "Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
 21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell' [Ordinanza Ministeriale 22 marzo 2024, A00GABMI 55](#))

CLASSE 5PEeE

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Approvato dal Consiglio di Classe in data 09 Maggio 2024

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI del CdC	DISCIPLINA	ORE	PROVE	FIRMA
Prof.ssa Rosa Lavinia Prestagiacomo*	Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale	
Prof.ssa Rosa Lavinia Prestagiacomo	Storia	2	Orale	
Prof.ssa Alessandra Rattaggi	Lingua inglese	3	Scritto/orale	
Prof.ssa Antonella Cornelli*	Matematica	3	Scritto/orale	
Prof. Maurizio Frigoli Prof. Antonio D'Amico (Laboratorio)	Elettronica ed Elettrotecnica	6(3)	Scritto/orale/pratico	
Prof. Alfredo Amore* Prof. Claudio De Angeli (Laboratorio)	Sistemi automatici	5(3)	Scritto/orale/pratico	
Prof. Alfredo Amore Prof. Nicolò Sardo (Laboratorio)	TPSEE	6(4)	Scritto/orale/pratico	
Prof.ssa Mirella Evola	Scienze motorie	2	Pratico	
Prof. Francesco Andena Prof. Alessandra Maria Piccione	Religione cattolica Airc	1	Orale	
Prof. Aniello Chioccola	Sostegno	6	Scritto/orale/pratico	
Prof.ssa Linda Rainone	Sostegno	6	Scritto/orale/pratico	

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof.ssa Antonella Cornelli

Il Dirigente Scolastico

Prof. Massimo Angeloni

2. Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	BERETTA SAMUELE	4PEeE
2	HANNACHI FEDI	4PEeE
3	MUSELLA STEFANO	4PEeE
4	SALINA RICCARDO	4PEeE
5	SIMON GABRIELE	4PEeE
6	VALDIVIA MEZARINA CARLOS DAVID	4PEeE
7	VERTA FRANCESCO	4PEeE
8	VIDHI ERVI	4PEeE

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Nel corso dell'a.s. 2021/2022 la classe 3PEeE era aggregata alla classe 3PEng, si presentava composta da 13 alunni tutti maschi, provenienti dalla classe 2AEeE del nostro istituto, ad eccezione di uno studente ripetente proveniente dalla 3^a dell'istituto tecnico E. Tosi di Busto Arsizio. Un alunno aveva la certificazione L.104/92.

I livelli di partenza erano eterogenei e non in tutte le discipline accettabili. Una parte della classe, a causa di gravi lacune pregresse, di un metodo di studio inefficace e della situazione legata alla DAD, non è riuscita a raggiungere gli obiettivi minimi nella maggior parte delle discipline, nonostante gli sforzi di tutti i membri del consiglio di classe. L'anno si è quindi concluso con 4 alunni non ammessi alla classe successiva.

Nell'anno scolastico 2022/2023 la 4PEeE è stata aggregata ad una nuova classe, la 4PInf. La 4PEeE era composta da 9 studenti, tutti provenienti dalla 3PEeE dell'a.s. precedente, con la presenza di un alunno con certificazione L.104/92. Nel mese di ottobre uno studente si è trasferito.

Per la prima parte dell'anno scolastico il profilo della classe non è stato soddisfacente: le insufficienze erano diffuse, lo studio domestico scarso o superficiale, in classe la concentrazione e l'impegno in laboratorio non sempre adeguati. A seguito della continua attività di recupero in itinere, effettuata nel secondo quadrimestre, si è registrato un lieve e progressivo miglioramento almeno nella partecipazione alle lezioni in classe e gli studenti hanno raggiunto, alla fine dell'anno scolastico, livelli sufficienti in tutte le discipline.

Nell'anno scolastico 2023/2024 la classe 5PEeE, aggregata alla 5PInf, risulta composta da 8 studenti tutti maschi e provenienti dalla 4PEeE dell'a.s. precedente. Nella classe è inserito un alunno per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Personalizzato (PEI) che prevede un sistema di valutazione differenziato, riferito al PEI, pertanto le prove d'esame accerteranno una preparazione idonea al rilascio dell'Attestato di credito formativo.

Inizialmente la maggior parte degli alunni ha dimostrato una partecipazione passiva ed un impegno selettivo all'interno delle attività didattiche ed una carenza di studio domestico. Il C.d.C ha quindi proposto diverse metodologie didattiche per coinvolgere tutti gli alunni e creare un clima collaborativo. All'inizio del secondo quadrimestre, secondo le modalità stabilite da ciascun docente, è stata effettuata l'attività di recupero in itinere che è proseguita, all'occorrenza, anche nei mesi successivi lavorando per raggiungere gli obiettivi minimi. Le lacune pregresse in alcune discipline sono state sanate e nell'ultimo periodo il rendimento è progressivamente migliorato in seguito ad un atteggiamento generale della classe più responsabile.

Per tutto l'anno il rapporto con gli insegnanti è stato corretto; positiva è stata la partecipazione alle attività extracurricolari, di orientamento e di alternanza scuola-lavoro.

Per quanto riguarda la composizione del consiglio di classe non ci sono stati avvicendamenti nel corso del triennio per le discipline di Matematica, Inglese, Elettrotecnica ed Elettronica e laboratorio di Sistemi automatici.

Da segnalare, invece, la presenza di cambi di docenti nelle seguenti discipline: Italiano in quarta e in quinta, Storia in quarta e in quinta, TPSEE in quarta e in quinta, laboratorio di TPSEE in quarta, laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica in quarta, Sistemi automatici in quarta,

Scienze Motorie in quarta, Religione in quarta, AIRC in quarta e in quinta, Sostegno in quarta (si è passati da un docente a due nuovi docenti) e in quinta è stato cambiato un docente.

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe	
Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L9	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
-----	---

COMPETENZE PROFESSIONALI	
P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P2	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P4	Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettronica e dell'elettrotecnica.
P5	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
P6	Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche , con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento-
P7	Utilizzare i linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
P8	Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici ed analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
P9	Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
P10	Analizzare il funzionamento, progettare ed implementare sistemi automatici

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Attività di recupero in itinere
- Attività di sostegno utilizzando un modulo orario settimanale per tutto l'anno scolastico.

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi in itinere

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- Progetti curricolari/extracurricolari
 - 17-18-24/02/2022 'Start-up, creiamo insieme un'impresa' - Fondazione Sodalitas (a.s. 21-22)
 - SETTIMANA DELLA SCIENZA:
 - 14/03/2024 Impariamo a conoscere l'energia, il futuro idroelettrico italiano (Istituto Falcone di Gallarate)
 - 15/03/2024 Obiettivo Hydrogen Valley, un progetto dal respiro green (Istituto Gadda di Gallarate)
- Conferenze/seminari/convegni
 - 11/10/2023 "Buon compleanno, Italo Svevo" - Evento MAGA (Duemilalibri)
- Spettacoli teatrali o cinematografici
 - 08/11/2023 "Il ritratto di Dorian Gray" in inglese - Teatro Politeama di Varese
 - 05/12/2023 "C'è ancora domani" a seguire incontro/dibattito con la regista Paola Cortellesi - Cinelandia di Gallarate
- Viaggi di istruzione
 - 18/04/2023 visita di Bologna (a.s.22-23)

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2023-2024 QUINTO ANNO

Temi trattati:

- Risvolti etici nell'uso della AI
- Oltre la questione di genere: dentro lo sguardo dell'altro: visione del film Danish Girl, articoli 3 e 37 della Costituzione Italiana
- Per non dimenticare: condizione degli ebrei durante la shoah, visione e discussione del film "L'ultima volta che siamo stati bambini"
- Dalla stampa alla rete: l'influenza dei mezzi di comunicazione come strumenti persuasivi

- Solidarietà e disuguaglianze “non lasciare indietro nessuno!": Agenda 2030 Goal 1 (sconfiggere la povertà), Goal 3 (salute e benessere), Goal 4 (istruzione di qualità), Goal 10 (ridurre le disuguaglianze)
- Uso consapevole delle nuove fonti rinnovabili: Il futuro idroelettrico italiano, progetto dal respiro Green
- Promuovere il benessere digitale: sondaggio del San Raffaele
- Incontro con Wali Atai: scrittore attivista afgano e conseguenti riflessioni
- Unione europea: da Ventotene all'unione europea

A.S. 2022-2023 QUARTO E TERZO ANNO

Temi trattati:

- Energia pulita e Accessibile (Goals 7): Risorse rinnovabili (energia solare, energia idrica, energia eolica energia geotermica, biomasse) e non rinnovabili, l'importanza delle energie rinnovabili: efficienza e rispetto per l'ambiente, - Apparecchi illuminanti efficienti - Abitazioni "Intelligenti" Domotica - Perdite nelle linee elettriche - Celle Fotovoltaiche - Classe Energetica degli elettrodomestici
- Mobilità ecosostenibile: nuove soluzioni energetiche per una mobilità meno impattante ed energeticamente più sostenibile
- Imprese, Innovazione e Infrastrutture (Goals 9): modelli di economia circolare e lineare
- Consumo e produzione responsabile (Goals 12) - Introduzione degli argomenti Consumo e produzione responsabile - Recupero dei Rifiuti Elettronici - Carezza delle Materie Prime per Componenti Elettronici - Tipi di Batterie - Circolarità delle Batterie - Consumo consapevole
- Ecosostenibilità stradale: evoluzione delle auto elettriche
- Conoscenza di base della storia, almeno della rivoluzione industriale ai nostri giorni
- Istituti fondamentali del diritto privato, in particolare del diritto dei contratti in generale e del diritto del lavoro

9. Simulazione prove di esame

18/03/2024 e 08/05/2024 SIMULAZIONE PRIMA PROVA - ITALIANO
 20/03/2024 e 06/05/2024 SIMULAZIONE SECONDA PROVA - TPSEE

10. Attività PCTO e di Orientamento

- PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
 - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO:
 - dal 06/02/2023 al 17/02/2023 Alternanza scuola lavoro (a.s. 22-23)
 - dal 18/09/23 al 29/09/2023 Alternanza scuola lavoro per 6 studenti
 - dal 25/09/23 al 06/10/2023 Alternanza scuola lavoro per 2 studenti
 - ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO:
 - Dal 20 al 24 marzo 2023, corso formativo da remoto valevole come PCTO di n.25 ore (curriculare ed extracurriculare) tenuto da Schneider Electric dal tema: "Accademia Digitale Integrata Efficienza Energetica e software di progettazione" (a.s. 22-23)
 - 07/11/2023 Expo Training dell'Orientamento Milano
 - 20/11/2023 Energie per la scuola (aula magna)
 - 14/12/2023 "Incontro con ITS Lombardia Meccatronica" (aula magna)

- 01/02/2024 e 15/04/2024 Aerospace Job talk (aula magna)
- 21/02/2024 Seminario tecnico sulla normativa dei cancelli elettrici (aula magna)
- 23/02/2024 Automazione: la figura professionale del diplomato organizzato da ANIPLA Associazione Nazionale Italiana per l'Automazione (aula magna)
- CORSO ORGANIZZATO DA UST DI VARESE:
 - 09/04/2024 Personal branding: valorizzare sé stessi (IdeaLab)
 - 10/04/2024 Stesura Curriculum vitae (IdeaLab)
 - 16/04/2024 Colloquio di lavoro (IdeaLab)
 - 19/04/2024 Intervento di Luca Mari sull'Intelligenza Artificiale (aula magna)
 - 23/04/2024 Lettura busta paga-legalità' (aula magna)
- 22/04/2024 ITS Red Academy (aula magna)
-

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Flash
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

	INDICATORI:	RISPETTO delle REGOLE	PARTECIPAZIONE al dialogo educativo			
			FREQUENZA	IMPEGNO (scolastico e domestico)		
	DESCRITTORI COMPORAMENTO	NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI				
10	ESEMPLARE	NESSUNA ANNOTAZIONE	<u>ASSIDUA</u>			
9	RESPONSABILE	NESSUNA ANNOTAZIONE	<u>REGOLARE</u>			
8	MEDIAMENTE CORRETTO	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto	<u>DISCONTINUA</u>			
7	POCO RESPONSABILE	Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto	<u>IRREGOLARE</u> <table border="1"> <tr> <td><u>I.Q.</u> <u>assenze tra 15 e 25%</u></td> <td><u>II.Q.</u> <u>Se non giustifica ta da motivi docume ntati</u></td> </tr> </table>		<u>I.Q.</u> <u>assenze tra 15 e 25%</u>	<u>II.Q.</u> <u>Se non giustifica ta da motivi docume ntati</u>
<u>I.Q.</u> <u>assenze tra 15 e 25%</u>	<u>II.Q.</u> <u>Se non giustifica ta da motivi docume ntati</u>					
6	NON RESPONSABILE	Richiami per comportamento non sempre corretto	<u>SALTUARIA</u> <table border="1"> <tr> <td><u>I.Q.</u> <u>assenze oltre il 25%</u></td> <td><u>II.Q.</u> <u>Se non giustifica ta da motivi docume ntati</u></td> </tr> </table>		<u>I.Q.</u> <u>assenze oltre il 25%</u>	<u>II.Q.</u> <u>Se non giustifica ta da motivi docume ntati</u>
<u>I.Q.</u> <u>assenze oltre il 25%</u>	<u>II.Q.</u> <u>Se non giustifica ta da motivi docume ntati</u>					
5	GRAVEMENTE IRRESPONSABILE	SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI				

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni disciplinari costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' indicatore relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: *"La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI"*.

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste due possibilità : la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari(colonna di sinistra) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (colonna di destra).

Per l'attribuzione dell'8 concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di due indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del 9 e del 10 sono necessari entrambi gli indicatori a destra

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE- VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE- VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

MEDIAMENTE CORRETTO- VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE- VOTO sette

a. Lo studente si mostra insofferente nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

NON RESPONSABILE - VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari. Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza.

12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, utilizza quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO
- B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF.

13. Modulo CLIL svolto

- Physical Fitness;
- Individual and team sports: light athletic and handball

14. Elenco candidati privatisti

Non ci sono candidati privatisti

Allegati

A. *UdA effettivamente svolte -Allegati A*

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Massimo Angeloni**

Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettrotecnica Classe 5PEeE

UdA Disciplinare: Elettrotecnica ed Elettronica

sezioni	
1. UdA 2	Macchina asincrona
2. Contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none">• 2.1: Aspetti costruttivi;• 2.2: Macchina asincrona trifase;• 2.3: Avviamento e regolazione della velocità;• 2.4: Motori asincroni monofasi;. <p>Si fa riferimento a quanto svolto durante il secondo biennio con particolare riferimento alla disciplina di Elettrotecnica Elettronica ed Automazione</p>



4. Monte ore complessivo	28
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<ul style="list-style-type: none">• Il motore asincrono è un tipo di motore elettrico che funziona senza la necessità di una sincronizzazione precisa tra la velocità di rotazione del campo magnetico e la velocità di rotazione dell'armatura. Questo tipo di motore è ampiamente utilizzato in molte applicazioni industriali e domestiche a causa della sua semplicità costruttiva, robustezza e affidabilità.• Applicazioni comuni: I motori asincroni sono utilizzati in una vasta gamma di applicazioni, tra cui pompe, ventilatori, compressori, nastri trasportatori, elettrodomestici, macchine industriali, e molti altri.• Vantaggi: Tra i vantaggi dei motori asincroni vi sono la semplicità costruttiva, la robustezza, la lunga durata, il basso costo e la facilità di manutenzione.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e spiegare le caratteristiche del-le macchine asincrone;• Applicare i principi di controllo delle macchine elettriche.



7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Applicare nello studio e nella progettazione i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;• Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfaccia
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale,• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none">• Struttura e funzionamento del motore asincrono trifase e monofase;• Regolazione della velocità <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere e spiegare le caratteristiche del-le macchine asincrone;• Applicare i principi di controllo delle macchine elettriche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Docenti di elettrotecnica, Matematica
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere Recupero programmato al termine del secondo quadrimestre
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche sommative scritte, grafiche e/o esposizione orale di quanto appreso
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettrotecnica Classe 5PEeE
UdA Disciplinare: Elettrotecnica ed Elettronica

sezioni	
1. UdA 1	Il Trasformatore
2. Contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none">• 1.1: Aspetti costruttivi;• 1.2: Trasformatore monofase;• 1.3: Trasformatore trifase;• 1.4: Funzionamento in parallelo dei trasformatori;• 1.5: Prove sui trasformatori. <p>Si fa riferimento a quanto svolto durante il secondo biennio con particolare riferimento alla disciplina di Elettrotecnica Elettronica ed Automazione</p>



4. Monte ore complessivo	58
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<ul style="list-style-type: none">• I trasformatori sono dispositivi elettrici utilizzati per trasferire l'energia elettrica da un circuito a un altro mediante l'induzione elettromagnetica tra avvolgimenti di bobina. Essi hanno una vasta gamma di utilizzi in diversi contesti. Ecco alcuni dei principali utilizzi dei trasformatori:• Trasformazione della tensione: Uno degli utilizzi più comuni dei trasformatori è la modifica della tensione di un circuito. I trasformatori possono aumentare (trasformatori step-up) o diminuire (trasformatori step-down) la tensione dell'energia elettrica per adattarla alle esigenze di diversi dispositivi elettrici o per facilitare la trasmissione dell'energia elettrica su lunghe distanze.• Trasmissione dell'energia elettrica: Nei sistemi di trasmissione dell'energia elettrica, i trasformatori sono utilizzati per aumentare la tensione prima della trasmissione su lunghe distanze. Questo riduce le perdite di energia durante il trasporto, in quanto la potenza è proporzionale al quadrato della tensione.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare il comportamento di un trasformatore all'interno di un dato circuito



7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Applicare nello studio e nella progettazione i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;• Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale,• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none">• Struttura e funzionamento del trasformatore. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare il comportamento di un trasformatore all'interno di un dato circuito.
10. Insegnamenti coinvolti	Docenti di elettrotecnica, Matematica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere Recupero programmato al termine del secondo quadrimestre
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche sommative scritte, grafiche e/o esposizione orale di quanto appreso
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettrotecnica Classe 5PEeE
UdA Disciplinare: Elettrotecnica ed Elettronica

sezioni	
1. UdA 5	Elettronica di potenza
2. Contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none">• 5.1: Componenti elettronici per circuiti di potenza;• 5.2: Convertitori statici di potenza. <p>Si fa riferimento a quanto svolto durante il secondo biennio con particolare riferimento alla disciplina di Elettrotecnica Elettronica ed Automazione</p>
4. Monte ore complessivo	5



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<ul style="list-style-type: none">• L'elettronica di potenza è un settore dell'elettronica che si occupa della conversione, controllo e gestione dell'energia elettrica. Questa branca dell'ingegneria elettrica si concentra su dispositivi e circuiti progettati per manipolare la potenza elettrica in modo efficiente ed efficace. L'elettronica di potenza è fondamentale per numerose applicazioni, comprese quelle relative ai sistemi di alimentazione elettrica, alle rinnovabili, agli elettrodomestici, ai veicoli elettrici e molti altri settori.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare il funzionamento dei circuiti che elaborano segnali con elevata potenza.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Applicare nello studio e nella progettazione i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale,• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



9. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none">• I tiristori (SCR,• TRIAC,). <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none">• I tiristori SCR, TRIAC.; <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare il funzionamento dei circuiti che elaborano segnali con elevata potenza;
10. Insegnamenti coinvolti	Docenti di elettrotecnica, Matematica
11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere Recupero programmato al termine del secondo quadrimestre
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche sommative scritte, grafiche e/o esposizione orale di quanto appreso



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Nella valutazione finale si terrà conto:

della situazione di partenza di ogni alunno
del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato
dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
del livello medio della classe
dell'impegno dimostrato
della partecipazione
dei progressi effettuati
dei risultati delle verifiche

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettrotecnica Classe 5PEeE
UdA Disciplinare: Elettrotecnica ed Elettronica

sezioni	
1. UdA 4	Macchina a corrente continua
2. Contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none">• 4.1: Aspetti costruttivi;• 4.2: Generatore a corrente continua;• 4.3: Motore a corrente continua. <p>Si fa riferimento a quanto svolto durante il secondo biennio con particolare riferimento alla disciplina di Elettrotecnica Elettronica ed Automazione</p>
4. Monte ore complessivo	10



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<ul style="list-style-type: none">• Una macchina a corrente continua (CC) è un tipo di macchina elettrica rotante che funziona sulla base di corrente continua, in cui la direzione della corrente elettrica attraverso l'avvolgimento di campo (statore) e l'avvolgimento d'armatura (rotore) è costante nel tempo. Questo tipo di macchina è ampiamente utilizzato in molte applicazioni industriali e commerciali grazie alle sue caratteristiche di controllo e versatilità.• Applicazioni: Le macchine a corrente continua sono utilizzate in una vasta gamma di applicazioni, tra cui sistemi di trazione elettrica per veicoli, attuatori nei sistemi di automazione industriale, pompe, ventilatori, e persino nei sistemi di alimentazione di emergenza.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e spiegare le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle macchine elettriche in continua;• Individuare i parametri elettrici per la variazione della velocità e della potenza dei motori elettrici in continua
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Applicare nello studio e nella progettazione i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;• Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfaccia.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale,• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinamo e motore in corrente continua <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere e spiegare le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle macchine elettriche in continua;• Individuare i parametri elettrici per la variazione della velocità e della potenza dei motori elettrici in continua.
10. Insegnamenti coinvolti	Docenti di elettrotecnica, Matematica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere Recupero programmato al termine del secondo quadrimestre
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche sommative scritte, grafiche e/o esposizione orale di quanto appreso
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettrotecnica Classe 5PEeE
UdA Disciplinare: Elettrotecnica ed Elettronica

sezioni	
1. UdA 3	Macchina sincrona
2. Contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none">• 3.1: Aspetti costruttivi;• 3.2: Macchina sincrona trifase;. <p>Si fa riferimento a quanto svolto durante il secondo biennio con particolare riferimento alla disciplina di Elettrotecnica Elettronica ed Automazione</p>
4. Monte ore complessivo	6



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<ul style="list-style-type: none">• La macchina sincrona è un tipo di macchina elettrica rotante in cui la velocità di rotazione del rotore è sincronizzata con la frequenza della corrente alternata applicata allo statore. Questo tipo di macchina è ampiamente utilizzato per la generazione di energia elettrica e per altre applicazioni che richiedono una precisa sincronizzazione della velocità di rotazione.• Applicazioni: Le macchine sincrone sono comunemente utilizzate nelle centrali elettriche per la generazione di energia elettrica. Possono essere accoppiate direttamente a turbine a vapore o idrauliche. Le macchine sincrone sono anche impiegate in altre applicazioni, come motori per treni ad alta velocità, generatori di corrente continua, e sistemi di conversione di energia.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e spiegare le caratteristiche delle macchine elettriche;• Applicare i principi di controllo delle macchine elettriche.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">• Applicare nello studio e nella progettazione i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;• Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
9. Saperi essenziali	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none">● Struttura e funzionamento dell'alternatore;● Parallelo degli alternatori;● Motore sincrono. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">● Descrivere e spiegare le caratteristiche delle macchine elettriche;● Applicare i principi di controllo delle macchine elettriche
10. Insegnamenti coinvolti	Docenti di elettrotecnica, Matematica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe)	Recupero in itinere Recupero programmato al termine del secondo quadrimestre
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche sommative scritte, grafiche e/o esposizione orale di quanto appreso
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Lingua Inglese - Indirizzo Elettronica ed elettrotecnica Classe 5PEEE

1. Titolo UdA	From school to work
2. Contestualizzazione	B2: Leggere e capire articoli su problemi di attualità e microlingua, in riferimento al mondo del lavoro



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	9
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Acquisizione della microlingua di settore Collaborazione (Critical thinking)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Debate: il mondo del lavoro al giorno d'oggi
7. Competenze target	Esporre la microlingua di settore in riferimento ad un contesto lavorativo



8. Competenze trasversali

- competenza alfabetica funzionale,
Xcompetenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
X competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

9. Saperi essenziali

	Contenuti	Abilità
	Applying for a job Application letters: Vocabulary and lay-out (photocopies)	Saper comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono alla microlingua di settore Saper interagire in modo semplice formulando domande su microlingua di settore e rispondendo Saper scrivere un semplice e breve testo informale sulla microlingua di settore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Lingua Inglese	
11. Attività di accompagnamento dei docenti		
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Cover Letter in riferimento ad un CV	



13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità, motivazione, interesse e partecipazione

La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello:

◆◆ parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata

◆◆ basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata

◆◆ adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma

◆◆ ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Lingua Inglese - Indirizzo Elettronica ed elettrotecnica Classe 5PEEE

1. Titolo UdA	Generating Electricity New technologies
2. Contestualizzazione	B2: Leggere e capire articoli e programmi radiofonici su problemi di attualità e microlingua, in riferimento al mondo della produzione di energia elettrica Il mondo della produzione di energia elettrica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	20
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Acquisizione della microlingua di settore Collaborazione (Critical thinking)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Debate: l'uso dell'energia nucleare e le energie rinnovabili
7. Competenze target	<i>Esporre la microlingua del settore di riferimento</i>



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● Xcompetenza multilinguistica, ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ● competenza digitale, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● Xcompetenza in materia di cittadinanza, ● competenza imprenditoriale, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità
	Unit 4 Methods of producing electricity Vocabulary Fossil fuel power station Nuclear power station Video (Watch the video) Controlling a nuclear reactor Renewable energy 1: Hydroelectric power Wind power	Saper comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono alla microlingua di settore Saper leggere e comprendere articoli di giornale su argomenti di attualità Saper interagire in modo semplice formulando



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p>Renewable energy 2. Solar power Geothermal energy, biomass and biofuels</p> <p>Unit 5 The power distribution grid Managing the grid The smart grid</p> <p>Gli studenti hanno effettuato una ricerca personale sugli incidenti alle centrali nucleari di Chernobyl e Fukushima</p> <p>Visione del film “ The imitation game” – Alan Turing – the birth of AI</p>	<p>domande su microlingua di settore e rispondendo</p> <p>Saper sostenere una conversazione su argomenti di attualità</p> <p>Saper scrivere un semplice e breve testo informale sulla microlingua di settore.</p>
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese	



11. Attività di accompagnamento dei docenti	Incontri e conferenze sull'uso dell'AI
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Power point sui maggiori incidenti relativi agli impianti nucleari
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità, motivazione, interesse e partecipazione</p> <p>La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello:</p> <ul style="list-style-type: none">◆◆ parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata◆◆ basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata◆◆ adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma◆◆ ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Lingua inglese - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica Classe 5PEEE

1. Titolo UdA	The Picture of Dorian Gray
2. Contestualizzazione	La fase di contestualizzazione si è concentrata sull'acquisizione di informazioni sullo scrittore Wilde, sul romanzo oggetto di studio, sul contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e la sua opera si collocano. Allo scopo si utilizzano presentazioni in PPT strutturate in maniera schematica e arricchita da immagini. L'attenzione sarà posta in maniera particolare sul rapporto di Wilde e la società vittoriana del tempo. Si è confrontata l'opera di Wilde con l'opera di D'Annunzio, progettando l'Uda a livello trasversale con italiano.
4. Monte ore complessivo	18



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Comprendere un testo, il periodo letterario e le tematiche dell'autore (practise and improve Reading comprehension skills, cover the main topics: The Victorian Age, Oscar Wilde's life and works)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Riassunto e commento personale sul testo, domande aperte, debate
7. Competenze target	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e interagire a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere un testo letterario• Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche• Potenziare le abilità cognitive e di pensiero• Scambiare idee e opinioni Migliorare il clima d'apprendimento attraverso lavori di gruppo



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale, X competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, X competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali		
	Contenuti	Abilità
	Oscar Wilde : Life and works The Picture of Dorian Gray: plot, characters, themes	Esporre i contenuti in lingua inglese, operando collegamenti interdisciplinari Saper sostenere una conversazione sull'argomento Saper scrivere un semplice e breve testo sull'argomento



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese ed Italiano
11. Attività di accompagnamento dei docenti	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Presentazione in PPT
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità, motivazione, interesse e partecipazione</p> <p>La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello:</p> <ul style="list-style-type: none">❖❖ parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata❖❖ basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

◆◆ adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma

◆◆ ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Lingua inglese - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica Classe 5PEEE

1. Titolo UdA	George Orwell - 1984
2. Contestualizzazione	<p>B2: Consolidare le competenze acquisite negli anni precedenti; rielaborazione, analisi e lettura di un testo affrontato</p> <p>La fase di contestualizzazione si è concentrata sull'acquisizione di informazioni sullo scrittore Orwell, sul romanzo oggetto di studio, sul contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e la sua opera si collocano. Si è analizzata anche la situazione in Cina, sistema totalitario.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	20
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Pensiero critico e pensiero creativo Comunicazione (Debate: 1984 - Today. Totalitarianism in the XX century)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Debate
7. Competenze target	Analizzare la struttura dei testi, contestualizzarli e saper riconoscere le principali caratteristiche dello stile dell'autore



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● X competenza multilinguistica, ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ● X competenza digitale ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza imprenditoriale, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità
	1984 ”, a novel about the future – George Orwell “Big Brother is watching you!” (extract) “How can you control memory” (extract) Plot, characters and themes Orwell’s life and works Visione film: “The Truman show” Visione di “1984” Comparison between “The Truman show” and “1984”	Saper comprendere, all’interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani. Saper leggere e comprendere libri parafrasati. Saper interagire in modo semplice formulando



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	The Social credit system in China (visione video)	domande e risposte. Saper sostenere una conversazione su argomenti di attualità. Saper scrivere un semplice e breve testo su argomenti di attualità.
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese	
11. Attività di accompagnamento dei docenti		
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Debate	



13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Per valutare le competenze, occorre raccogliere elementi e informazioni sulle diverse dimensioni della competenza: conoscenze e abilità, motivazione, interesse e partecipazione

La valutazione, formativa e sommativa, è avvenuta attraverso degli indicatori di livello:

◆◆ parziale – dimostra di non soddisfare nessuno degli indicatori neanche in forma guidata

◆◆ basilare – dimostra di soddisfare almeno X su N indicatori in forma guidata

◆◆ adeguato – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma guidata e X su N in forma autonoma

◆◆ ottimo – dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1. Titolo UdA	La cultura di fine Ottocento
2. Contestualizzazione	In tutto l'ambito europeo l'Ottocento letterario si struttura cronologicamente in altrettanti "periodi", che hanno inizio con il Romanticismo e che poi divengono il Realismo, il Naturalismo e da ultimo la cosiddetta "fin de siècle", divisa tra Simbolismo, Decadentismo ed Estetismo. Ma ciò che è decisivo nella sua varietà di espressione è il movimento romantico degli anni post rivoluzionari e napoleonici, con la ricerca di una nuova letteratura e di una nuova antropologia, di una visione del mondo non più subordinata agli schemi del razionalismo settecentesco e della tradizione classicistica. L'UDA si concentra nell'ottica proprio di questa nuova visione del mondo, caratterizzata dal progresso e dalla società di massa. In questo vortice di nuove idee, nascono nuovi movimenti culturali della letteratura italiana, tra cui La Scapigliatura e il Realismo, che mettono in crisi i pilastri costruiti sotto il Romanticismo europeo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 8 ore, calibrate tenendo conto delle esigenze della classe.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Dal Romanzo Storico di Alessandro Manzoni al Romanzo sociale di fine Ottocento.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti parteciperanno ad una discussione in classe, che favorirà la condivisione delle proprie idee apprendendo dagli altri e sviluppando abilità di comunicazione critica.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- competenze L7: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.- Competenza L8: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,culturali, scientifici,economici, tecnologici.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">● Romanticismo: La modernità come Frattura; Idee, valori e miti del mondo romantico; Il romanzo storico di Manzoni;● Il Romanzo Europeo nella seconda metà dell'Ottocento: Il romanzo europeo del Secondo Ottocento; Positivismo e letteratura; La Scapigliatura :Caratteristiche principali;	<ul style="list-style-type: none">- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali utilizzando registri comunicativi adeguati;- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico;- Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo;- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua e Letteratura italiana - Storia	



11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom; Flipped Classroom: Il romanzo storico di Manzoni;
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Modalità operative di valutazione: La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo . La valutazione finale terrà conto di: <ul style="list-style-type: none">• i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza• la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa• la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. Strumenti da somministrare agli studenti:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1. Titolo UdA	IL VERO TRA I SECOLI
2. Contestualizzazione	Obiettivo dell'UDA è supportare gli studenti, dapprima all'acquisizione delle conoscenze del concetto di Vero nel romanzo di fine Ottocento, poi alla comprensione e interpretazione dei generi letterari, ed infine alla riflessione delle tematiche emerse, al fine di confrontarle con quelle della società moderna.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 10 ore calibrate tenendo conto delle esigenze della classe.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti saranno chiamati, utilizzando i contenuti di studio, a riflettere sugli aspetti più critici della società di fine Ottocento e a ragionare su come questi possano ancora ritrovarsi nella società odierna. Il percorso sarà articolato in base alla tematica scelta dagli alunni, i quali mediante un iconografico esporranno le proprie riflessioni in merito. L'alunno partendo da un giudizio critico emerso dal testo letterario, metterà in relazione la dimensione storica e attuale
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti parteciperanno ad una discussione in classe, che favorirà la condivisione delle proprie idee apprendendo dagli altri e sviluppando abilità di comunicazione critica.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- L8: Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.- L10: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- | | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● La poetica Naturalista :
Il Naturalismo: caratteristiche principali, analogie e differenze con il Verismo. E. Zola e la nascita del romanzo sperimentale ; Zola e l'affaire dreyfus;● Il Verismo:

Le caratteristiche principali del Verismo : influenze storiche e contesto sociale. Analogie e differenze.● Giovanni Verga:

Tecniche di scrittura; l'ideale dell' ostrica e la lotta di classe; Rosso Malpelo e i Malavoglia. | <ul style="list-style-type: none">- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.- Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche. |
|--|---|---|



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Lingua e Letteratura italiana - Storia
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom; Flipped Classroom:Rosso Malpelo e i Malavoglia;
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Modalità operative di valutazione: La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo . La valutazione finale terrà conto di: <ul style="list-style-type: none">• i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza• la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna.

Strumenti da somministrare agli studenti:

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1. Titolo UdA	Decadentismo : Siamo Esteti o Decadenti ?
2. Contestualizzazione	L'UDA si propone di analizzare il movimento letterario del Decadentismo come reazione alla crisi del Positivismo e del pensiero scientifico. Descrivere un'intera fase storico-culturale e letteraria europea caratterizzata da Estetismo e Irrazionalismo, attraverso il percorso di vita di Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli. Il poeta "maledetto" sente di aver esaurito tutte le esperienze possibili e dunque di potersi rifugiare solo nella mente e nella fuga.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 20 ore calibrate tenendo conto delle esigenze della classe.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Dalla vita come opera d'arte incarnata dall'eccentricità di D'Annunzio alla semplicità delle piccole cose in Giovanni Pascoli. Gli studenti dovranno inoltre lavorare sui diversi aspetti inerenti alla diversità di genere attraverso l'analisi storico-sociale del XIX sec. e dell'epoca contemporanea, focalizzandosi sul tema della bellezza.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	La realizzazione del prodotto finale, prevede una fase di documentazione attraverso la visione del film "Il cattivo poeta". Successivamente, dopo un Debate in classe, gli studenti realizzeranno dei prodotti finali come presentazioni, relazioni, commenti di filmati e documentari, mappe concettuali, linee temporali, ricerche o elaborati riassuntivi. Il risultato sarà poi condiviso con i loro compagni di classe e valutato dal docente.



7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- competenze L7: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.- Competenza L8: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,culturali, scientifici,economici, tecnologici.	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- **Il Decadentismo : La letteratura decadente e il romanzo estetizzante:**

Il Decadentismo analogie e differenze con i movimenti letterari precedenti;

- **Gabriele D'Annunzio : Pensiero e poetica**

Gabriele D'Annunzio: una vita inimitabile, azione politica. Il disprezzo delle masse, analogie e contrapposizione con il pensiero di G. Verga.

UDA trasversale: Estetismo e Diversità: Oscar Wilde e G. D'Annunzio. Visione del film "Il cattivo poeta".

- **Opere analizzate:** "Il programma del superuomo, tratto da Le Vergini delle rocce (Libro I).
- **Decadentismo e Simbolismo a confronto:**
- **Giovanni Pascoli:**
Il nido domestico e la paura della vita, la poetica del fanciullino. Poeta e società: le diverse posizioni di Pascoli e D'Annunzio.
- **Opere analizzate:** La via ferrata, (Myrica).
Analisi del testo, lettura e comprensione.

- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali utilizzando registri comunicativi adeguati

- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;

- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p>Analisi e interpretazione del testo «È dentro di noi un fanciullino» estratto dal cap. 1 e 2 dell'opera Il Fanciullino.</p> <p>Approfondimento: Riflettere sulle differenze ideologiche che ci sono nella teoria del Superuomo di G. D'Annunzio e nella teoria del Fanciullino di Giovanni Pascoli.</p>	
10. Insegnamenti coinvolti	Lingua e Letteratura italiana - Storia - Inglese	



11. Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom;</p> <p>Attraverso attività di Peer Tutoring gli studenti hanno approfondito le diverse posizioni di G. D'Annunzio e G. Pascoli.</p>
12. Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Gli studenti dovranno consegnare le loro presentazioni multimediali e partecipare a una sessione di discussione in classe.La documentazione sarà costituita dai file delle presentazioni.</p>
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">• i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza• la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna.

Strumenti da somministrare agli studenti:

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1. Titolo UdA	IL FUTURO TRA MASCHERE E CONTRADDIZIONI
2. Contestualizzazione	Obiettivo dell'UDA è supportare gli studenti, dapprima all'acquisizione del concetto di avanguardia, poi alla comprensione e interpretazione del Manifesto futurista. In questa unità si analizzeranno le opere letterarie italiane che esplorano il tema del futuro, delle maschere pirandelliane e delle contraddizioni sveviane, per comprendere come questi concetti siano rappresentati e interpretati nella letteratura italiana.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente 14 ore, calibrate tenendo conto delle esigenze della classe.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti saranno chiamati, utilizzando i contenuti di studio, a valutare l'impatto del movimento futurista nell'arte e nell'analisi introspettiva, esplorando le connessioni tra il dinamismo del futuro e la profondità dell'interiorità umana. Necessaria sarà la riflessione sulle divergenze e affinità tra l'espressione futurista e la profondità psicologica. I discenti, partendo da un giudizio critico emerso dal testo letterario, metteranno in relazione la dimensione storica e quella attuale.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Compito autentico (di realtà): "La maschera della vita moderna".Analisi e riflessione sulle maschere utilizzate nella vita quotidiana.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- L8: Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.- L10: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	<table border="1"><thead><tr><th>Contenuti</th><th>Abilità</th></tr></thead></table>	Contenuti
Contenuti	Abilità	



- **Le avanguardie del '900:
Futurismo**

- il concetto di avanguardia
- il Manifesto futurista, caratteristiche generali.
- il Manifesto della letteratura futurista e le tavole parolibere

- **Il romanzo tra Ottocento e Novecento: novità e differenze.**

- **Luigi Pirandello:**

Vita e poetica.

Il rapporto con il Fascismo. Pirandello tra Verismo e Decadentismo.

Analisi: del saggio "L'umorismo" e il

contrasto tra vita e forma.

Uno, nessuno e centomila (1926)

- **La crisi dell'individuo tra Pirandello e Svevo. L'inetto e le differenti posizioni di Svevo e Pirandello. Svevo oltre il Decadentismo.**

- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;
- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Lingua e Letteratura italiana, monte complessivo di ore 14.
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom;
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">• i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza• la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa• la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> <p>Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1. Titolo UdA	Le nuove frontiere della poesia e della narrativa italiana
2. Contestualizzazione	Obiettivo dell'UDA è quello di esplorare le opere delle due voci della poesia italiana del XX secolo, Giuseppe Ungaretti e Umberto Saba, analizzando le loro diverse prospettive poetiche e contestualizzando il loro contributo nella letteratura italiana.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 10 ore calibrate tenendo conto delle esigenze della classe.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Il peso della guerra nella poetica degli Autori.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti saranno chiamati a riflettere sulle poesie specifiche e confronto delle prospettive degli autori, seguirà una discussione in classe su come le opere di Ungaretti e Saba riflettano le sfide e le aspirazioni del loro tempo.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- competenze L7: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.- Competenza L8: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,culturali, scientifici,economici, tecnologici.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- **Introduzioni alla poesia del '900**

Ermetismo;

- **Giuseppe Ungaretti: la poesia dell'esistenza:**

poetica e azione politica.

Opere analizzate: Analisi del testo della poesia San Martino del Carso.

- **Umberto Saba: versi dell'introspezione**

- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali utilizzando registri comunicativi adeguati

- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;

- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Lingua e Letteratura italiana - Storia -
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom;
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno consegnare le loro presentazioni multimediali e partecipare a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Modalità operative di valutazione: La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo . La valutazione finale terrà conto di:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza
- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa
- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna.

Strumenti da somministrare agli studenti:

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica: **MATEMATICA** Classe 5PEeE

1. Titolo UdA	Equazioni differenziali del primo ordine
2. Contestualizzazione	Le equazioni differenziali, in cui compaiono le derivate della funzione incognita, rappresentano un modello adatto alla descrizione di numerosi fenomeni di varia natura. Collegamento con l'UdA 1 - Integrali indefiniti e definiti
4. Monte ore complessivo	12 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Problemi di realtà e modelli presi dal libro di testo
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà.



7. Competenze target	Competenza M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza digitale,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza imprenditoriale	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	· Equazioni differenziali del primo ordine: Definizione di equazione differenziale Integrale generale e particolare di un'equazione differenziale Problema di Cauchy Equazioni differenziali del primo ordine del tipo: $y'=f(x)$, a variabili separabili, lineari del primo ordine	Risolvere equazioni differenziali del primo ordine



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Matematica
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Recupero in itinere
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche sommative scritte e/o esposizione orale di quanto appreso
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica: **MATEMATICA** Classe 5PEeE

1. Titolo UdA	Integrali indefiniti e definiti
2. Contestualizzazione	<p>Problemi di realtà presi anche dal libro di testo.</p> <p>Gli integrali indefiniti e definiti rappresentano un modello adatto alla descrizione di numerosi fenomeni di varia natura.</p> <p>Collegamento con l'UDA: derivata di una funzione</p>
4. Monte ore complessivo	50 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Problemi di realtà e modelli presi dal libro di testo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà.
7. Competenze target	Competenza M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza imprenditoriale



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Matematica
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Recupero in itinere Recupero programmato al termine del primo quadrimestre
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche sommative scritte e/o esposizione orale di quanto appreso
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica: **MATEMATICA** Classe 5PEeE

1. Titolo UdA	Funzioni a due variabili
2. Contestualizzazione	<p>I modelli matematici basati sulle funzioni di una variabile si rivelano, in alcuni casi, poco realistici poiché la variazione di una grandezza può dipendere da più di una variabile.</p> <p>Per poter costruire modelli matematici più realistici in vari ambiti, in particolare quello tecnico-scientifico, abbiamo bisogno di funzioni che dipendono da più di una variabile.</p> <p>Collegamento con: UDA: Equazioni, disequazioni e sistemi (UdA biennio) UDA: Le coniche (classe 3) UDA: Derivate (classe 4)</p>
4. Monte ore complessivo	12 ore
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Problemi di realtà e modelli presi dal libro di testo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Risoluzione di esercizi e problemi di realtà.	
7. Competenze target	Competenza M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Funzioni a due variabili: Definizione - Grafico (per punti e linee di livello) Dominio delle funzioni a due variabili Derivate parziali (definizione e calcolo) Ricerca dei massimi, minimi e sella con l'hessiano (applicazione) Teorema di Schwarz (enunciato)	Estendere il concetto di funzioni a più variabili. Saper determinare i punti di massimo e minimo di una funzione in due variabili.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iispointi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Matematica
11. Attività di accompagnamento dei docenti	Recupero in itinere
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Verifiche sommative scritte e/o esposizione orale di quanto appreso
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica** Classe **5P EeE** Disciplina **Scienze motorie e sportive**

1. Titolo UdA	La pallamano
2. Contestualizzazione	L'UdA ha lo scopo di diffondere negli alunni il gioco della pallamano ed utilizzarlo come strumento didattico di inclusione (vedi punto 6). Attraverso l'esecuzione di esercitazioni pratiche si favorisce l'apprendimento dei fondamentali individuali e di squadra, rispetto al passaggio (da fermi ed in movimento), al tiro in porta, al palleggio, all'organizzazione spazio-temporale e alla capacità di saper applicare tali fondamentali in un contesto di gioco di squadra. Gli alunni inoltre dovranno conoscere le tecniche, gli aspetti tattici e le regole principali della pallamano e partecipare alle attività di gruppo mostrando fair play e "spirito sportivo"; affrontando anche funzioni arbitrali e imparando a confrontarsi con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Le varie fasi dell'UdA sono state svolte in un arco temporale compreso tra Dicembre e Gennaio; con un monte ore orientativamente pari a circa 10 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare, acquisire e conoscere i fondamentali individuali, di squadra e la tattica della pallamano necessari per risolvere situazioni di gioco o di giuria in maniera efficace ed efficiente;- Utilizzare gli aspetti comunicativi- relazionali del linguaggio motorio e sportivo, per entrare in relazione con gli altri;
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ol style="list-style-type: none">1. Diffondere il gioco della pallamano ed utilizzarlo come strumento didattico di inclusione.2. Organizzare una partita di pallamano e assumere ruolo di arbitraggio e/ giuria.
7. Competenze target	<p>C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Agire in maniera responsabile riflettendo in maniera critica su quanto si sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.- Conoscere e applicare i principali metodi di allenamento e sviluppo delle tecniche individuali, di quadra e tattiche, da trasferire in situazioni di gioco.- Apprendere i principi di prevenzione delle situazioni di pericolo (anticipazione) sia a scuola che in altri contesti.- Lavorare in gruppo o individualmente imparando a confrontarsi e a collaborare con i compagni.- Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche nell'arbitraggio.- Sviluppo di abilità motorie e sportive e applicazione nel contesto di gioco.- Sviluppo delle capacità socio-relazionali, comunicative e gestione della competitività.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica, ● competenza digitale, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole di base della pallamano; I fondamentali tecnici individuali e di squadra; I principali ruoli della pallamano ed i principali gesti arbitrali; -Conoscere e regole e i valori del fair play -Conoscere la terminologia specifica della pallamano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. - Applicare le regole e il fair play in situazioni di gioco e non; gestendo in maniera efficace situazioni competitive con autocontrollo e rispetto. - La comunicazione e la relazione con i compagni: - La consapevolezza delle proprie attitudini motorie e sportive; - Padroneggiare la terminologia, regolamento tecnico, e modelli organizzativi. - Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Scienze motorie
11. Attività di accompagnamento dei docenti	L'attività di accompagnamento del docente prevede: 1. analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno 2. rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo 3. eventuale semplificazione dei contenuti e compiti motori in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione dei medesimi per gli alunni che ne hanno bisogno. 4. Processi cognitivi, analisi e interpretazione, problem solving, produzione.
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Esercitazioni pratiche in palestra, sui fondamentali individuali e di squadra quali passaggio (da fermi ed in movimento), tiro in porta, palleggio in movimento; individualmente o in coppie. Giochi per lo sviluppo dei fondamentali e propedeutici alla sviluppo di una partita di pallamano, svolti in piccoli o grandi gruppi (palla al re; palla tabellone; gioco dei passaggi ecc.); 3 vs 3; 4vs4; 7 vs 7. Spiegazioni rispetto a nozioni teoriche, regolamento tecnico e principali ruoli.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Nella varie fasi di lavoro gli strumenti di verifica saranno l'osservazione sistematica, l'esecuzione di compiti motori pratici, confronto con gli alunni per la verifica delle nozioni teoriche e sulle capacità di autovalutazione.

L'osservazione sistematica durante le lezioni pratiche e in fase di verifica in palestra sarà orientata anche a valutare le seguenti abilità e competenze sociali:

- L'attenzione mostrata durante la lezione e l'impegno.
- Il grado di partecipazione di ciascun alunno alle proposte pratiche;
- Il rispetto delle indicazioni date dal docente, dell'ambiente e delle attrezzature.
- la relazione dell'alunno con i compagni e con il docente.

Eventuali interrogazioni e/o verifiche a supporto della pratica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica** Classe **5P EeE** Disciplina **Scienze motorie e sportive**

1. Titolo UdA	Le capacità' condizionali: LA RESISTENZA E LA FORZA DEGLI ARTI SUPERIORI E TRONCO.
2. Contestualizzazione	L'obiettivo dell'UdA è quello di sviluppare negli alunni le capacità condizionali di resistenza aerobica e varie tipologie di forza (resistente ed esplosiva) a carico dei principali distretti muscolari degli arti superiori e del tronco. Il lavoro sulle capacità condizionali permette agli alunni di padroneggiare azioni motorie sempre più complesse ed applicarle in vari contesti in relazione alle proprie potenzialità. L'allievo attraverso lo sviluppo della resistenza e della forza può migliorare sia la funzione dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio e muscolare, sia la capacità di mantenere un determinato rendimento per tempi prolungati o di mettere in atto compiti motori dove si richiede l'intervento della forza muscolare; così come il miglioramento della capacità di controllo del proprio corpo e dello stato di salute.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Le varie fasi dell'UdA sono state svolte in un arco temporale compreso tra Settembre e Novembre; con un monte ore orientativamente pari a circa 20 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli alunni sono in grado di analizzare, sviluppare e migliorare la propria capacità di resistenza e di forza attraverso la corsa e l'esecuzione di esercizi mirati allo sviluppo della forza resistente ed esplosiva degli arti superiori e del tronco. Inoltre, gli alunni hanno consapevolezza di sé, delle proprie abilità e potenzialità. Infine, sono in grado di mettere in atto programmi di allenamento mirati allo sviluppo di tali capacità. -
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	1) Sviluppare e migliorare la resistenza aerobica e la forza a carico della parte superiore del corpo (arti superiori/tronco) 2) Eseguire una corsa di resistenza incrementale di lunga durata (Test di Legér); eseguire lavori di forza resistente ed esplosiva con il coinvolgimento degli arti superiori e il tronco (Lancio della palla medica da 3 kg da stazione eretta- Sit –up test)
7. Competenze target	C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. - Agire in maniera responsabile riflettendo in maniera critica su quanto si sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. - Conoscere e applicare i principali metodi di allenamento e sviluppo delle tecniche individuali, di quadra e tattiche, da trasferire in situazioni di gioco. - Apprendere i principi di prevenzione delle situazioni di pericolo (anticipazione) sia a scuola che in altri contesti. - Lavorare in gruppo o individualmente imparando a confrontarsi e a collaborare con i compagni. - Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche nell'arbitraggio. - Sviluppo di abilità motorie e sportive e applicazione nel contesto di gioco.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	- Sviluppo delle capacità socio-relazionali, comunicative e gestione della competitività.	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i benefici del movimento e la conoscenza delle variazioni fisiologiche e strutturali del proprio corpo in relazione alla crescita e al movimento- Conoscenze essenziali dell'apparato cardio-respiratorio e muscolare.- Conoscenza delle capacità condizionali (forza e resistenza)-Conoscere i principali metodi di allenamento delle capacità condizionali di resistenza e forza.	<ul style="list-style-type: none">-Gestire in modo consapevole abilità specifiche sempre più complesse.-Svolgere un'attività di resistenza e di forza resistente ed esplosiva- Saper applicare varie metodologie di allenamento riferiti allo sviluppo e miglioramento delle capacità condizionali.- Saper sviluppare un piano di allenamento personalizzato anche in un contesto extrascolastico.
10. Insegnamenti coinvolti	Scienze motorie	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	L'attività di accompagnamento del docente prevede: <ul style="list-style-type: none">1.analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno2. rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo3.eventuale semplificazione dei contenuti e compiti motori in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione dei medesimi per gli alunni che ne hanno bisogno.4. Processi cognitivi, analisi e interpretazione, problem solving, produzione.	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	Lezioni pratiche guidate in palestra basate sulla corsa (a ritmo costante o intervallato; di breve, media o lunga durata) per lo sviluppo della resistenza aerobica. Metodi di rilevazione della Fc a riposo e dopo uno sforzo. Esercitazioni di condizionamento generale e per lo sviluppo della forza resistente ed esplosiva degli arti superiori e del tronco, a corpo libero; con piccoli attrezzi; individualmente, a coppie o piccoli gruppi; attraverso l'impiego di metodiche di allenamento come il circuit training.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Nella varie fasi di lavoro gli strumenti di verifica saranno l'osservazione sistematica, l'esecuzione di compiti motori pratici, confronto con gli alunni per la verifica delle nozioni teoriche e sulle capacità di autovalutazione. L'osservazione sistematica durante le lezioni pratiche e in fase di verifica in palestra sarà orientata anche a valutare le seguenti abilità e competenze sociali: <ul style="list-style-type: none">- L'attenzione mostrata durante la lezione e l'impegno.- Il grado di partecipazione di ciascun alunno alle proposte pratiche;- Il rispetto delle indicazioni date dal docente, dell'ambiente e delle attrezzature.- la relazione dell'alunno con i compagni e con il docente. Eventuali interrogazioni e/o verifiche a supporto della pratica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo **Elettronica ed elettrotecnica** Classe **5P EeE** Disciplina **Scienze motorie e sportive**

1. Titolo UdA	SPORT DI SQUADRA: SITUAZIONE IN CAMPO (IL CALCIO A 5 E LA PALLACANESTRO)
2. Contestualizzazione	L'uda che comprende due tipologie di sport di squadra, anche definiti sport di "situazione", ha lo scopo di risolvere situazioni di gioco nel conteso del calcio a 5 e della pallacanestro, applicando e adattando abilità motorie specifiche, tattiche e strategie nel rispetto delle regole e dei valori sportivi. Attraverso l'uda si approfondiscono e si consolidano così gli aspetti tecnico-tattici e le regole principali della discipline trattate, sulla base di tecniche individuali e di squadra, già apprese durante tutto il percorso scolastico, e partecipando alle attività di gruppo mostrando fair play e "spirito sportivo"; affrontando anche funzioni arbitrali e imparando a confrontarsi con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Le varie fasi dell'UdA verranno svolte in un arco temporale compreso tra Aprile e Maggio; con un monte ore orientativamente pari a circa 10 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare e consolidare i fondamentali individuali, di squadra e la tattica del necessari per risolvere situazioni di gioco o di giuria in maniera efficace ed efficiente;- Utilizzare gli aspetti comunicativi- relazionali del linguaggio motorio e sportivo, per entrare in relazione con gli altri;
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ol style="list-style-type: none">1. Organizzare una partita di calcio a 5/pallacanestro e assumere ruolo di arbitraggio e/ giuria.2. Diffondere gli sport di squadra esaltandone gli aspetti formativi e proponendoli come strumenti didattici.
7. Competenze target	<p>C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Agire in maniera responsabile riflettendo in maniera critica su quanto si sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.- Conoscere e applicare i principali metodi di allenamento e sviluppo delle tecniche individuali, di quadra e tattiche, da trasferire in situazioni di gioco.- Apprendere i principi di prevenzione delle situazioni di pericolo (anticipazione) sia a scuola che in altri contesti.- Lavorare in gruppo o individualmente imparando a confrontarsi e a collaborare con i compagni.- Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche nell'arbitraggio.- Sviluppo di abilità motorie e sportive e applicazione nel contesto di gioco.- Sviluppo delle capacità socio-relazionali, comunicative e gestione della competitività.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica, ● competenza digitale, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole di base del calcio a 5 e della pallacanestro; I fondamentali tecnici individuali e di squadra; I principali ruoli ed i principali gesti arbitrali; -Conoscere e regole e i valori del fair play; -Conoscere e approfondire la terminologia tecnica specifica. -Conoscere il concetto di strategia e tattica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper coordinare azioni motorie anche complesse, in situazioni variabili, con soluzioni personali. -Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra; mettendo in atto strategie di gioco. - Ampliare le capacità coordinative e condizionali, adattandole alle situazioni richieste dal gioco. - Applicare le regole e il fair play in situazioni di gioco e non; gestendo in maniera efficace situazioni competitive con autocontrollo e rispetto. - La comunicazione e la relazione con i compagni; - La consapevolezza delle proprie attitudini motorie e sportive;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		- Padroneggiare la terminologia, regolamento tecnico, e modelli organizzativi.
10. Insegnamenti coinvolti	Scienze motorie	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	L'attività di accompagnamento del docente prevede: 1.analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno 2. rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo 3.eventuale semplificazione dei contenuti e compiti motori in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione dei medesimi per gli alunni che ne hanno bisogno. 4. Processi cognitivi, analisi e interpretazione, problem solving, produzione.	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Esercitazioni pratiche in palestra, sui fondamentali individuali e di squadra quali tiro, difesa; passaggio; individualmente, in coppie e/o piccoli gruppi. Lavori sintetici e/o globali come 3 vs 3; 4vs4; 5 vs 5. Spiegazioni teoriche rispetto a nozioni teoriche e regolamento tecnico;	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Nella varie fasi di lavoro gli strumenti di verifica saranno l'osservazione sistematica, l'esecuzione di compiti motori pratici, confronto con gli alunni per la verifica delle nozioni teoriche e sulle capacità di autovalutazione.

L'osservazione sistematica durante le lezioni pratiche e in fase di verifica in palestra sarà orientata anche a valutare le seguenti abilità e competenze sociali:

- L'attenzione mostrata durante la lezione e l'impegno.
- Il grado di partecipazione di ciascun alunno alle proposte pratiche;
- Il rispetto delle indicazioni date dal docente, dell'ambiente e delle attrezzature.
- la relazione dell'alunno con i compagni e con il docente.

Eventuali interrogazioni e/o verifiche a supporto della pratica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica** Classe **5P EeE** Disciplina **Scienze motorie e sportive**

1. Titolo UdA	ATLETICA LEGGERA: LA VELOCITA'
2. Contestualizzazione	L'UdA ha lo scopo di permettere agli alunni di migliorare e padroneggiare gli elementi tecnici e regolamentari di alcune discipline dell'atletica leggera, in particolare, nell'ambito delle gare di corsa veloce, come ad esempio la corsa ad ostacoli e la partenza dai blocchi. Attraverso attività ludiche, ed esercitazioni mirate a livello individuale e/o di gruppo, gli alunni possono inoltre migliorare e sviluppare le capacità condizionali e coordinative insite nelle corse di velocità.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	Le varie fasi dell'UdA verranno svolte in un arco temporale compreso tra Febbraio e Maggio; con un monte ore orientativamente pari a circa 10-12 ore, tenendo conto delle interruzioni legate alla pausa didattica, alle festività o ad eventuali attività svolte dalla classe diverse dalla lezione di scienze motorie (es. prove invalsi e/o attività di Ed. civica)
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Scoprire attraverso una sperimentazione fatta di esercizi e gare, le caratteristiche principali della corsa ad ostacoli e saper eseguire una partenza dai blocchi.</p> <p>Migliorare la tecnica di corsa degli alunni, concentrandosi sull'efficienza del movimento, sull'ottimizzazione della postura e sul miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Sviluppare e trasferire in una partenza o in una corsa veloce la forza esplosiva degli arti inferiori e la capacità di recupero dell'energia elastica.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ol style="list-style-type: none">1. Eseguire una corsa ad ostacoli ed una partenza dai blocchi.2. Migliorare la forza esplosiva/veloce degli arti inferiori (test del salto triplo o Sergeant test)
7. Competenze target	<p>C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Agire in maniera responsabile riflettendo in maniera critica su quanto si sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.- Conoscere e applicare i principali metodi di allenamento e sviluppo delle tecniche individuali, di quadra e tattiche, da trasferire in situazioni di gioco.- Apprendere i principi di prevenzione delle situazioni di pericolo (anticipazione) sia a scuola che in altri contesti.- Lavorare in gruppo o individualmente imparando a confrontarsi e a collaborare con i compagni.- Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche nell'arbitraggio.- Sviluppo di abilità motorie e sportive e applicazione nel contesto di gioco.



	- Sviluppo delle capacità socio-relazionali, comunicative e gestione della competitività.	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il concetto di velocità e di rapidità;- Conoscere il regolamento tecnico della corsa ad ostacoli;- Conoscenza delle capacità condizionali (forza e resistenza)-Conoscere i principali metodi di allenamento delle capacità condizionali di velocità-Padroneggiare la terminologia specifica.	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppare la velocità su varie distanze e saper utilizzare in modo appropriato i vari schemi motori semplici e complessi;- Saper eseguire elementi tecnici della corsa veloce e trasferirli nella corsa ad ostacoli;-Saper eseguire la tecnica della partenza dai blocchi e saper reagire ad un segnale di partenza;-Migliorare le capacità coordinative e condizionali;-Saper applicare varie metodologie di allenamento riferiti allo sviluppo e miglioramento delle capacità condizionali. - Saper sviluppare un piano di allenamento personalizzato anche in un conteso extrascolastico.
10. Insegnamenti coinvolti	Scienze motorie	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	L'attività di accompagnamento del docente prevede: <ol style="list-style-type: none">1.analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno2. rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo3.eventuale semplificazione dei contenuti e compiti motori in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione dei medesimi per gli alunni che ne hanno bisogno.	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p>4. Processi cognitivi, analisi e interpretazione, problem solving, produzione.</p>
<p>12. Prodotti /realizzazioni in esito</p>	<p>Esercitazioni pratiche in palestra e lavori specifici sulla tecnica e sulla biomeccanica della corsa ad ostacoli dell'atletica leggera (es. attacco prima gamba e passaggio gamba di richiamo); esercizi individuali, a coppie e/o piccoli gruppi riguardanti le capacità coordinative (es. reazione, combinazione motoria ecc..) e condizionali (forza esplosivo/veloce arti inferiori), come lavori pliometrici (saltelli, balzi ecc..) o di potenziamento muscolare. Esercizi mirati e specifici sulla tecnica della partenza dai blocchi (appoggio e uscita); consolidamento della tecnica di corsa con particolare attenzione agli appoggi; esercizi di preatletismo generale: skip, corsa calciata, andature sugli avampiedi, sui talloni, corsa all'indietro, corsa laterale, corsa incrociata ecc., allunghi su piccola e media distanza, esercizi per l'accelerazione; Esercitazioni a corpo libero o con l'uso degli ostacoli finalizzati al miglioramento della mobilità articolare e flessibilità dell'anca e dell'arto inferiore.</p> <p>Spiegazioni rispetto a nozioni teoriche e regolamento tecnico.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Nella varie fasi di lavoro gli strumenti di verifica saranno l'osservazione sistematica, l'esecuzione di compiti motori pratici, confronto con gli alunni per la verifica delle nozioni teoriche e sulle capacità di autovalutazione.

L'osservazione sistematica durante le lezioni pratiche e in fase di verifica in palestra sarà orientata anche a valutare le seguenti abilità e competenze sociali:

- L'attenzione mostrata durante la lezione e l'impegno.
- Il grado di partecipazione di ciascun alunno alle proposte pratiche;
- Il rispetto delle indicazioni date dal docente, dell'ambiente e delle attrezzature.
- la relazione dell'alunno con i compagni e con il docente.

Eventuali interrogazioni e/o verifiche a supporto della pratica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; SISTEMI AUTOMATICI

1. Titolo UdA	Principi di interfacciamento.
2. Contestualizzazione	Elaborazione dei segnali
4. Monte ore complessivo	8
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Acquisizione di grandezze di varia natura al fine di elaborarle
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Interfacciamento Condizionamento	Utilizzare linguaggi di programmazione visuale per l'acquisizione di dati e strumenti di misura virtuale; Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici; Realizzare semplici



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		programmi relativi all'acquisizione ed elaborazione dei dati. Programmazione sistemi di acquisizione ed elaborazione di dati Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e il controllo di semplici sistemi.
10. Insegnamenti coinvolti	SISTEMI AUTOMATICI	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	/////	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	/////	
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; SISTEMI AUTOMATICI

1. Titolo UdA	Controlli automatici.
2. Contestualizzazione	Controllo dei processi e dei sistemi
4. Monte ore complessivo	25
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Controllo dei processi industriali
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Il controllo automatico Controllo statico e dinamico Controllori PID Controllo ON-OFF Controllo digitale Controllo di potenza.	Identificare le tipologie dei sistemi di controllo; Analizzare e sperimentare un sistema controllato PID e saperne condurre il progetto statico; Progettare sistemi di controllo ON-OFF; Analizzare e sperimentare un controllo digitale o di potenza.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	SISTEMI AUTOMATICI
11. Attività di accompagnamento dei docenti	////
12. Prodotti /realizzazioni in esito	////
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; SISTEMI AUTOMATICI

1. Titolo UdA	Stabilità e stabilizzazione..
2. Contestualizzazione	Controllo dei processi e dei sistemi
4. Monte ore complessivo	20
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Controllo dei processi industriali
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Il problema della stabilità Stabilizzazione dei sistemi Dimensionamento di reti correttive.	Comprendere il concetto di stabilità; Valutare le condizioni di stabilità nella fase progettuale; Applicare i metodi per l'analisi dei sistemi di controllo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	SISTEMI AUTOMATICI
11. Attività di accompagnamento dei docenti	////
12. Prodotti /realizzazioni in esito	////
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; SISTEMI AUTOMATICI

1. Titolo UdA	Trasduttori.
2. Contestualizzazione	Acquisizione
4. Monte ore complessivo	15
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Controllo dei processi industriali
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Trasduttori per il rilevamento di grandezze meccaniche Trasduttori per il rilevamento di grandezze fisiche.	Individuare il tipo di trasduttore idoneo all'applicazione da realizzare; Utilizzare un sensore all'interno di un circuito elettronico; Saper progettare il circuito adatto per la conversione di una grandezza fisica in una elettrica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	SISTEMI AUTOMATICI
11. Attività di accompagnamento dei docenti	////
12. Prodotti /realizzazioni in esito	////
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; SISTEMI AUTOMATICI

1. Titolo UdA	Attuatori.
2. Contestualizzazione	Distribuzione
4. Monte ore complessivo	15
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Controllo dei processi industriali
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Motori in corrente continua Motori passo-passo Motori in corrente alternata.	Utilizzare le formule del motore CC• Comandare un motore CC, CA e passo-passo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	SISTEMI AUTOMATICI
11. Attività di accompagnamento dei docenti	////
12. Prodotti /realizzazioni in esito	////
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; SISTEMI AUTOMATICI

1. Titolo UdA	Automazione industriale, PLC, comunicazione e supervisione.
2. Contestualizzazione	Processi industriali
4. Monte ore complessivo	40
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Controllo dei processi industriali
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Ladder Diagram LD Sequential Function Chart SFC;G3: FBD, IL, ST La trasformazione digitale nell'automazione industriale Sistemi di supervisione e controllo; La comunicazione in ambito industriale.	Utilizzare sistemi programmabili dedicati; Sviluppare software per controlli automatici; Rappresentare semplici sistemi di automazione applicati ai processi tecnologici, descrivendone gli elementi che li costituiscono, in relazione alle



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		<p>funzioni, alle caratteristiche e ai principi di funzionamento.</p> <p>Sviluppare software per controlli automatici;</p> <p>Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e il controllo di semplici sistemi;</p> <p>Illustrare gli aspetti funzionali delle reti per lo scambio di informazioni;</p> <p>Utilizzare sistemi programmabili dedicati</p> <p>Analizzare sistemi di trasmissione dei segnali.</p>
10. Insegnamenti coinvolti	SISTEMI AUTOMATICI	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	////	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	////	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; SISTEMI AUTOMATICI

1. Titolo UdA	Acquisizione, digitalizzazione e distribuzione dei dati.
2. Contestualizzazione	Elaborazione dei segnali
4. Monte ore complessivo	20
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Acquisizione di grandezze di varia natura al fine di elaborarle
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Acquisizione e distribuzione dei dati Conversione analogico-digitale Conversione digitale-analogico Campionamento.	Distinguere i sistemi digitali da quelli analogici in base alle proprietà Analizzare e sperimentare l'architettura di una catena di acquisizione di dati; Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

		Programmare sistemi di acquisizione ed elaborazione di dati Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e il controllo di semplici sistemi.
10. Insegnamenti coinvolti	SISTEMI AUTOMATICI	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	////	
12. Prodotti /realizzazioni in esito	////	
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Classe 5P

MATERIA: STORIA

1. Titolo UdA	Dalla Belle époque alla Grande Guerra
2. Contestualizzazione	L'UDA si propone di conoscere le scoperte, le invenzioni e le innovazioni che segnano la seconda rivoluzione industriale. Focalizzandosi sull'impatto che il processo di industrializzazione ha caratterizzato i primi del Novecento . Viene così presentato il periodo della Belle époque attraverso una panoramica delle condizioni che hanno portato alla nascita della figura del consumatore e al costituirsi della società di massa. Sono, infine, descritte le grandi conquiste sociali ottenute a cavallo tra il XIX e il XX secolo come il suffragio universale maschile e il forte sviluppo dei partiti politici tra la classe operaia e la politica di Giovanni Giolitti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di ore pari a 6 ore, calibrate tenendo conto delle esigenze della classe.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno lavorare sulla contestualizzazione degli eventi che hanno portato al processo di industrializzazione, al formarsi della società di massa, analizzando le conseguenze avute sul piano politico ed economico attraverso la figura di Giovanni Giolitti.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Gli studenti dovranno lavorare sui diversi aspetti culturali, sociali e storici
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;- S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



	<ul style="list-style-type: none">● La Seconda Rivoluzione Industriale: Capitalismo e Socialismo; Il contesto culturale e sociale nato con la II Rivoluzione industriale; Le caratteristiche della Società di Massa.● Ideologie del primo Novecento: Le radici sociali e ideologiche del Novecento: L' eredità dell'Ottocento nel dibattito politico e sociale; Suffragette e femministe: la lotta per i diritti delle donne; Nazionalismo, razzismo e irrazionalismo : L'invenzione del complotto ebraico (Il caso Dreyfus) (Protocolli dei Savi di Sion).● Il doppio volto di Giolitti: Il doppio volto di Giolitti; La conquista della Libia e la fine dell'età Giolittiana.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e i contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;
10. Insegnamenti coinvolti	STORIA	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> <p>Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Classe 5P

MATERIA: STORIA

1. Titolo UdA	Guerra e rivoluzione
2. Contestualizzazione	L'UDA si propone di riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, economiche e culturali avvenute prima, durante e dopo la Prima Guerra Mondiale, sottolineando il forte impatto che ha avuto nel panorama della cultura europea. Si propone inoltre, l'obiettivo di comprendere i molteplici aspetti della Grande Guerra e le contrapposizioni ideologiche.
4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 15 ore, calibrate tenendo conto delle esigenze della classe.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno lavorare sulla contestualizzazione degli eventi che hanno causato il conflitto, analizzando le conseguenze nel breve e lungo periodo. In particolare analizzeranno il contrasto tra la brutalità della guerra e la breve ma significativa pausa natalizia che ha portato momenti di pace e comprensione tra i soldati avversari.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	La realizzazione del prodotto finale, prevede una fase di documentazione attraverso la lettura di stralci estrapolati dal libro "La Tregua di Natale: lettere dal fronte." Successivamente, gli studenti, immedesimandosi nel contesto storico della Prima Guerra Mondiale, realizzeranno il prodotto finale "Lettera dal fronte" . Il risultato sarà poi condiviso con i loro compagni di classe e valutato dal docente.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte				
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="663 823 1350 930">Contenuti</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="663 930 1350 1390"><ul style="list-style-type: none">● L'Europa verso la Guerra● La Prima Guerra Mondiale<ul style="list-style-type: none">- Cause del conflitto- La prima fase della guerra- L'entrata in guerra dell'Italia- Il 1917, un anno decisivo per il conflitto- La fine del conflitto e il nuovo assetto europeo● La Rivoluzione Russa<ul style="list-style-type: none">- La Russia prima della rivoluzione: 1905/1915</td></tr></tbody></table>	Contenuti	<ul style="list-style-type: none">● L'Europa verso la Guerra● La Prima Guerra Mondiale<ul style="list-style-type: none">- Cause del conflitto- La prima fase della guerra- L'entrata in guerra dell'Italia- Il 1917, un anno decisivo per il conflitto- La fine del conflitto e il nuovo assetto europeo● La Rivoluzione Russa<ul style="list-style-type: none">- La Russia prima della rivoluzione: 1905/1915	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="1350 823 2031 930">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1350 930 2031 1390"><ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contenuti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</td></tr></tbody></table>	Abilità
Contenuti					
<ul style="list-style-type: none">● L'Europa verso la Guerra● La Prima Guerra Mondiale<ul style="list-style-type: none">- Cause del conflitto- La prima fase della guerra- L'entrata in guerra dell'Italia- Il 1917, un anno decisivo per il conflitto- La fine del conflitto e il nuovo assetto europeo● La Rivoluzione Russa<ul style="list-style-type: none">- La Russia prima della rivoluzione: 1905/1915					
Abilità					
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contenuti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.					



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">- La Rivoluzione russa, le tesi di aprile di Lenin e la rivoluzione d'ottobre .- Dalla dittatura di Lenin all'affermazione di Stalin.● La crisi del dopoguerra in Europa- Il primo dopoguerra dopoguerra: crisi demografica, economica, sociale- Il dopoguerra in Italia: crisi economica e situazione politica.- L'impresa di Fiume di D'Annunzio.- Il dopoguerra in Germania- La crisi del '29 ● Riferimenti con educazione civica: Dalla stampa alla rete: L'influenza dei mezzi di comunicazione come strumenti persuasivi. La propaganda nella Prima Guerra Mondiale e la propaganda interventista di G. D'Annunzio	
10. Insegnamenti coinvolti	Storia - Ed. Civica monte ore complessivo: 15 ore	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti	Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Modalità operative di valutazione: La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo Essa terrà conto di: i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna.</p> <p>Strumenti da somministrare agli studenti: Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
Indirizzo _____ Classe 5P

MATERIA:STORIA

1. Titolo UdA	TOTALITARISMI E LA GRANDE CRISI
2. Contestualizzazione	L'UDA mira a fornire agli studenti una comprensione completa dei regimi totalitari del XX secolo, sviluppando le loro capacità analitiche, critiche e di sintesi attraverso l'esame delle caratteristiche, delle cause e degli impatti di questi regimi sulla società e sulla storia globale.
4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 12 ore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti dovranno condurre una ricerca approfondita sui regimi totalitari del XX secolo, concentrandosi su almeno due di essi (ad esempio, nazismo in Germania, fascismo in Italia, comunismo in Unione Sovietica, ecc.)
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	La realizzazione del prodotto finale, prevede un'analisi comparativa dei Regimi Totalitari del XX secolo in, ci sarà uno spazio per il dibattito dove gli studenti potranno condividere opinioni e discutere delle similitudini e delle differenze emerse.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- Il concetto di totalitarismo:

Dal concetto di Nazionalismo al concetto di Totalitarismo. La fine della Repubblica di Weimar, la Germania verso la dittatura.

- Il fascismo in Italia;

I cambiamenti politici e sociali alla fine della Prima Guerra Mondiale. L'evoluzione del concetto di Nazionalismo dopo la Grande Guerra.

- La figura di Mussolini: conquista del potere, politica economica ed estera:

Mussolini dalla creazione del Partito dei Fasci alla Marcia su Roma. Il delitto di Giacomo Matteotti e l'instaurazione della dittatura;

Approfondimento: documentario Aldo Cazzullo - una giornata particolare, la marcia su Roma del 24 ottobre 1922.

- Il nazismo: origini e fondamenti ideologici:

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

La figura di Hitler e la delineazione del piano Nazista; La creazione del Terzo Reich, la notte dei cristalli e la delineazione delle leggi di Leggi di Norimberga. La politica economica nazista;

- Verso il secondo conflitto mondiale.
- **Riferimenti con educazione civica:**
L'importanza di preservare la memoria. La giornata della memoria analizzata attraverso il film "L'ultima volta che siamo stati bambini".



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	STORIA - EDUCAZIONE CIVICA
11. Attività di accompagnamento dei docenti	La didattica è stata supportata da materiale fornito su classroom
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Classe 5P

MATERIA: STORIA

1. Titolo UdA	La seconda guerra mondiale / il crollo dell'Europa
2. Contestualizzazione	Gli studenti saranno in grado di comprendere gli eventi chiave, le cause e le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale, sviluppando una prospettiva critica sulle dinamiche geopolitiche, sociali ed economiche del periodo.
4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 10 ore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Questa unità di apprendimento mira a fornire agli studenti una comprensione completa della Seconda Guerra Mondiale, incoraggiando la riflessione critica e il collegamento degli eventi passati con il contesto contemporaneo.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	La realizzazione del prodotto finale, prevede un'analisi delle diverse fonti storiche e in particolare si analizzeranno le toccanti testimonianze dei sopravvissuti. Seguirà un confronto con la produzione letteraria degli autori protagonisti della deportazione.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.- S4: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità
	<p>Introduzione alla Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none">● effetti del Nazismo e del Fascismo● Primo Levi● Invasione della Polonia e inizio del conflitto● Fronti e teatri di guerra● Olocausto e genocidi● Gli alleati e gli assi● Conferenze e trattati● Le conseguenze della guerra e l'eredità del conflitto	<ul style="list-style-type: none">● riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali, culturali.● Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi studio) e i contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	Storia- Letteratura italiana, Ed Civica
11. Attività di accompagnamento dei docenti	La didattica è stata supportata da materiale fornito su classroom
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti parteciperanno a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> <p>Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente):
esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno
in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1
a 10.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Classe 5P

MATERIA: STORIA

1. Titolo UdA	La Guerra Fredda: verso la caduta del muro di Berlino: il mondo diviso in due blocchi
2. Contestualizzazione	Gli studenti saranno in grado di esaminare per grandi linee le dinamiche della Guerra Fredda, compresi gli eventi principali e il contesto della caduta del Muro di Berlino con brevi cenni sull'Italia Repubblicana, sviluppando una comprensione critica dei cambiamenti globali nel XX secolo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

4. Monte ore complessivo	L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 5 ore.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Questa unità di apprendimento mira a fornire agli studenti una comprensione approfondita della Guerra Fredda e dei suoi sviluppi cruciali, con particolare enfasi sulla caduta del Muro di Berlino come momento simbolico di cambiamento storico.
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	La realizzazione del prodotto finale, prevede un'analisi dei discorsi chiave dei principali esponenti politici del periodo, con particolare riferimento alla figura di Gorbaciov.
7. Competenze target	<ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.- S4: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.



8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte	
	Contenuti	Abilità



- **Introduzione alla guerra fredda:**

Il Secondo dopoguerra: il concetto di Guerra Fredda e di equilibrio del terrore. L'Europa divisa di due blocchi, il piano Marshall e la nascita del Patto Atlantico. Confronto ideologico tra USA e URSS. Crisi di Berlino e cortina di ferro.

- **Movimenti di protesta e cambiamenti sociali:**

La Decolonizzazione, l'indipendenza dell'India e la nascita dello Stato di Israele. La conferenza di Ginevra e la costruzione del muro di Berlino..

- **Effetti sulla fine della guerra**

La politica di Gorbaciov : perestrojka e glasnost. La caduta del muro di Berlino e la rottura del patto di Varsavia con la fine della Guerra Fredda.

- **Il Dopoguerra in Italia:**

Dal Referendum alla Costituzione

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e i contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	STORIA
11. Attività di accompagnamento dei docenti	La didattica è stata supportata da materiale fornito su classroom
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; TPSEE

1. Titolo UdA	PRODUZIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA
2. Contestualizzazione	Produzione dell'energia elettrica con utilizzo di fonti tradizionali e di fonti alternative nell'ambito manifatturiero/produttivo
4. Monte ore complessivo	25
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	PRODUZIONE ENERGIA ELETTRICA CON FONTI ALTERNATIVE/RINNOVABILI
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Progettare sistemi e strutture, analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input type="checkbox"/> competenza digitale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Produzione da fonti convenzionali: centrali idroelettriche e termoelettriche. Produzione da fonti rinnovabili: impianti fotovoltaici.	Saper applicare le competenze maturate durante il corso a casi concreti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	TPSEE
11. Attività di accompagnamento dei docenti	////
12. Prodotti /realizzazioni in esito	////
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; TPSEE

1. Titolo UdA	TRASMISSIONE E DISTRIBUZIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA
2. Contestualizzazione	Trasmissione dell'energia elettrica e distribuzione dal sito di produzione all'utenza
4. Monte ore complessivo	30
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	TRASMISSIONE ENERGIA ELETTRICA E RIDUZIONE PERDITE
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

7. Competenze target	Progettare sistemi e strutture, analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input type="checkbox"/> competenza digitale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

	<p>Criteri di scelta del sistema di trasmissione. Condizione del neutro nei sistemi trifase</p> <p>Sovratensioni e relative protezioni: classificazione, sovratensioni di origine interna ed esterna, scaricatori di sovratensioni.</p> <p>Cabine elettriche MT/BT: definizioni e classificazioni, schemi tipici, scelta dei componenti lato MT e lato BT, sistemi di protezione e impianto di terra. Dimensionamento di una cabina. Sistemi di distribuzione in media e bassa tensione</p> <p>Quadri elettrici per bassa tensione. Rifasamento degli impianti elettrici.</p>	<p>Saper eseguire il dimensionamento di massima di una cabina elettrica e saperne disegnare lo schema</p>
10. Insegnamenti coinvolti	TPSEE	
11. Attività di accompagnamento dei docenti	/////	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

12. Prodotti /realizzazioni in esito	/////
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; TPSEE

1. Titolo UdA	PROGETTO DI IMPIANTI ELETTRICI UTILIZZATORI IN BT E MT
2. Contestualizzazione	Progettazione di impianti per l'utilizzazione dell'energia elettrica
4. Monte ore complessivo	40
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Progettazione impianti per l'uso dell'energia elettrica in ambito civile e industriale
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Progettare sistemi e strutture, analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
8. Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input type="checkbox"/> competenza digitale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Esempi applicativi.	Saper applicare le competenze maturate durante il corso a casi concreti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	TPSEE
11. Attività di accompagnamento dei docenti	////
12. Prodotti /realizzazioni in esito	////
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettrotecnica Classe: 5PEeE

Disciplina; TPSEE

1. Titolo UdA	SCHEMI E TECNICHE DI COMANDO DEI MOTORI ASINCRONI TRIFASE
2. Contestualizzazione	Comando e gestione dei motori asincroni trifase nell'ambito manifatturiero/produttivo
4. Monte ore complessivo	30
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	COMANDO MOTORI
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	////



7. Competenze target	Progettare sistemi e strutture, analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
8. Competenze trasversali	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica, <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input type="checkbox"/> competenza digitale, <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza, <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale, <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
9. Saperi essenziali	Contenuti	Abilità
	Avviamento diretto Avviamento controllato Regolazione e controllo. Applicazioni.	Saper redigere e interpretare gli schemi, funzionale e di potenza, dei vari tipi di avviamento dei motori asincroni trifase. Saper progettare semplici impianti con l'impiego di motori elettrici in logica cablata



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

10. Insegnamenti coinvolti	TPSEE
11. Attività di accompagnamento dei docenti	////
12. Prodotti /realizzazioni in esito	////
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	IN BASE A QUANTO ACCORDATO IN DIPARTIMENTO E IN ISTITUTO



Elenco firmatari

Antonella Cornelli

Firma di Antonella Cornelli

Firma

Massimo Angeloni

Firma di Massimo Angeloni

Firma