



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
 "Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
 21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell' [Ordinanza Ministeriale 22 marzo 2024, A00GABMI 55](#))

CLASSE 5P INF

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Approvato dal Consiglio di Classe in data 9 Maggio 2024

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Presentazione della classe e del suo percorso storico
4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP
5. Competenze previste dal Consiglio di classe
6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo
7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti
8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA
9. Simulazione prove Esami di Stato (DATE – MATERIE)
10. Le attività dei Percorsi e Competenze Trasversali e per l'Orientamento -PCTO
11. Criteri e strumenti di valutazione
12. Attribuzione del credito scolastico – criteri di arrotondamento
13. Modulo CLIL svolto
14. Elenco candidati privatisti

A.

1. Composizione del Consiglio di Classe

| DOCENTI del CdC | DISCIPLINA | ORE | PROVE | FIRMA |
|--|---------------------------------|----------|-----------------------------|-------|
| Prof.ssa Prestagiacomo Rosa Lavinia* | Lingua e letteratura italiana | 4 | Scritto/orale | |
| Prof.ssa Prestagiacomo Rosa Lavinia | Storia | 2 | Orale | |
| Prof.ssa Gabriele Carmelina | Lingua inglese | 3 | Scritto/orale | |
| Prof.ssa Cornelli Antonella* | Matematica | 3 | Scritto/orale | |
| Prof.ssa Chinetti Chiara* Prof. Morrone Orlando | Informatica + Laboratorio | 6 (4) | Scritto Orale Pratico | |
| Prof. Cappellano Massimo Giovanni Prof. Pinotti Franco | Sistemi e Reti + Laboratorio | 4 (3) | Scritto Orale Pratico | |
| Pro. Cappellano Massimo Giovanni | GPOI | 3 | Scritto Orale | |
| Prof.ssa Buonaura Emma Prof.ssa Ribaudò Roberta | T.P.S.I.T. + Laboratorio | 4 (3) | Scritto Orale Pratico | |
| Prof.ssa Evola Mirella | Scienze motorie | 2 | Pratico | |
| Prof. Andena Francesco | Religione cattolica | 1 | Orale | |
| Prof.ssa Piccione Alessandra Maria | ora alternativa AIRC | 1 | | |
| Prof.ssa Nardone Carmen | Sostegno | 9 | | |

Con * sono contrassegnati i commissari interni.

Il Coordinatore

Prof.ssa Nardone Carmen

Il Dirigente Scolastico

Prof. Massimo Angeloni

2. Composizione della classe

| N. | COGNOME E NOME | CLASSE DI PROVENIENZA |
|----|------------------------------|-----------------------|
| 1 | ARDIZZONE DAVID | 4PINF |
| 2 | BUTT SAAD | 4PINF |
| 3 | CASTIGLIONI DAVIDE | 4PINF |
| 4 | COLOMBO GABRIELE | 4PINF |
| 5 | DE ANGELI EDOARDO | 4PINF |
| 6 | DIKO KLAIDI | 4PINF |
| 7 | GIORGIO SEBASTIANO | 4PINF |
| 8 | MASSANOVA ALESSANDRO | 4PINF |
| 9 | MAZZUCCO ALESSANDRO | 4PINF |
| 10 | MIGLIORIN EDOARDO | 4PINF |
| 11 | NASTA UMBERTO | 4PINF |
| 12 | RABEE SAIF | 4PINF |
| 13 | RADRIZZANI MANUEL | 4PINF |
| 14 | RIVA LORENZO | 4PINF |
| 15 | RIVERA SOLIZ ALEJANDRO RENEE | 4PINF |
| 16 | ROCCELLA GABRIELE | 4PINF |
| 17 | TRAMARIN SAMUELE | 4PINF |
| 18 | ZHENG GIULIO LI ZHI | 4PINF |

3. Presentazione della classe e del suo percorso storico

Anno scolastico 2021/2022

Nell'anno scolastico 2021/2022 la classe 3CINF era composta da 23 studenti, tutti maschi, per la maggior parte provenienti dalla classe 2CINF e due provenienti da altro indirizzo, di cui uno ripetente. Sono presenti tre BES, di cui uno con DSA e un alunno con sostegno.

I livelli di partenza erano abbastanza eterogenei e, da subito, si sono evidenziati due gruppi: uno esiguo più attento e volenteroso con competenze disciplinari specifiche e un atteggiamento più collaborativo nell'affrontare le attività didattiche e un altro, numericamente più consistente, che ha dimostrato attenzione e partecipazione saltuarie. A livello comportamentale, la classe si presenta abbastanza rispettosa, tuttavia si evidenziano assenze strategiche e svariati casi di entrate in ritardo.

Nel corso dell'anno scolastico, anche gli studenti meno volenterosi sono riusciti a raggiungere livelli di competenze accettabili, infatti l'anno scolastico si è concluso senza bocciature ma con qualche rimandato ad agosto che è riuscito a recuperare e ad essere ammesso all'anno successivo.

Anno scolastico 2022/2023

Nell'anno scolastico 2022/2023 la classe 4PINF è diventata una classe articolata che si è unita ad altra classe di indirizzo elettronico-elettrotecnico per alcuni insegnamenti (italiano/storia/scienze motorie/irc/airc).

La classe risulta composta da 21 studenti, poiché due studenti appartenenti alla precedente classe terza sono stati spostati in un'altra sezione dello stesso indirizzo.

Sono presenti tre BES, di cui uno con DSA e un alunno con sostegno.

L'anno scolastico si conclude con la bocciatura di due studenti e la non ammissione ad agosto di un terzo.

Anno scolastico 2023/2024

Nell'anno scolastico 2023/2024 la classe 5PINF, ancora articolata con la 5PEEE, risulta composta da 18 studenti.

Dal punto di vista didattico, nella classe da subito si sono delineati due diversi approcci alle attività svolte: mentre una parte della classe ha dimostrato un buon livello di partecipazione e una preparazione adeguata, l'altra, invece, ha evidenziato meno interesse. Il tentativo da parte del CdC è stato quello di colmare le lacune e garantire che tutti gli studenti potessero raggiungere gli obiettivi prefissati, attraverso sessioni di recupero e un'attenzione mirata alle esigenze individuali, cercando di offrire un supporto adeguato a ciascuno studente. Nonostante gli sforzi, una parte della classe didatticamente più fragile continua a incontrare delle difficoltà, dimostrando una resistenza nel superare certi ostacoli, a causa anche di uno scarso studio domestico. Tuttavia, seppur non in tutte le discipline, si può evidenziare il raggiungimento di un livello di competenze mediamente accettabili.

Dal punto di vista comportamentale, gli studenti si sono dimostrati rispettosi della componente docente e difficilmente si sono verificate situazioni incresciose.

Il gruppo di pari appare come una miscela di individualità che, seppur distinte, coesistono in un'atmosfera di relativo rispetto reciproco. Nonostante non si percepisca una grande coesione

o affiatamento tra i membri, vi è una sorta di tacito accordo nel rispettare le differenze e i confini personali degli altri, evitando generalmente qualsiasi forma di conflitto o mancanza di rispetto. Si tratta quindi di un ambiente in cui ciascuno tende a mantenere la propria sfera personale, evitando intrusioni o comportamenti che possano ledere la sensibilità degli altri.

Nella classe sono inseriti due alunni per i quali sono stati predisposti e realizzati dei Piani Didattici Personalizzati e un alunno per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Personalizzato (PEI). Tali documenti prevedono sistemi di valutazione adeguati. Pertanto per tutta la classe le prove d'esame finale accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Vengono allegati le relazioni degli alunni, in cui sono illustrate nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove di esame.

Per quanto riguarda la composizione del consiglio di classe nell'ultimo triennio, si segnalano i seguenti cambiamenti:

- classe terza: dal biennio cambiano tutti i docenti (tranne docente di inglese);
- classe quarta: cambiano tutti i docenti della classe (tranne docente di inglese e docente di laboratorio di sistemi);
- classe quinta: cambiano i docenti di T.P.S. I.T. e laboratorio, di matematica e di italiano/storia.

4. Il profilo atteso in uscita: il PECUP

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

5. Competenze previste dal Consiglio di Classe

| Cod. Asse | COMPETENZE PER ASSI CULTURALI |
|-----------|--|
| L7 | Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici |
| L8 | Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico |
| L9 | Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) |
| L11 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete |
| M5 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative |
| M6 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni |
| G4 | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente |
| G5 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| S4 | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento |

| | |
|-----|--|
| S5 | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. |
| C9 | Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani |
| C10 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |
| C11 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |
| C12 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare |
| C13 | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo |

| COMPETENZE PROFESSIONALI | |
|---------------------------------|--|
| P1 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti |
| P2 | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. |
| P3 | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| P4 | Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi dei servizi |
| P5 | Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. |
| P6 | Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di comunicazione. |
| P7 | Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |
| P8 | Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali |
| P9 | Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. |
| P10 | Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. |
| P11 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. |

6. Metodologie didattiche relative al percorso formativo

Sono state adottate di volta in volta le strategie didattiche più opportune tra quelle di seguito indicate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività a coppie o di gruppo
- Role-play, problem solving
- Attività di laboratorio e pratiche
- Utilizzo di ICT per una didattica digitale

Per quanto riguarda le attività di recupero si sono attuati interventi recupero in itinere anche a piccoli gruppi, tutoring tra pari, rinforzo e approfondimento in itinere.

7. Percorsi pluridisciplinari - Attività integrative - Progetti

- Progetti curricolari/extracurricolari:
 - 7 novembre: Milano Expo Training 2023;
 - 12 dicembre: progetto orientamento in uscita "Incontro con ITS INCOM";
 - 20 e 21 dicembre avvio sperimentazione uso etico AI;
 - dal 9 al 23 aprile: attività di orientamento in collaborazione con l'UST di Varese;
 - Certificazione CCNA Cisco;
 - Certificazione linguistica B1/B2.
- Conferenze/seminari/convegni
 - 11 aprile: indagine Università San Raffaele;
 - 19 aprile: incontro sull'intelligenza artificiale con il Prof. Luca Mari;
 - 30 aprile: incontro con Wali Atai, scrittore e attivista afghano.
- Spettacoli teatrali o cinematografici:
 - 8 novembre: spettacolo teatrale "The picture of Dorian Gray" in lingua inglese presso teatro Politeama di Varese;
 - 22 novembre: visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi presso Cinelandia di Gallarate .
- Viaggi di istruzione
 - 18 aprile 2023: Visita di Bologna (anno scolastico 2022/2023)
- Uscite didattiche
- Concorsi / gare di disciplina
- Altro
 - incontri di orientamento con tutor di orientamento assegnata alla classe.

8. Percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Giornata internazionale contro la violenza sulle donne

Comprensivo di:

1. visione film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi;
2. realizzazione di uno slogan.

Avvio sperimentazione uso etico AI

1. Conoscenza tecnologica;
2. Pensiero etico;
3. Competenze di progettazione;
4. Analisi dei dati;
5. Collaborazione interdisciplinare;
6. Cooperative Learning
7. Comunicazione efficace;
8. Pensiero critico e problem solving;
9. Leadership e gestione del progetto.

UDA 1 UNIFICATA - Oltre la questione di genere: dentro lo sguardo dell'altro

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
3. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

UDA 2 UNIFICATA - Solidarietà e disuguaglianze: "non lasciare indietro nessuno!"

1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

UDA 3 UNIFICATA - L'eredità custodita: Preservare il patrimonio ambientale, artistico e culturale attraverso l'esercizio della cura

1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
3. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

UDA TRASVERSALE: "Dalla stampa alla rete: l'Influenza dei mezzi di comunicazione come strumenti persuasivi"

1. Competenze di Ricerca e Analisi: Gli studenti sviluppano la capacità di cercare, analizzare e sintetizzare informazioni riguardanti l'uso della propaganda durante la Prima Guerra Mondiale nei vari Paesi. Questo include l'abilità di distinguere tra diverse fonti e valutare la loro affidabilità.
2. Competenze Digitali: L'uso di tecnologie informatiche per la preparazione delle slide e l'impiego di altri media digitali (video, grafici) migliora le competenze digitali degli studenti.
3. Competenze di Presentazione e Comunicazione: Attraverso la preparazione e l'esposizione delle slide, gli studenti esercitano le capacità di parlare in pubblico, di organizzare il pensiero e di comunicare efficacemente le informazioni raccolte.

UDA 4 UNIFICATA - Unione Europea: "Da Ventotene all'Unione europea"

1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

INCONTRO CON WALI ATAI, SCRITTORE E ATTIVISTA AFGHANO

1. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio in un Paese diverso dal nostro;
2. Competenza empatica;
3. Sviluppo del pensiero critico.

9. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME (SOLO DATE – MATERIE E TIPOLOGIE – NO TESTI)

Simulazioni prima prova Esame di Stato: tema di Italiano (Tipologia A/B/C) svolte nelle date del 18 marzo (prima simulazione) e dell'8 maggio (seconda simulazione).

Simulazioni seconda prova Esame di Stato: disciplina Sistemi e Reti svolte nelle date del 20 marzo (prima simulazione) e del 6 maggio (seconda simulazione).

10. Attività PCTO e di Orientamento

Dal 9 al 20 ottobre 2023 la classe ha svolto le attività di alternanza scuola-lavoro.

Il Progetto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti modalità:

- sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale;
- sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale p di studi superiori;
- comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale;
- costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;

- sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro;
- sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student-oriented e non solo job-oriented.

L'esperienza si articola in una pluralità di *interventi*:

1. seminari con esperti del settore;
2. tirocini nelle aziende del settore;
3. attività di orientamento e ri-orientamento;
4. colloqui di lavoro con aziende del settore;
5. formazione in tema di sicurezza.

Le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo delle attività svolte nel triennio:

| ANNO | PROGETTI ATTIVATI | PERIODO DI ATTUAZIONE/DURATA | COMPETENZE SVILUPPATE | DISCIPLINE IMPLICATE |
|---------|--|---|--|--|
| 4° ANNO | <ul style="list-style-type: none"> • ESPERIENZA IN AZIENDA Tipologia: tirocinio in azienda Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore informatico e delle telecomunicazioni e reti | Attività svolta in orario scolastico/extrascolastico/ durante la pausa estiva ORE 80/120 | Trasversali Professionali | Informatica Telecomunicazioni Sistemi TPS |
| 5° ANNO | <ul style="list-style-type: none"> • ESPERIENZA IN AZIENDA Tipologia: tirocinio in azienda Descrizione dell'attività: affiancamento presso aziende del settore informatico e delle telecomunicazioni e reti | Attività svolta in orario scolastico/extrascolastico/ durante la pausa estiva ORE 80/120 | Disciplinari Professionali Trasversali | Informatica Telecomunicazioni Sistemi TPS |

Ciascun candidato potrà esporre durante la prova orale una attività svolta nell'ambito del proprio percorso di PCTO mediante una presentazione multimediale.

Attività di orientamento rivolti alla classe:

- Expo Training dell'Orientamento Milano
- Progetto Orientamento Uscita "Incontro con ITS INCOM"
- Partecipazione al progetto "Risvolti etici dell'IA"
- Orientamento UST Varese
- Vari interventi in classe e pomeridiani del tutor orientatore per iscrizione alla piattaforma Unica

11. Criteri e strumenti di valutazione

In linea generale, al termine di ciascun modulo significativo, i docenti hanno verificato gli apprendimenti utilizzando gli strumenti più opportuni tra i seguenti:

- Interrogazione
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Prove tecnico-pratiche
- Relazione
- Monitoraggi e osservazioni sistematiche
- Esercizi
- Tema in classe (secondo le nuove indicazioni)

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti e ha tenuto conto di quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione è stata:

- trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure.
- sistematica verifica e controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno
- del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti
- del progresso registrato
- dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno
- del livello medio della classe
- dell'impegno dimostrato
- della partecipazione
- dei progressi effettuati
- dei risultati delle verifiche

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

| | INDICATORI: | RISPETTO delle REGOLE | PARTECIPAZIONE al dialogo educativo | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|
| | DESCRITTORI COMPORAMENTO | NOTE E RICHIAMI DISCIPLINARI | FREQUENZA | IMPEGNO (scolastico e domestico) |
| 10 | ESEMPLARE | NESSUNA ANNOTAZIONE | <u>ASSIDUA</u> | <i>COSTANTE E PROPOSITIVO</i> |
| 9 | RESPONSABILE | NESSUNA | <u>REGOLARE</u> | <i>COSTANTE</i> |

| | | ANNOTAZIONE | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| 8 | MEDIAMENTE CORRETTO | Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto | <u>DISCONTINUA</u> | | <i>SUFFICIENTE</i> |
| 7 | POCO RESPONSABILE | Eventuali richiami per comportamento non sempre corretto | <u>I Q.</u> <u>assenze tra 15 e 25%</u> | <u>II Q.</u> <u>Se non giustificata da motivi documentati</u> | <i>SELETTIVO E/O SUPERFICIALE</i> |
| 6 | NON RESPONSABILE | Richiami per comportamento non sempre corretto | <u>SALTUARIA</u> <u>I Q.</u> <u>assenze oltre il 25%</u> | <u>II Q.</u> <u>Se non giustificata da motivi documentati</u> | <i>SCARSO/OCCASIONALE.</i> |
| 5 | GRAVEMENTE IRRESPONSABILE | SOLO IN PRESENZA DI SOSPENSIONE DI OLTRE 15 GIORNI | | | |

NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE

La presenza di sanzioni disciplinari costituisce indicatore di più o meno grave violazione del Regolamento d'Istituto di cui agli artt. 22-31-34 38 – 42.

Pertanto tale criterio è da considerarsi di per sé sufficiente per l'attribuzione del voto di condotta.

FREQUENZA

Nel conteggio delle ore di assenza saranno escluse: le assenze con certificazione ospedaliera, le assenze con certificazione medica riferibile a non meno di tre giorni consecutivi, assenze dovute a partecipazione ad attività certificate.

(L'importanza della frequenza come criterio di esclusione dallo scrutinio finale è regolamentata dal Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122 art. 14 comma 7 che recita: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario".

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO

Per l'assegnazione del 5 è esclusivamente necessaria la presenza dell' indicatore relativo alle NOTE CON SANZIONE DISCIPLINARE. Si veda il D.M. 16/01/2009.

Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 il cui articolo 4, comma 1 recita: "La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica PER PERIODI SUPERIORI A QUINDICI GIORNI".

Tale sanzione se costituisce condizione necessaria non è di per sé sufficiente ai fini dell'attribuzione del 5 laddove si siano registrati successivamente comportamenti di consapevole e responsabile ravvedimento

Per l'assegnazione del 6 e del 7 sono previste due possibilità: la presenza dell'indicatore relativo alle note disciplinari (colonna di sinistra) o la presenza del descrittore relativo alla frequenza/partecipazione (colonna di destra).

Per l'attribuzione dell'8 concorrono tutti e tre gli indicatori: è sufficiente la presenza di due indicatori. In caso contrario si procede con il calcolo della media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per l'attribuzione del 9 e del 10 sono necessari entrambi gli indicatori a destra

PROFILI COMPORTAMENTALI (voto dal 10 al 6)

ESEMPLARE- VOTO dieci

Lo studente rispetta consapevolmente il regolamento condividendone il valore e promuovendone il rispetto, offrendo responsabile partecipazione al dialogo educativo sia dal punto di vista disciplinare sia didattico

RESPONSABILE- VOTO nove

Lo studente rispetta il regolamento, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista didattico partecipando con correttezza e in modo costante al dialogo educativo, sia in termini d'impegno sia in termini di frequenza

MEDIAMENTE CORRETTO- VOTO otto

Lo studente si adegua a quanto previsto dal regolamento, anche se necessita saltuariamente di azioni di richiamo scritto o verbale (note senza sanzione disciplinare) in relazione al rispetto degli impegni scolastici e relativi alla puntualità e alla frequenza alle consegne, all'organizzazione dei materiali didattici.

POCO RESPONSABILE- VOTO sette

a. Lo studente si mostra insofferente nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari; Lo studente evidenzia un interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo come evidenziato anche da un numero consistente di assenze

NON RESPONSABILE - VOTO sei

a. Lo studente mostra in generale un atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole tanto da incorrere in sanzioni disciplinari Lo studente evidenzia scarso interesse nei confronti dell'impegno scolastico come evidenziato da una grave discontinuità nella frequenza

12. Attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in seguito a delibera del Collegio Docenti, intende utilizzare quali indicatori per l'arrotondamento all'interno della banda di oscillazione, i seguenti elementi:

- A) QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E AL DIALOGO EDUCATIVO;
B) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI ED INTEGRATIVE ISTITUZIONALIZZATE NEL PTOF.

13. Modulo CLIL svolto

Gli alunni hanno svolto due moduli Clil:

- Physical Fitness;
- Individual and team sports: light athletic and handball" con la docente di Scienze Motorie

14. Elenco Candidati Privatisti

Nessun candidato.

Allegati

A. UdA effettivamente svolte -Allegati A

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Massimo Angeloni**

Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme a esso connesse



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5PINF - GPOI

| sezioni | Note per la compilazione |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | Il project management |
| 2. Contestualizzazione | Questa UDA ha come scopo l'acquisizione di importanti conoscenze circa la gestione dei progetti in ambito aziendale rimarcando l'importanza della figura del project management e evidenziando le tecniche e gli strumenti per gestire tutte le fasi di un progetto dall'avvio alla chiusura. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente 20 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Dopo aver spiegato in classe i concetti chiave relativi alle tecniche di project management e alle grandezze in gioco i discenti si sono cimentati nella gestione di un progetto reale utilizzando tali tecniche e gli strumenti informatici necessari. |
| 7. Competenze target | <i>P1: Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.</i> |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● <u>competenza linguistica</u>● <u>competenza digitale,</u>● <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</u> |



9. Saperi essenziali

L'UDA in questione coinvolge le seguenti abilità e conoscenze:

ABILITA'

-
- Comprendere i compiti e le responsabilità della figura del PM
- Comprendere le fasi del ciclo di vita di un progetto
- Saper utilizzare i SW specifici per la gestione dei progetti

CONOSCENZE

- Le fasi del project management
- Tempi, risorse e costi
- I processi secondo il PMBOK
- WBS, OBS e RBS
- La pianificazione dei tempi con PERT e GANTT
- Il budget ed il metodo dell'EV (cenni)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| 10. Insegnamenti coinvolti | GPOI - 3 ore settimanali |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da segnalare |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | E' stata svolta un verifica sommativa circa i contenuti dell'UDA; successivamente i ragazzi hanno esposto alla classe un progetto di un prodotto SW realizzato in gruppi di pari, applicando la conoscenza delle tecniche proprie del Project Management |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5PINF - GPOI

| sezioni | Note per la compilazione |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | Organizzazione aziendale |
| 2. Contestualizzazione | Questa UDA ha come scopo l'acquisizione di importanti conoscenze circa l'organizzazione aziendale ed i differenti metodi di rappresentazione. Contribuisce inoltre allo sviluppo di importanti competenze di cittadinanza in quanto rende gli studenti consapevoli della realtà aziendale del territorio. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente 20 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Dopo aver spiegato in classe i concetti chiave relativi alle differenti organizzazioni aziendali ed agli strumenti grafici e non per rappresentarle viene chiesto ai ragazzi di sviluppare e discutere l'organigramma dell'azienda in cui hanno svolto l'attività di PCTO. |
| 7. Competenze target | <i>P1: Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.</i> |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● <u>competenza linguistica</u>● <u>competenza digitale,</u>● <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</u> |



9. Saperi essenziali

L'UDA in questione coinvolge le seguenti abilità e conoscenze:

ABILITA'

- Comprendere il concetto di società e la relativa classificazione
- Conoscere le principali figure aziendali e saperle rappresentare tramite organigramma
- Riconoscere e saper rappresentare la struttura aziendale di un'azienda del territorio
- Conoscere il SIA per la gestione ed il miglioramento dei processi aziendali

CONOSCENZE

- Classificazione delle società
- Cicli aziendali
- Creazione di un organigramma aziendale
- Sistema Informativo Aziendale
- MRP, ERP e sistemi cloud

10. Insegnamenti coinvolti

GPOI - 3 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponiti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da segnalare |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | I ragazzi sono stati chiamati a discutere dell'organizzazione dell'azienda in cui hanno svolto l'attività di PCTO, utilizzando gli opportuni strumenti di rappresentazione e discutendo la scelta in base alle peculiarità del prodotto fornito dall'azienda e dalle sue dimensioni. La valutazione è stata data in accordo con la griglia del dipartimento. |

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5PINF

| sezioni | Note per la compilazione |
|-------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | Economia e microeconomia |
| 2. Contestualizzazione | Questa UDA mira a fornire ai ragazzi quelle competenze di base necessarie alla comprensione dell'andamento economico del mercato |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente 20 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Dopo aver spiegato in classe i concetti chiave di economia, con particolare attenzione alla macroeconomia ed ai fattori che la governano, si passerà alla discussione di casi legati alla produzione e commercializzazione dei beni informazione. |
| 7. Competenze target | <i>P4: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</i> |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● <u>competenza matematica</u>● <u>competenza digitale,</u>● <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</u> |



9. Saperi essenziali

L'UDA in questione coinvolge le seguenti abilità e conoscenze:

ABILITA'

- Comprendere il concetto di scarsità ed utilità di un bene
- Saper rappresentare graficamente le curve di domanda e di offerta di un bene
- Apprendere i concetti di costi, ricavi e profitto dell'attività aziendale

CONOSCENZE

- Modello microeconomico marginalista
- Curva della domanda e dell'offerta
- Azienda e concorrenza perfetta
- Mercato e prezzo: prezzo di equilibrio
- Profitto, ricavi e costi marginali
- Bene informazione

10. Insegnamenti coinvolti

GPOI - 3 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da segnalare |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF. |

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo informatica Classe 5Pinf

Materia: informatica

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | UDA 2: Progettazione di DB |
| 2. Contestualizzazione | Il modulo di Progettazione di Database (DB), Modello ER e Schema Logico ha fornito agli studenti una comprensione avanzata dei concetti chiave nella progettazione dei database. Questa unità rappresenta il fulcro delle attività del quinto anno ed è propedeutica alle successive unità. In particolare si è lavorato sulla definizione della progettazione del database e la sua importanza nell'ambito dell'informatica, sul modello ER come strumento di rappresentazione concettuale e sulle relazioni all'interno di un modello, sulla definizione dei concetti chiave, come entità, attributi, relazioni, cardinalità. L'UDA è stata accompagnata da esercitazioni pratiche che hanno permesso agli studenti di confrontarsi con compiti di realtà, facendoli allenare sulla traduzione di situazioni note in modelli (diagramma ER e schema logico) |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | circa 60 moduli orari |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | L'unità didattica, a partire da problemi della vita reale guida i ragazzi nella progettazione di un database, sono passati dalla progettazione concettuale allo schema logico. Gli alunni si sono allenati a riconoscere i protagonisti e le relazioni che li legano partendo dai compiti di realtà e dagli esempi proposti, e hanno imparato a tradurre la realtà in un modello attraverso entità e relazioni. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | traduzione di compiti di realtà in modelli entità/relazione |
| 7. Competenze target | P1 - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti |



| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 8. Competenze trasversali | <input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale, <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, <input type="checkbox"/> competenza digitale, <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |
| | Progettazione concettuale Modello relazionale Elementi costituenti il modello dei dati entità, associazioni, attributi Vincoli: di cardinalità e di dominio; | Saper modellare la realtà di interesse mediante un corretto diagramma ER; modello logico: usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R nel rispetto delle forme normali; applicare le operazioni relazionali per estrarre dati; |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|--|--|
| | Progettazione logica e derivazione del modello logico dal modello concettuale; Algebra relazionale; La normalizzazione (1FN, 2FN e 3FN) | |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Informatica | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Docenti di materia | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Attività di laboratorio settimanali con esercizi guidati. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Sono stati previsti due momenti di valutazione nel mese di Novembre, valutando sia la parte pratica che teorica. Un successivo momento valutativo è stato previsto nel mese di febbraio e nelle successive interrogazioni di Marzo.</p> <p>E' stata prevista interrogazione di recupero per le insufficienze nel mese di Novembre e un mese (Febbraio)destinato al ripasso conclusosi con una prova specifica di approfondimento e recupero</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica Classe 5PINF
Materia informatica

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | Implementazione di una base di dati |
| 2. Contestualizzazione | <p>L'implementazione di una base di dati costituisce un passaggio cruciale nel panorama dell'informatica applicata, particolarmente nel contesto dello sviluppo di sistemi informativi e applicazioni web.</p> <p>La progettazione e la gestione efficiente di database sono fondamentali per garantire la disponibilità, l'integrità e la sicurezza dei dati. In questo contesto, acquisire competenze riguardanti la creazione e la manipolazione della struttura delle tabelle, nonché la capacità di eseguire query complesse, rappresenta un aspetto imprescindibile per gli specialisti del settore.</p> |
| 4. Monte ore complessivo | Circa 40 ore |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

Gli studenti sono stati introdotti ai concetti fondamentali relativi all'implementazione di una base di dati. Questo settore è stato cruciale per gli studenti che desideravano acquisire competenze pratiche nell'ambito dello sviluppo software e della gestione dei dati, applicando concetti teorici a scenari pratici, preparandoli per affrontare sfide reali nel mondo professionale dell'informatica. Agli studenti è stato chiesto di prendere familiarità non solo con i concetti teorici dei database, ma anche con la parte pratica, creazione, modifica e interrogazione di tabelle. È stata quindi fornita loro un'esperienza pratica attraverso esercitazioni e attività che li hanno guidati nella manipolazione dei dati e nella formulazione di query complesse.

Sono state introdotte le tecniche fondamentali per l'implementazione di una base di dati, che hanno incluso la comprensione dei comandi DDL e DML, la sintassi e la semantica del linguaggio SQL, nonché la capacità di formulare query complesse per estrarre informazioni rilevanti dai database. L'obiettivo è stato quello di fornire agli studenti una solida base di conoscenze e competenze che potessero essere applicate in contesti professionali.

È stato privilegiato un approccio laboratoriale ed esperienziale, che ha facilitato l'avvicinamento dei ragazzi alle tecniche di interrogazione e gestione dei database. Particolare attenzione è stata data all'interpretazione tecnica delle richieste espresse tramite linguaggio naturale da codificare in query adatte all'elaborazione da parte della base di dati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|---|
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <p>Proposte di situazioni problematiche, a volte tratte dalla letteratura, a volte pensata ad hoc, anche sotto forma di situazioni autentiche.</p> <p>Per ogni problema il lavoro iniziale consiste nella sua formalizzazione evidenziando gli aspetti di interesse, convertendo le assunzioni fatte nelle fasi di progettazione in tabelle su database, aggiungendo dati alle stesse e interrogando il database per estrapolare informazioni tramite linguaggio di query SQL a partire da una formulazione in linguaggio naturale.</p> |
| 7. Competenze target | <p><i>P10 - Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</i></p> |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica (le dispense e la documentazione sono spesso fornite in inglese)● competenza matematica e competenza in scienze (per l'approccio a problemi di natura fisica e matematica),● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (si studia in modo autonomo anche con la documentazione fornita) |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 9. Saperi essenziali | Saper creare e modificare la struttura di tabelle saper inserire, modificare e cancellare dati nelle tabelle saper realizzare query con operazioni di selezione, proiezione e join, anche mediante tabelle intermedie e/o nidificazione |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Informatica |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Didattica laboratoriale Analisi di problematiche a partire da situazioni autentiche Utilizzo e condivisione slide e materiali proposti o elaborate dal docente in classe Recupero in itinere |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Lavori su devices in ambienti on line ed installati; Lavori individuali e lavori di gruppo con il supporto del docente; Esercitazioni a casa, per approfondimento degli argomenti presentati in classe; Viene somministrata prova non strutturata sommativa |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Per la valutazione si fa riferimento alla griglia predisposta dal Dipartimento allegata al PTOF. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica Classe 5PINF
Materia informatica

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | Database in rete con pagine PHP |
| 2. Contestualizzazione | <p>L'UDA relativa ai database in rete con pagine PHP ha fornito agli studenti competenze essenziali per l'installazione, la configurazione e lo sviluppo di applicazioni distribuite basate sul paradigma client-server.</p> <p>Questo approccio didattico mirava a fornire una comprensione pratica e teorica dei concetti fondamentali legati alla gestione dei database, allo sviluppo di applicazioni web e all'utilizzo di linguaggi di scripting lato server come PHP.</p> |
| 4. Monte ore complessivo | 40 ore |



5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA

Gli studenti sono stati guidati all'installazione e configurazione di un ambiente di sviluppo composito, che comprendeva un server web, un DBMS (Database Management System) e un modulo di interpretazione PHP. Questo processo ha richiesto conoscenze sulla configurazione di ciascun componente e sulla loro interazione all'interno dell'ambiente di sviluppo.

Gli studenti hanno acquisito competenze nella manipolazione del DBMS tramite software a linea di comando o interfaccia grafica. Questo includeva l'esecuzione di query SQL, la gestione dei database e la manipolazione dei dati in modo efficiente e sicuro.

È stato essenziale che gli studenti comprendessero i concetti fondamentali dello sviluppo di applicazioni web, inclusi i principi architetturali del paradigma client-server e le tecnologie associate. Questo includeva la comprensione dell'architettura web, dei protocolli di comunicazione e delle best practice per lo sviluppo di applicazioni distribuite.

I ragazzi hanno lavorato con il linguaggio di scripting lato server PHP per comprenderne le caratteristiche fondamentali. Questo ha permesso la conoscenza delle variabili, degli operatori, degli array, delle strutture di controllo e delle variabili super globali. Sono stati quindi in grado di gestire l'interazione con l'utente attraverso l'utilizzo dei metodi GET e POST supportati da form HTML.

È stato cruciale che gli studenti comprendessero i problemi di sicurezza legati all'accesso al database da parte della rete. Questo includeva la gestione delle utenze e la conoscenza dei principali attacchi e contromisure per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <p>Proposte di situazioni problematiche, a volte tratte dalla letteratura, a volte pensata ad hoc, anche sotto forma di situazioni autentiche.</p> <p>Sviluppo di semplici siti web dinamici che interagiscano con l'utente e la base di dati attraverso form adeguatamente implementati.</p> <p>Sviluppo di un progetto finale dell'anno complesso. Favorendo il lavoro cooperativo in gruppi, e pubblicazione dello stesso sul web con redazione di documentazione tecnica.</p> |
| 7. Competenze target | <p><i>P10 - Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</i></p> |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica (le dispense e la documentazione sono spesso fornite in inglese)● competenza matematica e competenza in scienze (per l'approccio a problemi di natura fisica e matematica),● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (si studia in modo autonomo anche con la documentazione fornita) |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 9. Saperi essenziali | <p>Saper installare e configurare un ambiente di sviluppo composito (server web, DBMS, modulo di interpretazione PHP)</p> <p>Saper interagire con il DBMS tramite software a linea di comando o con interfaccia grafica;</p> <p>Saper realizzare una applicazione distribuita con uso delle tecnologie del web;</p> |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Informatica |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Analisi di problematiche a partire da situazioni autentiche</p> <p>Utilizzo e condivisione slide e materiali proposti o elaborate dal docente in classe</p> <p>Recupero in itinere</p> |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | <p>Lavori su devices in ambienti on line ed installati;</p> <p>Lavori individuali e lavori di gruppo con il supporto del docente;</p> <p>Esercitazioni a casa, per approfondimento degli argomenti presentati in classe;</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia predisposta dal Dipartimento allegata al PTOF.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica Classe 5PINF

MATERIA informatica

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | Organizzazione degli archivi e introduzione alle basi di dati |
| 2. Contestualizzazione | L'unità didattica ha introdotto i ragazzi ai concetti fondamentali degli archivi e delle basi di dati. Questo modulo ha dotato gli studenti delle competenze necessarie per comprendere le organizzazioni di base degli archivi, le applicazioni gestionali e l'evoluzione dalla gestione tradizionale dei file alla struttura più avanzata dei database. L'unità è stata supportata da esempi reali. Partendo dai dati e dalla loro contestualizzazione (informazione), gli studenti hanno analizzato un archivio tradizionale, valutandone i punti di forza e debolezza, e l'hanno tradotto in un DBMS. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | ~ 40 moduli orari |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Proposta di situazioni ben definite e regolamentate, esempi di chiare definizioni dei risultati attesi. Lezioni nozionistiche frontali accompagnate da progetti di realtà in laboratorio. utilizzo di Microsoft Access per introdurre i ragazzi ad un database. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Traduzioni di situazioni del mondo reale in database strutturati. |
| 7. Competenze target | P1 - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti |



| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |
| | <ul style="list-style-type: none">● Introduzione agli archivi● le organizzazioni di base degli archivi le applicazioni gestionali● istruzioni in linguaggio ad alto livello per l'accesso ai files tradizionali;● i limiti degli archivi tradizionali dagli archivi ai database | <ul style="list-style-type: none">● Saper accedere a dati memorizzati su disco (files)● individuare i vantaggi nell'uso di un DB● saper valorizzare in modo opportuno la fase di progettazione di una Base di Dati |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● definizione di base di dati● fasi di progettazione di un database, modello concettuale, logico e fisico architettura a tre livelli e indipendenza dei dati.● Il DBMS e le sue funzioni. | |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Informatica | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Interventi finalizzati ad apportare supporto alla didattica o per intervenire su specifiche situazioni. | |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Somministrata prova semi strutturata sommativa con domande finalizzate a valutare la conoscenza e le abilità acquisite. La prova inizia ad allenare i ragazzi in previsione della prova orale dell'esame di stato. | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia predisposta dal Dipartimento allegata al PTOF.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo: INFORMATICA Classe 5PINF INGLESE

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | Computer software and programming |
| 2. Contestualizzazione | Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. |



| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | 9 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | LIFE SKILLS: <ul style="list-style-type: none">• Interpretare le idee espresse in un testo (<i>System software; Application programming; Computer languages</i>)• Trovare informazioni importanti in un testo (<i>Programming languages most in demand; The hidden hero that died in disgrace</i>)• Preparare una presentazione orale (<i>System software; Software safety; The hidden hero that died in disgrace</i>)• Spiegare come si crea un programma per computer (<i>Application programming</i>)• Completare frasi per riassumere le idee di un testo (<i>Application programming</i>)• Descrivere i diversi e più importanti tipi di linguaggio di programmazione (<i>Computer languages</i>) |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Produzione scritta su : <ul style="list-style-type: none">• Il software di sistema |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- I sistemi operativi
- La programmazione
- I linguaggi di programmazione
- La sicurezza del software

LESSICO

- I diversi tipi di software
- Le parti dello schermo di un computer
- Il lessico della programmazione

+

analisi del film "The Imitation Game" basato sulla storia vera di Alan Turing.



| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| 7. Competenze target | Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). | |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | | |
| | Contenuti | Abilità |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- System software- The operating system- Other elements of the operating system- Application programming- How application software is written- Computer languages- Machine code translation- Programming languages most in demand- Alan Turing: The hidden hero that died in disgrace- Visione del film "The Imitation Game" | <ul style="list-style-type: none">- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. |
| 10. Insegnamenti coinvolti | L.Inglese | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Lezione frontale Lezione partecipata |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Produzione scritta su: <ul style="list-style-type: none">• i diversi tipi di software• le caratteristiche principali di un programma• le varie fasi della creazione di un programma per computer• i linguaggi di programmazione• come funziona un sistema operativo |



13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

D. Livello base non raggiunto: lo studente non riesce a svolgere semplici problemi in situazioni note e non sa applicare regole e procedure fondamentali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: INFORMATICA Classe: 5PINF INGLESE(UDA TRASVERSALE)

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | " Estetismo e Diversità" |
| 2. Contestualizzazione | Gli studenti dovranno cogliere e comprendere gli elementi caratterizzanti culture e movimenti letterari europei. Questo tema gioca un ruolo decisivo nello sviluppo delle loro capacità creative, invogliando alla riflessione sul mondo e alla scoperta di valori universali. Lo spirito critico degli studenti viene stimolato, soprattutto nel caso di Wilde, personaggio eclettico, "diverso" e stravagante. Essi saranno incoraggiati ad esprimere le proprie opinioni e a fornire risposte individuali su temi di carattere non solo letterari, ma sociali e morali, sentendosi così chiamati a partecipare attivamente alla lezione. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | 8 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Gli studenti dovranno lavorare sui diversi aspetti inerenti alla diversità di genere attraverso l'analisi storico-sociale del XIX sec. e dell'epoca contemporanea, focalizzandosi sul tema della bellezza. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Gli studenti dovranno produrre una presentazione dell' argomento assegnato, utilizzando documenti multimediali, grafici e/o testi scritti. Questa presentazione sarà poi condivisa con i loro compagni di classe e valutata dai docenti. |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">● padronanza del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese e italiana● capacità di sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e di attualità. |



| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | | | |
|---|---|------------------|----------------|---|---|
| 9. Saperi essenziali | | | | | |
| | <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="687 917 1355 1018">Contenuti</th><th data-bbox="1364 917 2031 1018">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="687 1018 1355 1303">Vita e opere di O.Wilde e G. D'Annunzio Contesto storico - sociale del XIX sec. e dell'epoca contemporanea</td><td data-bbox="1364 1018 2031 1303"><ul style="list-style-type: none">● Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche● Potenziare le abilità cognitive e di pensiero ● Favorire lo scambio di idee e opinioni</td></tr></tbody></table> | Contenuti | Abilità | Vita e opere di O.Wilde e G. D'Annunzio Contesto storico - sociale del XIX sec. e dell'epoca contemporanea | <ul style="list-style-type: none">● Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche● Potenziare le abilità cognitive e di pensiero ● Favorire lo scambio di idee e opinioni |
| Contenuti | Abilità | | | | |
| Vita e opere di O.Wilde e G. D'Annunzio Contesto storico - sociale del XIX sec. e dell'epoca contemporanea | <ul style="list-style-type: none">● Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche● Potenziare le abilità cognitive e di pensiero ● Favorire lo scambio di idee e opinioni | | | | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|---|---|
| | | ● Migliorare il clima d'apprendimento attraverso lavori di gruppo |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Lingua Inglese e Lingua italiana | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Attività di gruppo Tutoring tra pari Cooperative learning | |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti dovranno consegnare le loro presentazioni multimediali e partecipare a una sessione di discussione in classe. La documentazione sarà costituita dai file delle presentazioni. | |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | La valutazione sarà basata sulla chiarezza della presentazione, sull'uso appropriato dei registri comunicativi, sulla qualità dei contenuti e sulla capacità di rispondere alle domande dei compagni di classe. | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo: INFORMATICA Classe: 5PINF INGLESE

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | From school to work |
| 2. Contestualizzazione | Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. |



| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | 6 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>LIFE SKILLS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trovare informazioni specifiche in un curriculum e in una lettera o e-mail (<i>The curriculum vitae; The cover letter or email</i>)• Abbinare alcuni consigli alle ragioni che ne sono alla base (<i>The interview</i>)• Prendere nota dei consigli su come comportarsi il primo giorno di lavoro (<i>Work experience</i>)• Trovare alcuni dettagli specifici di un lavoro in una intervista (<i>Career profiles</i>)• Descrivere come affrontare un colloquio di lavoro (<i>The interview</i>)• Esaminare i comportamenti da adottare durante un colloquio di lavoro (<i>The interview</i>) |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Scrivere una relazione su un'esperienza lavorativa personale (<i>Work experience</i>)• Riorganizzare le informazioni per scrivere un curriculum (<i>The curriculum vitae</i>)• Riorganizzare informazioni per scrivere una domanda di impiego (<i>The cover letter or email</i>) |



| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| 7. Competenze target | Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). | |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | | |
| | Contenuti | Abilità |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- The curriculum vitae- What the CV should contain- How to write a good CV- The cover letter or email- What a cover letter / email should contain- How to write a good cover letter / email- The interview- Most frequently asked interview questions | <ul style="list-style-type: none">- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. |
| 10. Insegnamenti coinvolti | L.Inglese | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Lezione partecipata Attività a coppie | |



| | |
|--|---|
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | <ul style="list-style-type: none">• Capire quali sono i requisiti richiesti in un annuncio di lavoro• Redigere un <i>curriculum vitae</i>• Scrivere una domanda di impiego• Descrivere come comportarsi durante un colloquio di lavoro |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:</p> <p>A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p>B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| | <p>D. Livello base non raggiunto: lo studente non riesce a svolgere semplici problemi in situazioni note e non sa applicare regole e procedure fondamentali.</p> |
|--|---|



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023 / 2024

Indirizzo:INFORMATICA Classe: 5PINF INGLESE

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | George Orwell : Animal Farm and 1984 |
| 2. Contestualizzazione | <p>La fase di contestualizzazione è finalizzata all'acquisizione di informazioni sullo scrittore Orwell, sui suoi romanzi oggetto di studio, sul contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e le sue opere si collocano.</p> <p>Sia nella fase di contestualizzazione e poi anche successivamente in quella di produzione, si cercherà di stimolare gli alunni ad una lettura e ad una risposta di tipo personale e creativo nei confronti dei temi esaminati.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponiti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | 10 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Comprendere un testo, il periodo letterario e le tematiche dell'autore |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Produzione scritta sui contenuti acquisiti |
| 7. Competenze target | <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere un testo letterario nelle sue caratteristiche● Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche● Potenziare le abilità cognitive e di pensiero● Favorire lo scambio di idee e opinioni● Sollecitare una risposta critica su contenuti letterari e su stili di vita● Arricchire le conoscenze linguistiche |



| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input type="checkbox"/> competenza digitale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | | | |
|--|---|-----------|--|--|---------|
| 9. Saperi essenziali | | | | | |
| | <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="678 901 1364 1007">Contenuti</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="678 1007 1364 1343"><ul style="list-style-type: none">- George Orwell: Life and works; First-hand experiences; An influential voice of the 20th century; The artist's development; Social themes.- <i>Animal Farm</i>: the historical background of the book, plot, characters, symbols and themes.</td></tr></tbody></table> | Contenuti | <ul style="list-style-type: none">- George Orwell: Life and works; First-hand experiences; An influential voice of the 20th century; The artist's development; Social themes.- <i>Animal Farm</i>: the historical background of the book, plot, characters, symbols and themes. | <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="1364 901 2040 1007">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1364 1007 2040 1343"><ul style="list-style-type: none">- Riflettere sulle proprie strategie di apprendimento per affinare un metodo di studio funzionale alla lingua di settore e artistico-letteraria.- Acquisire un bagaglio lessicale adeguato ai registri comunicativi- Produrre brevi relazioni, sintesi e</td></tr></tbody></table> | Abilità |
| Contenuti | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- George Orwell: Life and works; First-hand experiences; An influential voice of the 20th century; The artist's development; Social themes.- <i>Animal Farm</i>: the historical background of the book, plot, characters, symbols and themes. | | | | | |
| Abilità | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Riflettere sulle proprie strategie di apprendimento per affinare un metodo di studio funzionale alla lingua di settore e artistico-letteraria.- Acquisire un bagaglio lessicale adeguato ai registri comunicativi- Produrre brevi relazioni, sintesi e | | | | | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|--|---|
| | - <i>Nineteen Eighty - Four</i> : plot, an anti-utopian novel, the character of Winston Smith, themes and style. | commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. |
| 10. Insegnamenti coinvolti | L. Inglese | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Lezione frontale Lezione partecipata | |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Produzione scritta sull'autore e le sue opere con particolare riferimento ai due romanzi analizzati. | |



13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:

A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

D. Livello base non raggiunto: lo studente non riesce a svolgere semplici problemi in situazioni note e non sa applicare regole e procedure fondamentali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo: INFORMATICA Classe: 5PINF INGLESE

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | The database |
| 2. Contestualizzazione | Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | 3 ore. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | LIFE SKILLS: <ul style="list-style-type: none">• Preparare una presentazione orale (<i>Types of application; Database management systems;</i>)• Riassumere le idee fondamentali tratte da un testo |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Esposizione orale sul database: Cos'è un database, quale è la sua struttura, quanti tipi di database ci sono, cosa fa un DBMS(database management system) |
| 7. Competenze target | Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). |



| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | | | |
|--|---|------------------|----------------|--|---|
| 9. Saperi essenziali | | | | | |
| | <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="687 917 1355 1018">Contenuti</th><th data-bbox="1364 917 2031 1018">Abilità</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="687 1018 1355 1366"><ul style="list-style-type: none">- The database- Database management systems</td><td data-bbox="1364 1018 2031 1366"><ul style="list-style-type: none">- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e</td></tr></tbody></table> | Contenuti | Abilità | <ul style="list-style-type: none">- The database- Database management systems | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e |
| Contenuti | Abilità | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- The database- Database management systems | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e | | | | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|---|--|
| | | coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo |
| 10. Insegnamenti coinvolti | L. Inglese | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Lezione frontale Lezione partecipata | |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Esposizione orale su come funziona un database | |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello: A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

D. Livello base non raggiunto: lo studente non riesce a svolgere semplici problemi in situazioni note e non sa applicare regole e procedure fondamentali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: INFORMATICA Classe: 5PINF INGLESE

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | The Victorian Age – Aestheticism – Oscar Wilde |
| 2. Contestualizzazione | <p>La fase di contestualizzazione è finalizzata all'acquisizione di informazioni sullo scrittore Wilde, sui romanzi oggetto di studio, sul contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e le sue opere si collocano. L'attenzione sarà posta anche sul rapporto di Wilde e la società vittoriana del tempo.</p> <p>Sia nella fase di contestualizzazione e poi anche successivamente in quella di produzione, si cercherà di stimolare gli alunni ad una lettura e ad una risposta di tipo personale e creativo nei confronti dei temi esaminati.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | 8 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Comprendere un testo, il periodo letterario e le tematiche dell'autore |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Esposizione orale sull'autore, le sue opere, il movimento letterario di appartenenza e il contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e le sue opere si collocano. |
| 7. Competenze target | <p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere un testo letterario nelle sue caratteristiche● Arricchire le conoscenze culturali e linguistiche● Potenziare le abilità cognitive e di pensiero● Favorire lo scambio di idee e opinioni● Sollecitare una risposta critica su contenuti letterari e su stili di vita● Arricchire le conoscenze linguistiche |



| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input type="checkbox"/> competenza digitale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | |
|---|---|-----------|---------|
| 9. Saperi essenziali | <table border="1"><thead><tr><th>Contenuti</th><th>Abilità</th></tr></thead></table> | Contenuti | Abilità |
| | Contenuti | Abilità | |
| <ul style="list-style-type: none">- The Victorian Age: political, cultural and social trends- The Victorian compromise | <ul style="list-style-type: none">- Presentare oralmente argomenti oggetto di studio, anche facendo ricorso alla multimedialità, effettuando collegamenti e relazioni tra autori, opere, movimenti. | | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Aestheticism The Dandy and the Bohemian- Oscar Wilde: life and main works- The concept of "Art for Art's Sake"- <i>The Picture of Dorian Gray</i>: plot summary, characters, themes, narrative technique, allegorical meaning | <ul style="list-style-type: none">- Riflettere sulle proprie strategie di apprendimento per affinare un metodo di studio funzionale alla lingua di settore e artistico-letteraria.- Acquisire un bagaglio lessicale adeguato ai registri comunicativi |
| 10. Insegnamenti coinvolti | L. Inglese | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Lezione frontale Lezione partecipata | |



| | |
|--|---|
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | <p>Esposizione orale inerente le tematiche affrontate nell'Uda</p> <p>Conoscere la vita e le opere di Wilde</p> <p>Conoscere le tematiche delle opere principali dell'autore analizzate e il contesto storico e sociale di riferimento in cui l'autore e le sue opere si collocano.</p> |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:</p> <p>A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p>B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>D. Livello base non raggiunto: lo studente non riesce a svolgere semplici problemi in situazioni note e non sa applicare regole e procedure fondamentali.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo:INFORMATICA Classe: 5PINF INGLESE

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | Computer networks, the Internet and the web |
| 2. Contestualizzazione | Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | 8 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <ul style="list-style-type: none">• Completare una tabella con le informazioni tratte da un testo (<i>How the Internet began; Connecting to the Internet</i>)• Esaminare la formazione degli indirizzi web (<i>Web addresses</i>)• Riordinare una sequenza di eventi (<i>How the Internet began</i>)• Discutere dei vantaggi e degli svantaggi di Internet (<i>How the Internet began</i>)• Dare consigli per scegliere la connessione a Internet (<i>Connecting to the Internet</i>)• Analizzare le idee espresse in un testo (<i>The language of the web;; E-commerce and the cashless society</i>)• Trovare informazioni specifiche in un testo (<i>Creating a website</i>)• Collegare i consigli alle ragioni che ne sono alla base (<i>Use the Internet safely</i>)• Identificare alcuni siti web da descrizioni (<i>Evolution of the web</i>) |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Preparare un presentazione orale (<i>E-commerce and the cashless society</i>)• Descrivere alcuni siti web e spiegare il loro scopo (<i>Evolution of the web</i>)• Completare frasi per riassumere le idee di un testo (<i>The language of the web</i>)• Scrivere un articolo sulla sicurezza online (<i>Use the Internet safely</i>) |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Esposizione orale su: <ul style="list-style-type: none">• Descrivere come si è sviluppato Internet• Spiegare come funzionano i "pacchetti" di dati• Capire la formazione di un indirizzo web• Descrivere i servizi disponibili su Internet• Dare consigli sui diversi metodi per il collegamento a Internet• Conoscere i pericoli che si possono incontrare online• Identificare le caratteristiche dei siti web |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Progettare e costruire un sito web• Indicare i vantaggi e gli svantaggi del commercio elettronico• Dare consigli su come usare Internet in maniera sicura |
| 7. Competenze target | Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale,<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica,<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale,<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza,<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale,<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |



| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 9. Saperi essenziali | Contenuti | Abilità |
| | <ul style="list-style-type: none">● How the Internet began● How the Internet works● Web addresses: Uniform resource locator(URL) - Internet protocol(IP) address● Connecting to the Internet● Online dangers● Creating a website● E-commerce and the cashless society● What is e-commerce?● The pros and cons of e-commerce● Use the Internet safely | <ul style="list-style-type: none">- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.- Produrre, nella forma orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto |
| 10. Insegnamenti coinvolti | L. Inglese | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Lezione frontale Lezione partecipata |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Esposizione orale dei contenuti acquisiti |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>La valutazione si è basata sulla chiarezza dell'esposizione, sull'uso appropriato dei registri comunicativi, sulla qualità dei contenuti e sulla capacità di rispondere alle domande della docente.</p> <p>La valutazione, formativa e sommativa, avviene attraverso degli indicatori di livello:</p> <p>A. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p>B. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note,</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C. Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

D. Livello base non raggiunto: lo studente non riesce a svolgere semplici problemi in situazioni note e non sa applicare regole e procedure fondamentali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | IL VERO TRA I SECOLI |
| 2. Contestualizzazione | Obiettivo dell'UDA è supportare gli studenti, dapprima all'acquisizione delle conoscenze del concetto di Vero nel romanzo di fine Ottocento, poi alla comprensione e interpretazione dei generi letterari, ed infine alla riflessione delle tematiche emerse, al fine di confrontarle con quelle della società moderna. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 10 ore calibrate tenendo conto delle esigenze della classe. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Gli studenti saranno chiamati, utilizzando i contenuti di studio, a riflettere sugli aspetti più critici della società di fine Ottocento e a ragionare su come questi possano ancora ritrovarsi nella società odierna. Il percorso sarà articolato in base alla tematica scelta dagli alunni, i quali mediante un iconografico esporranno le proprie riflessioni in merito. L'alunno partendo da un giudizio critico emerso dal testo letterario, metterà in relazione la dimensione storica e attuale |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Gli studenti parteciperanno ad una discussione in classe, che favorirà la condivisione delle proprie idee apprendendo dagli altri e sviluppando abilità di comunicazione critica. |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- L8: Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.- L10: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |



| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- | | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● La poetica Naturalista : Il Naturalismo: caratteristiche principali, analogie e differenze con il Verismo. E. Zola e la nascita del romanzo sperimentale ; Zola e l'affaire dreyfus;● Il Verismo: Le caratteristiche principali del Verismo : influenze storiche e contesto sociale. Analogie e differenze.● Giovanni Verga: Tecniche di scrittura; l'ideale dell' ostrica e la lotta di classe; Rosso Malpelo e i Malavoglia. | <ul style="list-style-type: none">- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.- Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche. |
|--|---|---|



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 10. Insegnamenti coinvolti | Lingua e Letteratura italiana - Storia |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom; Flipped Classroom:Rosso Malpelo e i Malavoglia; |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Modalità operative di valutazione: La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo . La valutazione finale terrà conto di: <ul style="list-style-type: none">• i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza• la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna.

Strumenti da somministrare agli studenti:

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | Decadentismo : Siamo Esteti o Decadenti ? |
| 2. Contestualizzazione | L'UDA si propone di analizzare il movimento letterario del Decadentismo come reazione alla crisi del Positivismo e del pensiero scientifico. Descrivere un'intera fase storico-culturale e letteraria europea caratterizzata da Estetismo e Irrazionalismo, attraverso il percorso di vita di Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli. Il poeta "maledetto" sente di aver esaurito tutte le esperienze possibili e dunque di potersi rifugiare solo nella mente e nella fuga. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 20 ore calibrate tenendo conto delle esigenze della classe. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Dalla vita come opera d'arte incarnata dall'eccentricità di D'Annunzio alla semplicità delle piccole cose in Giovanni Pascoli. Gli studenti dovranno inoltre lavorare sui diversi aspetti inerenti alla diversità di genere attraverso l'analisi storico-sociale del XIX sec. e dell'epoca contemporanea, focalizzandosi sul tema della bellezza. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | La realizzazione del prodotto finale, prevede una fase di documentazione attraverso la visione del film "Il cattivo poeta". Successivamente, dopo un Debate in classe, gli studenti realizzeranno dei prodotti finali come presentazioni, relazioni, commenti di filmati e documentari, mappe concettuali, linee temporali, ricerche o elaborati riassuntivi. Il risultato sarà poi condiviso con i loro compagni di classe e valutato dal docente. |



| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- competenze L7: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.- Competenza L8: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,culturali, scientifici,economici, tecnologici. | |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- **Il Decadentismo : La letteratura decadente e il romanzo estetizzante:**

Il Decadentismo analogie e differenze con i movimenti letterari precedenti;

- **Gabriele D'Annunzio : Pensiero e poetica**

Gabriele D'Annunzio: una vita inimitabile, azione politica. Il disprezzo delle masse, analogie e contrapposizione con il pensiero di G. Verga.

UDA trasversale: Estetismo e Diversità: Oscar Wilde e G. D'Annunzio. Visione del film "Il cattivo poeta".

- **Opere analizzate:** "Il programma del superuomo, tratto da Le Vergini delle rocce (Libro I).
- **Decadentismo e Simbolismo a confronto:**
- **Giovanni Pascoli:**
Il nido domestico e la paura della vita, la poetica del fanciullino. Poeta e società: le diverse posizioni di Pascoli e D'Annunzio.
- **Opere analizzate:** La via ferrata, (Myricae).
Analisi del testo, lettura e comprensione.

- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali utilizzando registri comunicativi adeguati

- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;

- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Analisi e interpretazione del testo «È dentro di noi un fanciullino» estratto dal cap. 1 e 2 dell'opera Il Fanciullino.

Approfondimento: Riflettere sulle differenze ideologiche che ci sono nella teoria del Superuomo di G. D'Annunzio e nella teoria del Fanciullino di Giovanni Pascoli.

10. Insegnamenti coinvolti

Lingua e Letteratura italiana - Storia - Inglese



| | |
|--|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | <p>Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom;</p> <p>Attraverso attività di Peer Tutoring gli studenti hanno approfondito le diverse posizioni di G. D'Annunzio e G. Pascoli.</p> |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | <p>Gli studenti dovranno consegnare le loro presentazioni multimediali e partecipare a una sessione di discussione in classe. La documentazione sarà costituita dai file delle presentazioni.</p> |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">• i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza• la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna.

Strumenti da somministrare agli studenti:

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | IL FUTURO TRA MASCHERE E CONTRADDIZIONI |
| 2. Contestualizzazione | Obiettivo dell'UDA è supportare gli studenti, dapprima all'acquisizione del concetto di avanguardia, poi alla comprensione e interpretazione del Manifesto futurista. In questa unità si analizzeranno le opere letterarie italiane che esplorano il tema del futuro, delle maschere pirandelliane e delle contraddizioni sveviane, per comprendere come questi concetti siano rappresentati e interpretati nella letteratura italiana. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente 14 ore, calibrate tenendo conto delle esigenze della classe. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Gli studenti saranno chiamati, utilizzando i contenuti di studio, a valutare l'impatto del movimento futurista nell'arte e nell'analisi introspettiva, esplorando le connessioni tra il dinamismo del futuro e la profondità dell'interiorità umana. Necessaria sarà la riflessione sulle divergenze e affinità tra l'espressione futurista e la profondità psicologica. I discenti, partendo da un giudizio critico emerso dal testo letterario, metteranno in relazione la dimensione storica e quella attuale. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Compito autentico (di realtà): "La maschera della vita moderna".Analisi e riflessione sulle maschere utilizzate nella vita quotidiana. |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- L8: Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.- L10: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
|----------------------------------|--|-----------|
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | <table border="1"><thead><tr><th>Contenuti</th><th>Abilità</th></tr></thead></table> | Contenuti |
| Contenuti | Abilità | |



- **Le avanguardie del '900:
Futurismo**

- il concetto di avanguardia
- il Manifesto futurista, caratteristiche generali.
- il Manifesto della letteratura futurista e le tavole parolibere

- **Il romanzo tra Ottocento e Novecento: novità e differenze.**

- **Luigi Pirandello:**

Vita e poetica.

Il rapporto con il Fascismo. Pirandello tra Verismo e Decadentismo.

Analisi: del saggio "L'umorismo" e il

contrasto tra vita e forma.

Uno, nessuno e centomila (1926)

- **La crisi dell'individuo tra Pirandello e Svevo. L'inetto e le differenti posizioni di Svevo e Pirandello. Svevo oltre il Decadentismo.**

- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;
- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Utilizzare siti web e testi multimediali per produrre ricerche su tematiche specifiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 10. Insegnamenti coinvolti | Lingua e Letteratura italiana, monte complessivo di ore 14. |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom; |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">• i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza• la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa• la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> <p>Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | Le nuove frontiere della poesia e della narrativa italiana |
| 2. Contestualizzazione | Obiettivo dell'UDA è quello di esplorare le opere delle due voci della poesia italiana del XX secolo, Giuseppe Ungaretti e Umberto Saba, analizzando le loro diverse prospettive poetiche e contestualizzando il loro contributo nella letteratura italiana. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 10 ore calibrate tenendo conto delle esigenze della classe. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Il peso della guerra nella poetica degli Autori. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Gli studenti saranno chiamati a riflettere sulle poesie specifiche e confronto delle prospettive degli autori, seguirà una discussione in classe su come le opere di Ungaretti e Saba riflettano le sfide e le aspirazioni del loro tempo. |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- competenze L7: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.- Competenza L8: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,culturali, scientifici,economici, tecnologici. |



| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- **Introduzioni alla poesia del '900**

Ermetismo;

- **Giuseppe Ungaretti: la poesia dell'esistenza:**

poetica e azione politica.

Opere analizzate: Analisi del testo della poesia San Martino del Carso.

- **Umberto Saba: versi dell'introspezione**

- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali utilizzando registri comunicativi adeguati

- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento;

- Analizzare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 10. Insegnamenti coinvolti | Lingua e Letteratura italiana - Storia - |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom; |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti dovranno consegnare le loro presentazioni multimediali e partecipare a una sessione di discussione in classe. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Modalità operative di valutazione: La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo . La valutazione finale terrà conto di: |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza
- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa
- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna.

Strumenti da somministrare agli studenti:

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | La cultura di fine Ottocento |
| 2. Contestualizzazione | In tutto l'ambito europeo l'Ottocento letterario si struttura cronologicamente in altrettanti "periodi", che hanno inizio con il Romanticismo e che poi divengono il Realismo, il Naturalismo e da ultimo la cosiddetta "fin de siècle", divisa tra Simbolismo, Decadentismo ed Estetismo. Ma ciò che è decisivo nella sua varietà di espressione è il movimento romantico degli anni post rivoluzionari e napoleonici, con la ricerca di una nuova letteratura e di una nuova antropologia, di una visione del mondo non più subordinata agli schemi del razionalismo settecentesco e della tradizione classicistica. L'UDA si concentra nell'ottica proprio di questa nuova visione del mondo, caratterizzata dal progresso e dalla società di massa. In questo vortice di nuove idee, nascono nuovi movimenti culturali della letteratura italiana, tra cui La Scapigliatura e il Realismo, che mettono in crisi i pilastri costruiti sotto il Romanticismo europeo. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 8 ore, calibrate tenendo conto delle esigenze della classe. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Dal Romanzo Storico di Alessandro Manzoni al Romanzo sociale di fine Ottocento. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Gli studenti parteciperanno ad una discussione in classe, che favorirà la condivisione delle proprie idee apprendendo dagli altri e sviluppando abilità di comunicazione critica. |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- competenze L7: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.- Competenza L8: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,culturali, scientifici,economici, tecnologici. |



| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Romanticismo: La modernità come Frattura; Idee, valori e miti del mondo romantico; Il romanzo storico di Manzoni;● Il Romanzo Europeo nella seconda metà dell'Ottocento: Il romanzo europeo del Secondo Ottocento; Positivismo e letteratura; La Scapigliatura :Caratteristiche principali; | <ul style="list-style-type: none">- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche di studio e professionali utilizzando registri comunicativi adeguati;- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico;- Identificare i movimenti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale europeo dal XIX al XX secolo;- Collegare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e ideologici del contesto di riferimento; |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Lingua e Letteratura italiana - Storia | |



| | |
|--|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom; Flipped Classroom: Il romanzo storico di Manzoni; |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Modalità operative di valutazione: La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo . La valutazione finale terrà conto di: <ul style="list-style-type: none">• i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza• la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa• la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. Strumenti da somministrare agli studenti: |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.

La Valutazione sarà affidata alle griglie di osservazione approvate dal Dipartimento, coerenti con le indicazioni ministeriali e saranno riferite alle evidenze di volta in volta selezionate relative alle competenze di cui sopra



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica: **MATEMATICA** Classe 5PInf

| | |
|--|---|
| 1. Titolo UdA | Funzioni a due variabili |
| 2. Contestualizzazione | <p>I modelli matematici basati sulle funzioni di una variabile si rivelano, in alcuni casi, poco realistici poiché la variazione di una grandezza può dipendere da più di una variabile.</p> <p>Per poter costruire modelli matematici più realistici in vari ambiti, in particolare quello tecnico-scientifico, abbiamo bisogno di funzioni che dipendono da più di una variabile.</p> <p>Collegamento con: UDA: Equazioni, disequazioni e sistemi (UdA biennio) UDA: Le coniche (classe 3) UDA: Derivate (classe 4)</p> |
| 4. Monte ore complessivo | 10 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Problemi di realtà e modelli presi dal libro di testo |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Risoluzione di esercizi e problemi di realtà. |



| | | |
|----------------------------------|---|--|
| 7. Competenze target | Competenza M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | |
| 9. Saperi essenziali | Contenuti | Abilità |
| | Funzioni a due variabili: Definizione - Grafico (per punti e linee di livello) Dominio delle funzioni a due variabili Derivate parziali (definizione e calcolo) Ricerca dei massimi, minimi e sella con l'hessiano (applicazione) Teorema di Schwarz (enunciato) | Estendere il concetto di funzioni a più variabili. Saper determinare i punti di massimo e minimo di una funzione in due variabili. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 10. Insegnamenti coinvolti | Matematica |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Recupero in itinere |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Verifiche sommative scritte e/o esposizione orale di quanto appreso |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica: **MATEMATICA** Classe 5PInf

| | |
|--|---|
| 1. Titolo UdA | Integrali indefiniti e definiti |
| 2. Contestualizzazione | <p>Problemi di realtà presi anche dal libro di testo.</p> <p>Gli integrali indefiniti e definiti rappresentano un modello adatto alla descrizione di numerosi fenomeni di varia natura.</p> <p>Collegamento con l'UDA: derivata di una funzione</p> |
| 4. Monte ore complessivo | 45 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Problemi di realtà e modelli presi dal libro di testo |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Risoluzione di esercizi e problemi di realtà. |
| 7. Competenze target | Competenza M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza imprenditoriale |



| | Contenuti | Abilità |
|----------------------|---|--|
| 9. Saperi essenziali | <ul style="list-style-type: none">· Integrali indefiniti: Definizione di primitiva $F(x)$ di una funzione $f(x)$ Definizione di integrale indefinito e proprietà Integrazioni immediate ed integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta Integrazione delle funzioni razionali fratte con denominatore di secondo grado Integrazione per parti (con dimostrazione della formula) Integrazione per sostituzione (semplici applicazioni)· Integrali definiti: Definizione di trapezoide Integrale definito di una funzione continua: definizione e proprietà Teorema della media (con dimostrazione ed interpretazione geometrica) Calcolo del valor medio La funzione integrale: definizione Teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione) Formula di Leibniz-Newton per il calcolo dell'integrale definito Calcolo dell'area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni Calcolo del volume di un solido di rotazione rispetto l'asse x | <p>Calcolare l'integrale indefinito e definito</p> <p>Determinare misure di aree di superfici piane e di volumi di solidi di rotazione</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 10. Insegnamenti coinvolti | Matematica |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Recupero in itinere Recupero programmato al termine del primo quadrimestre |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Verifiche sommative scritte e/o esposizione orale di quanto appreso |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica: **MATEMATICA** Classe 5PInf

| | |
|--|---|
| 1. Titolo UdA | Integrazione numerica |
| 2. Contestualizzazione | <p>L'integrazione numerica rappresenta un fondamentale strumento matematico e computazionale utilizzato per approssimare il valore di un integrale definito.</p> <p>Questa tecnica è ampiamente impiegata in vari ambiti scientifici e ingegneristici per calcolare quantità che non possono essere ottenute con metodi analitici. L'integrazione numerica si rivela particolarmente utile quando l'integrale non può essere risolto con precisione usando le tecniche tradizionali.</p> <p>L'integrazione numerica rappresenta un fondamentale strumento matematico e computazionale utilizzato per approssimare il valore di un integrale definito.</p> <p>Collegamento con UDA Integrali indefiniti e definiti</p> |
| 4. Monte ore complessivo | 6 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Problemi di realtà e modelli presi dal libro di testo |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|---|--|---|
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Slide di presentazione dei diversi metodi, risoluzione di problemi con l'uso di un foglio di calcolo (Excel, Fogli google) | |
| 7. Competenze target | Competenza M6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. | |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza digitale,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza imprenditoriale | |
| 9. Saperi essenziali | Contenuti | Abilità |
| | Integrazione numerica: - Metodo dei rettangoli - Metodo dei trapezi - Metodo delle parabole | Saper descrivere i diversi metodi di integrazione |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 10. Insegnamenti coinvolti | Matematica |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Recupero in itinere |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Presentazione di un metodo a scelta ed esposizione orale di quanto appreso |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica: **MATEMATICA** Classe 5PInf

| | |
|--|---|
| 1. Titolo UdA | Equazioni differenziali del primo ordine |
| 2. Contestualizzazione | Le equazioni differenziali, in cui compaiono le derivate della funzione incognita, rappresentano un modello adatto alla descrizione di numerosi fenomeni di varia natura. Collegamento con l'UdA 1 - Integrali indefiniti e definiti |
| 4. Monte ore complessivo | 10 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Problemi di realtà e modelli presi dal libro di testo |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Risoluzione di esercizi e problemi di realtà. |



| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 7. Competenze target | Competenza M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,• competenza digitale,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza imprenditoriale | |
| 9. Saperi essenziali | | |
| | Contenuti · Equazioni differenziali del primo ordine: Definizione di equazione differenziale Integrale generale e particolare di un'equazione differenziale Problema di Cauchy Equazioni differenziali del primo ordine del tipo: $y'=f(x)$, a variabili separabili, lineari del primo ordine | Abilità Risolvere equazioni differenziali del primo ordine |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 10. Insegnamenti coinvolti | Matematica |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Recupero in itinere |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Verifiche sommative scritte e/o esposizione orale di quanto appreso |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Nella valutazione finale si terrà conto: della situazione di partenza di ogni alunno del raggiungimento dei livelli minimi concordati rispetto agli obiettivi posti del progresso registrato dell'area prossimale di sviluppo di ciascuno del livello medio della classe dell'impegno dimostrato della partecipazione dei progressi effettuati dei risultati delle verifiche |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo **Informatica** Classe **5PINF** Disciplina **Scienze motorie e sportive**

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | ATLETICA LEGGERA: LA VELOCITA' |
| 2. Contestualizzazione | L'UdA ha lo scopo di permettere agli alunni di migliorare e padroneggiare gli elementi tecnici e regolamentari di alcune discipline dell'atletica leggera, in particolare, nell'ambito delle gare di corsa veloce, come ad esempio la corsa ad ostacoli e la partenza dai blocchi. Attraverso attività ludiche, ed esercitazioni mirate a livello individuale e/o di gruppo, gli alunni possono inoltre migliorare e sviluppare le capacità condizionali e coordinative insite nelle corse di velocità. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | Le varie fasi dell'UdA verranno svolte in un arco temporale compreso tra Febbraio e Maggio; con un monte ore orientativamente pari a circa 10-12 ore, tenendo conto delle interruzioni legate alla pausa didattica, alle festività o ad eventuali attività svolte dalla classe diverse dalla lezione di scienze motorie (es. prove invalsi e/o attività di Ed. civica) |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>Scoprire attraverso una sperimentazione fatta di esercizi e gare, le caratteristiche principali della corsa ad ostacoli e saper eseguire una partenza dai blocchi.</p> <p>Migliorare la tecnica di corsa degli alunni, concentrandosi sull'efficienza del movimento, sull'ottimizzazione della postura e sul miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Sviluppare e trasferire in una partenza o in una corsa veloce la forza esplosiva degli arti inferiori e la capacità di recupero dell'energia elastica.</p> |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <ol style="list-style-type: none">1. Eseguire una corsa ad ostacoli ed una partenza dai blocchi.2. Migliorare la forza esplosiva/veloce degli arti inferiori (test del salto triplo o Sergeant test) |
| 7. Competenze target | <p>C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Agire in maniera responsabile riflettendo in maniera critica su quanto si sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.- Conoscere e applicare i principali metodi di allenamento e sviluppo delle tecniche individuali, di quadra e tattiche, da trasferire in situazioni di gioco.- Apprendere i principi di prevenzione delle situazioni di pericolo (anticipazione) sia a scuola che in altri contesti.- Lavorare in gruppo o individualmente imparando a confrontarsi e a collaborare con i compagni.- Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche nell'arbitraggio.- Sviluppo di abilità motorie e sportive e applicazione nel contesto di gioco.- Sviluppo delle capacità socio-relazionali, comunicative e gestione della competitività. |



| | | |
|---|--|---|
| <p>8. Competenze trasversali</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica, ● competenza digitale, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| <p>9. Saperi essenziali</p> | <p>Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Contenuti</p> | <p style="text-align: center;">Abilità</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di velocità e di rapidità; - Conoscere il regolamento tecnico della corsa ad ostacoli; - Conoscenza delle capacità condizionali (forza e resistenza) -Conoscere i principali metodi di allenamento delle capacità condizionali di velocità -Padroneggiare la terminologia specifica. | <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la velocità su varie distanze e saper utilizzare in modo appropriato i vari schemi motori semplici e complessi; - Saper eseguire elementi tecnici della corsa veloce e trasferirli nella corsa ad ostacoli; -Saper eseguire la tecnica della partenza dai blocchi e saper reagire ad un segnale di partenza; -Migliorare le capacità coordinative e condizionali; -Saper applicare varie metodologie di allenamento riferiti allo sviluppo e miglioramento delle capacità condizionali. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|--|--|
| | | - Saper sviluppare un piano di allenamento personalizzato anche in un conteso extrascolastico. |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Scienze motorie | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | L'attività di accompagnamento del docente prevede: <ol style="list-style-type: none">1.analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno2. rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo3.eventuale semplificazione dei contenuti e compiti motori in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione dei medesimi per gli alunni che ne hanno bisogno.4. Processi cognitivi, analisi e interpretazione, problem solving, produzione. | |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Esercitazioni pratiche in palestra e lavori specifici sulla tecnica e sulla biomeccanica della corsa ad ostacoli dell'atletica leggera (es. attacco prima gamba e passaggio gamba di richiamo); esercizi individuali, a coppie e/o piccoli gruppi riguardanti le capacità coordinative (es. reazione, combinazione motoria ecc..) e condizionali (forza esplosivo/veloce arti inferiori), come lavori pliometrici (saltelli, balzi ecc..) o di potenziamento muscolare. Esercizi mirati e specifici sulla tecnica della partenza dai blocchi (appoggio e uscita); consolidamento della tecnica di corsa con particolare attenzione agli appoggi; esercizi di preatletismo generale: skip, corsa calciata, andature sugli avampiedi, sui talloni, corsa | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| | <p>all'indietro, corsa laterale, corsa incrociata ecc., allunghi su piccola e media distanza, esercizi per l'accelerazione; Esercitazioni a corpo libero o con l'uso degli ostacoli finalizzati al miglioramento della mobilità articolare e flessibilità dell'anca e dell'arto inferiore.</p> <p>Spiegazioni rispetto a nozioni teoriche e regolamento tecnico.</p> |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Nella varie fasi di lavoro gli strumenti di verifica saranno l'osservazione sistematica, l'esecuzione di compiti motori pratici, confronto con gli alunni per la verifica delle nozioni teoriche e sulle capacità di autovalutazione.</p> <p>L'osservazione sistematica durante le lezioni pratiche e in fase di verifica in palestra sarà orientata anche a valutare le seguenti abilità e competenze sociali:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'attenzione mostrata durante la lezione e l'impegno.- Il grado di partecipazione di ciascun alunno alle proposte pratiche;- Il rispetto delle indicazioni date dal docente, dell'ambiente e delle attrezzature.- la relazione dell'alunno con i compagni e con il docente. <p>Eventuali interrogazioni e/o verifiche a supporto della pratica.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo **Informatica** Classe **5P INF** Disciplina **Scienze motorie e sportive**

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | SPORT DI SQUADRA: SITUAZIONE IN CAMPO (IL CALCIO A 5 E LA PALLACANESTRO) |
| 2. Contestualizzazione | L'uda che comprende due tipologie di sport di squadra, anche definiti sport di "situazione", ha lo scopo di risolvere situazioni di gioco nel conteso del calcio a 5 e della pallacanestro, applicando e adattando abilità motorie specifiche, tattiche e strategie nel rispetto delle regole e dei valori sportivi. Attraverso l'uda si approfondiscono e si consolidano così gli aspetti tecnico-tattici e le regole principali della discipline trattate, sulla base di tecniche individuali e di squadra, già apprese durante tutto il percorso scolastico, e partecipando alle attività di gruppo mostrando fair play e "spirito sportivo"; affrontando anche funzioni arbitrali e imparando a confrontarsicon i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | Le varie fasi dell'UdA verranno svolte in un arco temporale compreso tra Aprile e Maggio; con un monte ore orientativamente pari a circa 10 ore. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <ul style="list-style-type: none">- Analizzare e consolidare i fondamentali individuali, di squadra e la tattica del necessari per risolvere situazioni di gioco o di giuria in maniera efficace ed efficiente;- Utilizzare gli aspetti comunicativi- relazionali del linguaggio motorio e sportivo, per entrare in relazione con gli altri; |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <ol style="list-style-type: none">1. Organizzare una partita di calcio a 5/pallacanestro e assumere ruolo di arbitraggio e/ giuria.2. Diffondere gli sport di squadra esaltandone gli aspetti formativi e proponendoli come strumenti didattici. |
| 7. Competenze target | <p>C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Agire in maniera responsabile riflettendo in maniera critica su quanto si sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.- Conoscere e applicare i principali metodi di allenamento e sviluppo delle tecniche individuali, di quadra e tattiche, da trasferire in situazioni di gioco.- Apprendere i principi di prevenzione delle situazioni di pericolo (anticipazione) sia a scuola che in altri contesti.- Lavorare in gruppo o individualmente imparando a confrontarsi e a collaborare con i compagni.- Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche nell'arbitraggio.- Sviluppo di abilità motorie e sportive e applicazione nel contesto di gioco.- Sviluppo delle capacità socio-relazionali, comunicative e gestione della competitività. |



| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica, ● competenza digitale, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole di base del calcio a 5 e della pallacanestro; I fondamentali tecnici individuali e di squadra; I principali ruoli ed i principali gesti arbitrali; -Conoscere e regole e i valori del fair play; -Conoscere e approfondire la terminologia tecnica specifica. -Conoscere il concetto di strategia e tattica. | <ul style="list-style-type: none"> -Saper coordinare azioni motorie anche complesse, in situazioni variabili, con soluzioni personali. -Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra; mettendo in atto strategie di gioco. - Ampliare le capacità coordinative e condizionali, adattandole alle situazioni richieste dal gioco. - Applicare le regole e il fair play in situazioni di gioco e non; gestendo in maniera efficace situazioni competitive con autocontrollo e rispetto. - La comunicazione e la relazione con i compagni; - La consapevolezza delle proprie attitudini motorie e sportive; |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|---|--|
| | | - Padroneggiare la terminologia, regolamento tecnico, e modelli organizzativi. |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Scienze motorie | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | L'attività di accompagnamento del docente prevede: 1.analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno 2. rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo 3.eventuale semplificazione dei contenuti e compiti motori in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione dei medesimi per gli alunni che ne hanno bisogno. 4. Processi cognitivi, analisi e interpretazione, problem solving, produzione. | |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Esercitazioni pratiche in palestra, sui fondamentali individuali e di squadra quali tiro, difesa; passaggio; individualmente, in coppie e/o piccoli gruppi. Lavori sintetici e/o globali come 3 vs 3; 4vs4; 5 vs 5. Spiegazioni teoriche rispetto a nozioni teoriche e regolamento tecnico; | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Nella varie fasi di lavoro gli strumenti di verifica saranno l'osservazione sistematica, l'esecuzione di compiti motori pratici, confronto con gli alunni per la verifica delle nozioni teoriche e sulle capacità di autovalutazione.

L'osservazione sistematica durante le lezioni pratiche e in fase di verifica in palestra sarà orientata anche a valutare le seguenti abilità e competenze sociali:

- L'attenzione mostrata durante la lezione e l'impegno.
- Il grado di partecipazione di ciascun alunno alle proposte pratiche;
- Il rispetto delle indicazioni date dal docente, dell'ambiente e delle attrezzature.
- la relazione dell'alunno con i compagni e con il docente.

Eventuali interrogazioni e/o verifiche a supporto della pratica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo **Informatica** Classe **5P INF** Disciplina **Scienze motorie e sportive**

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | La pallamano |
| 2. Contestualizzazione | L'UdA ha lo scopo di diffondere negli alunni il gioco della pallamano ed utilizzarlo come strumento didattico di inclusione (vedi punto 6). Attraverso l'esecuzione di esercitazioni pratiche si favorisce l'apprendimento dei fondamentali individuali e di squadra, rispetto al passaggio (da fermi ed in movimento), al tiro in porta, al palleggio, all'organizzazione spazio-temporale e alla capacità di saper applicare tali fondamentali in un contesto di gioco di squadra. Gli alunni inoltre dovranno conoscere le tecniche, gli aspetti tattici e le regole principali della pallamano e partecipare alle attività di gruppo mostrando fair play e "spirito sportivo"; affrontando anche funzioni arbitrali e imparando a confrontarsi con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iispointi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | Le varie fasi dell'UdA sono state svolte in un arco temporale compreso tra Dicembre e Gennaio; con un monte ore orientativamente pari a circa 10 ore. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <ul style="list-style-type: none">- Analizzare, acquisire e conoscere i fondamentali individuali, di squadra e la tattica della pallamano necessari per risolvere situazioni di gioco o di giuria in maniera efficace ed efficiente;- Utilizzare gli aspetti comunicativi- relazionali del linguaggio motorio e sportivo, per entrare in relazione con gli altri; |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <ol style="list-style-type: none">1. Diffondere il gioco della pallamano ed utilizzarlo come strumento didattico di inclusione.2. Organizzare una partita di pallamano e assumere ruolo di arbitraggio e/ giuria. |
| 7. Competenze target | <p>C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Agire in maniera responsabile riflettendo in maniera critica su quanto si sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.- Conoscere e applicare i principali metodi di allenamento e sviluppo delle tecniche individuali, di quadra e tattiche, da trasferire in situazioni di gioco.- Apprendere i principi di prevenzione delle situazioni di pericolo (anticipazione) sia a scuola che in altri contesti.- Lavorare in gruppo o individualmente imparando a confrontarsi e a collaborare con i compagni.- Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche nell'arbitraggio.- Sviluppo di abilità motorie e sportive e applicazione nel contesto di gioco.- Sviluppo delle capacità socio-relazionali, comunicative e gestione della competitività. |



| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica, ● competenza digitale, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole di base della pallamano; I fondamentali tecnici individuali e di squadra; I principali ruoli della pallamano ed i principali gesti arbitrali; -Conoscere e regole e i valori del fair play -Conoscere la terminologia specifica della pallamano. | <ul style="list-style-type: none"> -Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. - Applicare le regole e il fair play in situazioni di gioco e non; gestendo in maniera efficace situazioni competitive con autocontrollo e rispetto. - La comunicazione e la relazione con i compagni: - La consapevolezza delle proprie attitudini motorie e sportive; - Padroneggiare la terminologia, regolamento tecnico, e modelli organizzativi. - Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Scienze motorie |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | L'attività di accompagnamento del docente prevede: 1.analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno 2. rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo 3.eventuale semplificazione dei contenuti e compiti motori in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione dei medesimi per gli alunni che ne hanno bisogno. 4. Processi cognitivi, analisi e interpretazione, problem solving, produzione. |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Esercitazioni pratiche in palestra, sui fondamentali individuali e di squadra quali passaggio (da fermi ed in movimento), tiro in porta, palleggio in movimento; individualmente o in coppie. Giochi per lo sviluppo dei fondamentali e propedeutici alla sviluppo di una partita di pallamano, svolti in piccoli o grandi gruppi (palla al re; palla tabellone; gioco dei passaggi ecc.); 3 vs 3; 4vs4; 7 vs 7. Spiegazioni rispetto a nozioni teoriche, regolamento tecnico e principali ruoli. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Nella varie fasi di lavoro gli strumenti di verifica saranno l'osservazione sistematica, l'esecuzione di compiti motori pratici, confronto con gli alunni per la verifica delle nozioni teoriche e sulle capacità di autovalutazione.

L'osservazione sistematica durante le lezioni pratiche e in fase di verifica in palestra sarà orientata anche a valutare le seguenti abilità e competenze sociali:

- L'attenzione mostrata durante la lezione e l'impegno.
- Il grado di partecipazione di ciascun alunno alle proposte pratiche;
- Il rispetto delle indicazioni date dal docente, dell'ambiente e delle attrezzature.
- la relazione dell'alunno con i compagni e con il docente.

Eventuali interrogazioni e/o verifiche a supporto della pratica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo **Informatica** Classe **5P INF** Disciplina **Scienze motorie e sportive**

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | Le capacità' condizionali: LA RESISTENZA E LA FORZA DEGLI ARTI SUPERIORI E TRONCO. |
| 2. Contestualizzazione | L'obiettivo dell'UdA è quello di sviluppare negli alunni le capacità condizionali di resistenza aerobica e varie tipologie di forza (resistente ed esplosiva) a carico dei principali distretti muscolari degli arti superiori e del tronco. Il lavoro sulle capacità condizionali permette agli alunni di padroneggiare azioni motorie sempre più complesse ed applicarle in vari contesti in relazione alle proprie potenzialità. L'allievo attraverso lo sviluppo della resistenza e della forza può migliorare sia la funzione dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio e muscolare, sia la capacità di mantenere un determinato rendimento per tempi prolungati o di mettere in atto compiti motori dove si richiede l'intervento della forza muscolare; così come il miglioramento della capacità di controllo del proprio corpo e dello stato di salute. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 4. Monte ore complessivo | Le varie fasi dell'UdA sono state svolte in un arco temporale compreso tra Settembre e Novembre; con un monte ore orientativamente pari a circa 20 ore. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Gli alunni sono in grado di analizzare, sviluppare e migliorare la propria capacità di resistenza e di forza attraverso la corsa e l'esecuzione di esercizi mirati allo sviluppo della forza resistente ed esplosiva degli arti superiori e del tronco. Inoltre, gli alunni hanno consapevolezza di sé, delle proprie abilità e potenzialità. Infine, sono in grado di mettere in atto programmi di allenamento mirati allo sviluppo di tali capacità. - |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | 1) Sviluppare e migliorare la resistenza aerobica e la forza a carico della parte superiore del corpo (arti superiori/tronco) 2) Eseguire una corsa di resistenza incrementale di lunga durata (Test di Legér); eseguire lavori di forza resistente ed esplosiva con il coinvolgimento degli arti superiori e il tronco (Lancio della palla medica da 3 kg da stazione eretta- Sit –up test) |
| 7. Competenze target | C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. - Agire in maniera responsabile riflettendo in maniera critica su quanto si sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. - Conoscere e applicare i principali metodi di allenamento e sviluppo delle tecniche individuali, di quadra e tattiche, da trasferire in situazioni di gioco. - Apprendere i principi di prevenzione delle situazioni di pericolo (anticipazione) sia a scuola che in altri contesti. - Lavorare in gruppo o individualmente imparando a confrontarsi e a collaborare con i compagni. - Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche nell'arbitraggio. - Sviluppo di abilità motorie e sportive e applicazione nel contesto di gioco. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| | - Sviluppo delle capacità socio-relazionali, comunicative e gestione della competitività. | |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-Conoscere i benefici del movimento e la conoscenza delle variazioni fisiologiche e strutturali del proprio corpo in relazione alla crescita e al movimento- Conoscenze essenziali dell'apparato cardio-respiratorio e muscolare.- Conoscenza delle capacità condizionali (forza e resistenza)-Conoscere i principali metodi di allenamento delle capacità condizionali di resistenza e forza. | <ul style="list-style-type: none">-Gestire in modo consapevole abilità specifiche sempre più complesse.-Svolgere un'attività di resistenza e di forza resistente ed esplosiva- Saper applicare varie metodologie di allenamento riferiti allo sviluppo e miglioramento delle capacità condizionali.- Saper sviluppare un piano di allenamento personalizzato anche in un contesto extrascolastico. |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Scienze motorie | |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | L'attività di accompagnamento del docente prevede: <ul style="list-style-type: none">1.analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno2. rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo3.eventuale semplificazione dei contenuti e compiti motori in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione dei medesimi per gli alunni che ne hanno bisogno.4. Processi cognitivi, analisi e interpretazione, problem solving, produzione. | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Lezioni pratiche guidate in palestra basate sulla corsa (a ritmo costante o intervallato; di breve, media o lunga durata) per lo sviluppo della resistenza aerobica. Metodi di rilevazione della Fc a riposo e dopo uno sforzo. Esercitazioni di condizionamento generale e per lo sviluppo della forza resistente ed esplosiva degli arti superiori e del tronco, a corpo libero; con piccoli attrezzi; individualmente, a coppie o piccoli gruppi; attraverso l'impiego di metodiche di allenamento come il circuit training. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | Nella varie fasi di lavoro gli strumenti di verifica saranno l'osservazione sistematica, l'esecuzione di compiti motori pratici, confronto con gli alunni per la verifica delle nozioni teoriche e sulle capacità di autovalutazione. L'osservazione sistematica durante le lezioni pratiche e in fase di verifica in palestra sarà orientata anche a valutare le seguenti abilità e competenze sociali: <ul style="list-style-type: none">- L'attenzione mostrata durante la lezione e l'impegno.- Il grado di partecipazione di ciascun alunno alle proposte pratiche;- Il rispetto delle indicazioni date dal docente, dell'ambiente e delle attrezzature.- la relazione dell'alunno con i compagni e con il docente. Eventuali interrogazioni e/o verifiche a supporto della pratica. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5PINF

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|---|
| 1. Titolo UdA | I principali servizi di livello applicativo |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---------------------------------|--|
| 2. Contestualizzazione | <p>Gli studenti, essendo nella quinta classe, avranno già acquisito una solida base di conoscenze riguardo ai principi fondamentali delle reti, dei protocolli di comunicazione e delle architetture dei sistemi informatici. L'UDA mira a consolidare queste conoscenze concentrandosi sui servizi di livello applicativo, che sono fondamentali per l'interazione degli utenti con i sistemi informatici e le reti.</p> <p>Gli studenti saranno guidati nell'esaminare in dettaglio diversi servizi di livello applicativo che sono ampiamente utilizzati nell'ambito dell'informatica e delle reti. Per svolgere al meglio questo compito di esplorazione dei servizi di rete verrà utilizzato in prima analisi il SW di simulazione Cisco Packet Tracer per implementare semplici reti con server che forniscono servizi di livello applicativo.</p> <p>In parallelo a questo lavoro sul simulatore gli studenti installeranno ed utilizzeranno SW per gestire REALMENTE i servizi in oggetto.</p> |
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente 20 ore |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>Problema: Analisi dei principali servizi di livello applicativo.</p> <p><i>Contesto:</i></p> <p>Gli studenti sono incaricati di progettare una piccola rete con servizi di livello applicativo differenti in base alle necessità aziendali.</p> |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <p>Scenario di Packet Tracer in cui viene progettata una semplice rete e opportunamente scelto, installato e impostato il servizio di livello applicativo opportuno.</p> |
| 7. Competenze target | <p><i>P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali</i></p> <p><i>P9 - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</i></p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,



| | |
|-----------------------------------|---|
| 9. Saperi essenziali | <p>I nuclei di sapere nella disciplina Sistemi e Reti in relazione alla scelta degli opportuni servizi di rete sono così declinati in <i>abilità</i> e <i>conoscenze</i>:</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper impostare nella realtà server di tipo diverso (http, ftp, dns, posta elettronica, file server, proxy, ...Il lavoro verrà svolto sulle macchine reali tramite la proposta di una selezione di prodotti sw liberi <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none">● Livello di trasporto della pila TCP/IP● Protocolli TCP ed UDP● Numeri di porta e socket● Protocolli di livello applicativo● HTTP, FTP, EMAIL (SMTP, POP e IMAP), DNS |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Sistemi e reti - 4 ore settimanali |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da segnalare |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Sono stati svolti esercizi curriculari, esercitazioni in laboratorio usando web app opportune ed i ragazzi hanno realizzato uno scenario di Packet Tracer e installato e impostato server reali per i vari servizi di rete studiati. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5PINF

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|--|
| 1. Titolo UdA | VLAN – Virtual Local Area Network |



2. Contestualizzazione

- Il programma di Sistemi e Reti di tutta la classe quinta è riconducibile ad aspetti di sicurezza e di controllo delle prestazioni di reti informatiche.
- Il primo strumento che si affronta è quello della implementazione di VLAN, cioè di sottoreti tra loro impermeabili controllate a livello di apparati di rete di tipo switch con cui gli amministratori di rete possono controllare “chi” può arrivare “dove” all’interno della rete.
- Questo argomento segue la raggiunta competenza legata agli indirizzamenti di livello 3 ed è basata sulla conoscenza delle tecniche che gli switch implementano per costituire le mappature tra indirizzi di livello 3 e di livello 2 (MAC Address). Il primo di questi due aspetti è stato ripreso all’inizio dell’anno scolastico, il secondo è stato affrontato verso la fine del quarto anno di studi.
- Viene inoltre rivalorizzato il concetto di porte questa volta inteso come porte fisiche degli switch (e non come porte logiche così come le si intende trattando i socket).
- Lo studio da parte degli studenti si avvarrà di dispense autoprodotte o scaricate dalla rete e da dei tutorial selezionati dagli insegnanti. Al contorno queste scelte didattiche porteranno gli studenti a maturare un patrimonio iniziali in termini di sitografia che potranno poi estendere con loro ricerche personali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente 10 ore |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>Problema: Progettazione ed implementazione di una divisione di una rete con una sola infrastruttura fisica in più reti logiche o il contrario, cioè gestione sw di più reti fisiche in modo che possano operare come una sola rete logica</p> <p>Contesto: Gli studenti sono posti di fronte ad una realtà aziendale ed in base alle specifiche indicate (o ipotizzate) offrono agli apparati finali della rete una collocazione in una specifica sottorete NON però basata solo su opportune sottoreti definite dalle subnet mask ma configurando gli switch</p> |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Scenari di Packet Tracer con cui gli apparati vengono indirizzati secondo le indicazioni fornite dalle ipotesi. La scelta di ambienti di simulazione è obbligata: per operare su apparati reali ci sarebbe bisogno di tutta una serie di switch programmabili con sistema operativo IOS (si ricordi che i ragazzi si addestrano seguendo la didattica del corso Cisco R&S, anche in vista della certificazione) |



| | |
|----------------------------------|---|
| 7. Competenze target | <i>P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alla caratteristiche funzionali (ma la scelta è obbligata: la vlan si implementano sugli switch)</i> |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |



| | |
|-----------------------------------|--|
| 9. Saperi essenziali | <p>I nuclei di sapere nella disciplina Sistemi e Reti in relazione alla VLAN riconducano ad abilità e contenuti come di seguito elencato</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● Progettare sottoreti locali aziendali● Implementare valn con il set di opportuni comandi IOS <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none">● VLAN standard● VLAN estese● VLAN on-a-stick: InterVlan routing con coinvolgimento di router e discussione sui canali di comunicazione necessari● Utilizzo del sw di simulazione Packet Tracer● Comandi in ambiente Windows e IOS (GUI e CLI) per il networking |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Sistemi e reti - 4 ore settimanali |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da segnalare |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Sono stati svolti esercizi curriculari, esercitazioni in laboratorio usando web app opportune ed i ragazzi hanno realizzato uno scenario di Packet Tracer e formalizzando con opportune tabelle riassuntive la situazione di subnetting di una azienda mediante LAN Virtuali |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5PINF

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|--|
| 1. Titolo UdA | Crittografia e sue applicazioni nel campo della sicurezza |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---------------------------------|---|
| 2. Contestualizzazione | <p>La classe è già indirizzata ad inquadrare il programma di Sistemi e Reti nell'ampio discorso della sicurezza e delle varie declinazioni che il termine può avere. Introducendo prima e sviluppando poi in modo approfondito il tema della crittografia gli studenti potranno cogliere le sue applicazioni negli ambiti della segretezza, dell'autenticazione e della affidabilità. Le attuali possibilità di comunicare e trasferire informazioni attraverso la Rete richiedono che siano raggiunti i massimi livelli di attenzione a riguardo: non esiste servizio o attività, professionale o personale, che non porti ad una necessità di avere risposte certe sui temi della riservatezza, della sicura identificazione di chi sia l'interlocutore remoto e della ragionevole sicurezza che i dati siano stati trasferiti senza alterazioni.</p> <p>La crittografia viene vista anche nei suoi aspetti matematici e nelle sue implementazioni con chiave simmetrica ed asimmetrica, con visione dei costi computazionali e del margine di errore che i metodi numerici basati su grandi numeri comportano.</p> <p>Questa UDA completa quella dei servizi applicativi che l'ha preceduta, dal momento che è possibile rivisitare i protocolli applicativi in forma sicura (cioè: criptata).</p> |
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente 30 ore |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>Problema: Analisi dei principali algoritmi crittografici e loro applicazione.</p> <p><i>Contesto:</i></p> <p>Gli studenti sono incaricati di rispondere alle esigenze aziendali in termini di segretezza, autenticazione ed affidabilità.</p> |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <p>Realizzazione di codice Python, fogli elettronici, procedure con sw di terze parti di documenti criptati trasferibili su canali insicuri.</p> |
| 7. Competenze target | <p><i>P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali</i></p> <p><i>P9 - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</i></p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,



9. Saperi essenziali

I nuclei di sapere nella disciplina Sistemi e Reti in relazione alla scelta degli opportuni servizi di rete sono così declinati in *abilità* e *conoscenze*:

ABILITA'

- Saper selezionare strumenti e stilare protocolli di comportamento in modo che, su richiesta di una azienda, si possano indicare comportamenti che rispondano ad adeguati standard di sicurezza

CONTENUTI

- Premesse matematiche alla crittografia
- Tecniche crittografiche simmetriche ed asimmetriche, storiche ed attuali
- Hashing di un file
- PGP
- Sistemi trusted di sicurezza, certificati
- Rivisitazione dei protocolli applicativi in forma sicura (HTTPS, SSH, FTPS...)

10. Insegnamenti coinvolti

Sistemi e reti - 4 ore settimanali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponiti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da segnalare |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Sono stati svolti esercizi curriculari, esercitazioni in laboratorio usando web app opportune ed i ragazzi hanno realizzato uno scenario (implementato in rete locale) dove hanno potuto scambiarsi dati in modo sicuro. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5PINF

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|--------------------------|
| 1. Titolo UdA | Indirizzamento IP |



2. Contestualizzazione

- L'indirizzamento degli apparati in una rete informatica è un passaggio imprescindibile fai dalla progettazione stessa della rete. Senza un piano di indirizzamento gli apparati non possono essere identificati e di conseguenza le informazioni non possono essere trasferite.
- Il problema è risolto dagli standard identificati come tali dagli enti preposti, ed è un passo che ha avuto una sua evoluzione temporale legata al fatto che la crescita così importante del numero di apparati collegati ha mostrato i limiti numerici dei primi protocolli.
- Saper ingegnerizzare, mantenere e intervenire su una rete aziendale comporta il lavoro sugli indirizzi assegnati alle schede di rete degli apparati. La conoscenza delle classi di indirizzi, degli indirizzi riservati, la distinzione tra ciò che è routerabile e cosa non lo è, e prima ancora la differenza tra indirizzi fisici e logici sono bagaglio indispensabile di un professionista del settore.
- Anche questa attività è basata in ultima analisi sulla corretta interpretazione binaria delle quantità numeriche e sull'uso degli operatori logici che legano un indirizzo IP alla sua subnet mask.
- Questo lavoro sta alla base anche delle uda che seguono, comprese quelle legate alla sicurezza.

4. Monte ore complessivo

Indicativamente 20 ore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>Problema: Progettazione di un piano di indirizzamento, sia con indirizzi statici che dinamici, con Ipv4</p> <p><i>Contesto:</i></p> <p>Gli studenti sono incaricati di progettare il piano di indirizzamento di un rete aziendale esaminando le sue ipotetiche necessità legate alla crescita, alla separazione interna in sottoreti e con la competenza che permette di capire lo scope (visibilità) dei un indirizzo assegnato ad un apparato.</p> |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <p>Scenario di Packet Tracer con cui gli apparati vengono indirizzati secondo le indicazioni fornite dalle ipotesi</p> |
| 7. Competenze target | <p><i>P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alla caratteristiche funzionali</i></p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

8. Competenze trasversali

- competenza alfabetica funzionale,–
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,–
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



| | |
|-----------------------------------|--|
| 9. Saperi essenziali | <p>I nuclei di sapere nella disciplina Sistemi e Reti in relazione alla rappresentazione digitale dei numeri comprendono differenti abilità e conoscenze.</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● Rappresentare ed elaborare le informazioni numeriche● Rappresentare informazioni in formato digitale <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none">● Lo standard Ipv4● Lo standard adottato per i MAC Address delle schede di rete● Operatori logici per l'uso delle subnetMask● Utilizzo del sw di simulazione Packet Tracer● Comandi in ambiente Windows (GUI e CLI) per il networking |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Sistemi e reti - 4 ore settimanali |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponiti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da segnalare |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Sono stati svolti esercizi curriculari, esercitazioni in laboratorio usando web app opportune ed i ragazzi hanno realizzato uno scenario di Packet Tracer e formalizzato un piano di indirizzamento in forma di tabella su carta |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: STORIA

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | Guerra e rivoluzione |
| 2. Contestualizzazione | L'UDA si propone di riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, economiche e culturali avvenute prima, durante e dopo la Prima Guerra Mondiale, sottolineando il forte impatto che ha avuto nel panorama della cultura europea. Si propone inoltre, l'obiettivo di comprendere i molteplici aspetti della Grande Guerra e le contrapposizioni ideologiche. |
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 15 ore, calibrate tenendo conto delle esigenze della classe. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Gli studenti dovranno lavorare sulla contestualizzazione degli eventi che hanno causato il conflitto, analizzando le conseguenze nel breve e lungo periodo. In particolare analizzeranno il contrasto tra la brutalità della guerra e la breve ma significativa pausa natalizia che ha portato momenti di pace e comprensione tra i soldati avversari. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | La realizzazione del prodotto finale, prevede una fase di documentazione attraverso la lettura di stralci estrapolati dal libro "La Tregua di Natale: lettere dal fronte." Successivamente, gli studenti, immedesimandosi nel contesto storico della Prima Guerra Mondiale, realizzeranno il prodotto finale "Lettera dal fronte" . Il risultato sarà poi condiviso con i loro compagni di classe e valutato dal docente. |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |



| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |
| | <ul style="list-style-type: none">● L'Europa verso la Guerra● La Prima Guerra Mondiale<ul style="list-style-type: none">- Cause del conflitto- La prima fase della guerra- L'entrata in guerra dell'Italia- Il 1917, un anno decisivo per il conflitto- La fine del conflitto e il nuovo assetto europeo● La Rivoluzione Russa<ul style="list-style-type: none">- La Russia prima della rivoluzione: 1905/1915 | <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contenuti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- La Rivoluzione russa, le tesi di aprile di Lenin e la rivoluzione d'ottobre .- Dalla dittatura di Lenin all'affermazione di Stalin.● La crisi del dopoguerra in Europa- Il primo dopoguerra dopoguerra: crisi demografica, economica, sociale- Il dopoguerra in Italia: crisi economica e situazione politica.- L'impresa di Fiume di D'Annunzio.- Il dopoguerra in Germania- La crisi del '29 ● Riferimenti con educazione civica: Dalla stampa alla rete: L'influenza dei mezzi di comunicazione come strumenti persuasivi. La propaganda nella Prima Guerra Mondiale e la propaganda interventista di G. D'Annunzio | |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Storia - Ed. Civica monte ore complessivo: 15 ore | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Modalità operative di valutazione: La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo Essa terrà conto di: i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna.</p> <p>Strumenti da somministrare agli studenti: Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: STORIA

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | TOTALITARISMI E LA GRANDE CRISI |
| 2. Contestualizzazione | L'UDA mira a fornire agli studenti una comprensione completa dei regimi totalitari del XX secolo, sviluppando le loro capacità analitiche, critiche e di sintesi attraverso l'esame delle caratteristiche, delle cause e degli impatti di questi regimi sulla società e sulla storia globale. |
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 12 ore. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Gli studenti dovranno condurre una ricerca approfondita sui regimi totalitari del XX secolo, concentrandosi su almeno due di essi (ad esempio, nazismo in Germania, fascismo in Italia, comunismo in Unione Sovietica, ecc.) |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | La realizzazione del prodotto finale, prevede un'analisi comparativa dei Regimi Totalitari del XX secolo in, ci sarà uno spazio per il dibattito dove gli studenti potranno condividere opinioni e discutere delle similitudini e delle differenze emerse. |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|-----------------------------|---|----------------|
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- Il concetto di totalitarismo:

Dal concetto di Nazionalismo al concetto di Totalitarismo. La fine della Repubblica di Weimar, la Germania verso la dittatura.

- Il fascismo in Italia;

I cambiamenti politici e sociali alla fine della Prima Guerra Mondiale. L'evoluzione del concetto di Nazionalismo dopo la Grande Guerra.

- La figura di Mussolini: conquista del potere, politica economica ed estera:

Mussolini dalla creazione del Partito dei Fasci alla Marcia su Roma. Il delitto di Giacomo Matteotti e l'instaurazione della dittatura;

Approfondimento: documentario Aldo Cazzullo - una giornata particolare, la marcia su Roma del 24 ottobre 1922.

- Il nazismo: origini e fondamenti ideologici:

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

La figura di Hitler e la delineazione del piano Nazista; La creazione del Terzo Reich, la notte dei cristalli e la delineazione delle leggi di Leggi di Norimberga. La politica economica nazista;

- Verso il secondo conflitto mondiale.
- **Riferimenti con educazione civica:**
L'importanza di preservare la memoria. La giornata della memoria analizzata attraverso il film "L'ultima volta che siamo stati bambini".



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 10. Insegnamenti coinvolti | STORIA - EDUCAZIONE CIVICA |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | La didattica è stata supportata da materiale fornito su classroom |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: STORIA

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Titolo UdA | La seconda guerra mondiale / il crollo dell'Europa |
| 2. Contestualizzazione | Gli studenti saranno in grado di comprendere gli eventi chiave, le cause e le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale, sviluppando una prospettiva critica sulle dinamiche geopolitiche, sociali ed economiche del periodo. |
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 10 ore. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Questa unità di apprendimento mira a fornire agli studenti una comprensione completa della Seconda Guerra Mondiale, incoraggiando la riflessione critica e il collegamento degli eventi passati con il contesto contemporaneo. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | La realizzazione del prodotto finale, prevede un'analisi delle diverse fonti storiche e in particolare si analizzeranno le toccanti testimonianze dei sopravvissuti. Seguirà un confronto con la produzione letteraria degli autori protagonisti della deportazione. |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.- S4: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |



| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |
| | <p>Introduzione alla Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none">• effetti del Nazismo e del Fascismo• Primo Levi• Invasione della Polonia e inizio del conflitto• Fronti e teatri di guerra• Olocausto e genocidi• Gli alleati e gli assi• Conferenze e trattati• Le conseguenze della guerra e l'eredità del conflitto | <ul style="list-style-type: none">• riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali, culturali.• Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi studio) e i contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 10. Insegnamenti coinvolti | Storia- Letteratura italiana, Ed Civica |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | La didattica è stata supportata da materiale fornito su classroom |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti parteciperanno a una sessione di discussione in classe. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> <p>Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente):
esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno
in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1
a 10.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: STORIA

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | La Guerra Fredda: verso la caduta del muro di Berlino: il mondo diviso in due blocchi |
| 2. Contestualizzazione | Gli studenti saranno in grado di esaminare per grandi linee le dinamiche della Guerra Fredda, compresi gli eventi principali e il contesto della caduta del Muro di Berlino con brevi cenni sull'Italia Repubblicana, sviluppando una comprensione critica dei cambiamenti globali nel XX secolo. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di 5 ore. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Questa unità di apprendimento mira a fornire agli studenti una comprensione approfondita della Guerra Fredda e dei suoi sviluppi cruciali, con particolare enfasi sulla caduta del Muro di Berlino come momento simbolico di cambiamento storico. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | La realizzazione del prodotto finale, prevede un'analisi dei discorsi chiave dei principali esponenti politici del periodo, con particolare riferimento alla figura di Gorbaciov. |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.- S4: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. |



| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |



- **Introduzione alla guerra fredda:**

Il Secondo dopoguerra: il concetto di Guerra Fredda e di equilibrio del terrore. L'Europa divisa di due blocchi, il piano Marshall e la nascita del Patto Atlantico. Confronto ideologico tra USA e URSS. Crisi di Berlino e cortina di ferro.

- **Movimenti di protesta e cambiamenti sociali:**

La Decolonizzazione, l'indipendenza dell'India e la nascita dello Stato di Israele. La conferenza di Ginevra e la costruzione del muro di Berlino..

- **Effetti sulla fine della guerra**

La politica di Gorbaciov : perestrojka e glasnost. La caduta del muro di Berlino e la rottura del patto di Varsavia con la fine della Guerra Fredda.

- **Il Dopoguerra in Italia:**

Dal Referendum alla Costituzione

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e i contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 10. Insegnamenti coinvolti | STORIA |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | La didattica è stata supportata da materiale fornito su classroom |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo INFORMATICA Classe 5P

MATERIA: STORIA

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | Dalla Belle époque alla Grande Guerra |
| 2. Contestualizzazione | L'UDA si propone di conoscere le scoperte, le invenzioni e le innovazioni che segnano la seconda rivoluzione industriale. Focalizzandosi sull'impatto che il processo di industrializzazione ha caratterizzato i primi del Novecento . Viene così presentato il periodo della Belle époque attraverso una panoramica delle condizioni che hanno portato alla nascita della figura del consumatore e al costituirsi della società di massa. Sono, infine, descritte le grandi conquiste sociali ottenute a cavallo tra il XIX e il XX secolo come il suffragio universale maschile e il forte sviluppo dei partiti politici tra la classe operaia e la politica di Giovanni Giolitti. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | L'UDA verrà realizzata insieme agli studenti mediante attività, quali: lavori di gruppo, lavori a coppie, attività realizzate dai ragazzi e lezioni frontali che includano e coinvolgono gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento. A tale UDA saranno dedicate, indicativamente un numero di ore pari a 6 ore, calibrate tenendo conto delle esigenze della classe. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Gli studenti dovranno lavorare sulla contestualizzazione degli eventi che hanno portato al processo di industrializzazione, al formarsi della società di massa, analizzando le conseguenze avute sul piano politico ed economico attraverso la figura di Giovanni Giolitti. |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Gli studenti dovranno lavorare sui diversi aspetti culturali, sociali e storici |
| 7. Competenze target | <ul style="list-style-type: none">- Competenza G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;- S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; |



| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |
| 9. Saperi essenziali | Indicare i nuclei di sapere delle discipline coinvolti in termini di Conoscenze e abilità effettivamente svolte | |
| | Contenuti | Abilità |



| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● La Seconda Rivoluzione Industriale: Capitalismo e Socialismo; Il contesto culturale e sociale nato con la II Rivoluzione industriale; Le caratteristiche della Società di Massa.● Ideologie del primo Novecento: Le radici sociali e ideologiche del Novecento: L' eredità dell'Ottocento nel dibattito politico e sociale; Suffragette e femministe: la lotta per i diritti delle donne;Nazionalismo, razzismo e irrazionalismo : L'invenzione del complotto ebraico (Il caso Dreyfus) (Protocolli dei Savi di Sion).● Il doppio volto di Giolitti: Il doppio volto di Giolitti; La conquista della Libia e la fine dell'età Giolittiana. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e i contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali; |
| 10. Insegnamenti coinvolti | STORIA | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | Le attività sono state supportate dalla visione di documentari e materiale condiviso tramite classroom |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Gli studenti dovranno partecipare a una sessione di discussione in classe. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Modalità operative di valutazione:</p> <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo</p> <p>. La valutazione finale terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">- i progressi sviluppati dall'alunno nell'elaborazione scritta e orale dei contenuti offerti nelle discipline rispetto al livello di partenza- la partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa- la restituzione delle singole esercitazioni scritte e il rispetto dei tempi di consegna. <p>Strumenti da somministrare agli studenti:</p> <p>Tra gli strumenti che verranno somministrati agli studenti vi sono produzioni scritte, compiti, discussioni, prove semistrutturate. Più specificamente, le verifiche scritte saranno di tipo aperto, strutturato, semi-strutturato e non strutturato (la modalità è a discrezione del docente): esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso. Le verifiche orali</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5PINF

| sezioni | Note per la compilazione |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | UDA 2: JAVA: Ripasso concetti base di Java e Programmazione ad oggetti |
| 2. Contestualizzazione | <p>Nel percorso di apprendimento della programmazione è opportuno, dopo aver acquisito una conoscenza introduttiva di Java, rafforzare e consolidare le fondamenta del linguaggio. Da questo, la necessità di un ripasso approfondito per rafforzare le basi prima di affrontare concetti più avanzati.</p> <p>L'UDA si propone di offrire agli studenti un ripasso approfondito dei concetti di base e intermedi di Java e la programmazione ad oggetti. Attraverso esercitazioni pratiche, progetti di programmazione guidata e la risoluzione di problemi applicati, gli studenti avranno l'opportunità di rafforzare e consolidare la loro comprensione di Java, consentendo loro di affrontare in modo più sicuro e competente le sfide della programmazione in questo linguaggio.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente non deve essere inferiore a 9 ore e non superiore a 15. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Gli studenti dovranno affrontare la sfida di scrivere codice Java con esempi vari, in base alle indicazioni fornite e utilizzando gli strumenti adeguati . |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Gli studenti dovranno dimostrarsi capaci di un utilizzo efficace del linguaggio di programmazione Java, che verrà verificato dai docenti mediante dei progetti. |
| 7. Competenze target | P11: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, |



| | |
|---|--|
| 9. Saperi essenziali | <ul style="list-style-type: none">● Fondamenti del Linguaggio Java e dell'orientamento ad oggetti● Polimorfismo: overriding, overloading, riferimento this, super, operazioni di cast● Gestione delle eccezioni● Classi astratte e concrete● Saper costruire classi sfruttando l'ereditarietà ed il polimorfismo |
| 10. Insegnamenti coinvolti | TPSIT – 4 ore settimanali |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da dichiarare |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | <p>Gli studenti dovranno condividere con i docenti i propri esercizi individuali in formato digitale e confrontarsi con loro in merito agli argomenti svolti.</p> <p>La documentazione sarà costituita dai file consegnati.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione si basa sull'esecuzione di **compiti specifici in linguaggio Java** durante il laboratorio, sulla **qualità** e sulla **completezza** del lavoro svolto in base alle **consegne** date e sull'abilità nell'utilizzare le **funzionalità avanzate** degli IDE.

Viene inoltre valutata con gli stessi criteri la **partecipazione attiva durante le sessioni di laboratorio**.

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5P INF – Materia: TPSI

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|---------------------------|
| 1. Titolo UdA | Il multithreading in Java |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------------------------|--|
| 2. Contestualizzazione | <p>Lo sviluppo di applicazioni multithread e la comprensione delle problematiche di concorrenza è fondamentale nell'ambito dell'informatica e dei sistemi digitali. Comprendere come i thread vengono rappresentati e manipolati è cruciale per sviluppare competenze fondamentali per gli studenti di questo indirizzo.</p> <p>Questo argomento può essere collegato direttamente alla comprensione dei concetti fondamentali di sistemi digitali, con un focus sul modo in cui i thread vengono rappresentati, trasferiti e elaborati all'interno di un sistema.</p> <p>La scelta di un problema pratico legato alle problematiche di concorrenza può fornire agli studenti un'esperienza pratica delle moderne applicazioni; abbiamo infatti realizzato delle attività che hanno coinvolto sviluppo di applicazioni multithread, l'implementazione di operazioni complesse suddividendo il lavoro su più thread.</p> <p>La tematica, infine, può essere integrata in altre Unità di Apprendimento affrontano argomenti correlati, come l'architettura dei calcolatori o il progetto di reti e protocolli.</p> |
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente 50 ore |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| sezioni | Note per la compilazione |
|--|---|
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>Problema: Progettazione di applicazioni complesse che utilizzino i thread</p> <p><i>Contesto:</i></p> <p>Gli studenti sono incaricati di progettare un calcolatore sul numero di numeri primi in un intervallo di milioni di numeri suddividendo il lavoro su più thread. Approfondimento dei costrutti e librerie del linguaggio Java per implementare le funzionalità di multithreading: dal basso livello dei metodi di sincronizzazione alle librerie specifiche per la mutua esclusione. Il tutto nel contesto di applicazioni. Questa parte è stata anche propedeutica alla seconda UDA – Applicazioni di rete – in quanto si incrocia con la progettazione di server multithread.</p> |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Realizzazione di diversi programmi che utilizzano le caratteristiche dei moderni linguaggi di programmazione. |
| 7. Competenze target | <i>P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali</i> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| sezioni | Note per la compilazione |
|----------------------------------|--|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |



| sezioni | Note per la compilazione |
|-----------------------------------|---|
| 9. Saperi essenziali | <p>I nuclei di sapere nella disciplina Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi in relazione alla gestione concorrente all'interno dei programmi comprendono differenti abilità e conoscenze.</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● Le problematiche relative allo sviluppo di applicazioni multithread <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none">● Cosa sono i thread vs processi● Creazione di thread in Java● Problematiche di accesso condiviso alle risorse● Metodi in Java per garantire l'accesso esclusivo alle risorse condivise● Diversi metodi per garantire la corretta concorrenza● Problematiche che ci possono comunque essere e di difficile soluzione: deadlock |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Tecnologie- 4 ore settimanali di cui 3 in laboratorio |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| sezioni | Note per la compilazione |
|---|---|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da segnalare |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Sono stati svolti diversi esercizi aventi lo scopo formativo. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | E' stata svolta una verifica sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5P INF Materia: TPSI

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|---|
| 1. Titolo UdA | Applicazioni Java per la comunicazione in rete (Socket) |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------------------------|--|
| 2. Contestualizzazione | <p>Lo sviluppo di applicazioni con comunicazione di rete e la comprensione delle problematiche di networking è fondamentale nell'ambito dell'informatica e dei sistemi digitali. Comprendere come applicazioni comunicano in rete è cruciale per sviluppare competenze fondamentali per gli studenti di questo indirizzo.</p> <p>Questo argomento può essere collegato direttamente alla comprensione dei concetti fondamentali di sistemi e reti, con un focus sul modo in cui la comunicazione avviene e i protocolli utilizzati.</p> <p>La scelta di un problema pratico legato alle problematiche di applicazioni di rete può fornire agli studenti un'esperienza pratica delle moderne applicazioni; abbiamo infatti realizzato delle attività che hanno coinvolto sviluppo di applicazioni in rete, l'implementazione di operazioni complesse suddividendo il lavoro su applicazione server che utilizzasse più thread.</p> <p>La tematica, infine, può essere integrata in altre Unità di Apprendimento affrontano argomenti correlati, come l'architettura dei calcolatori o il progetto sull'utilizzo dei thread.</p> |
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente 20 ore |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| sezioni | Note per la compilazione |
|--|---|
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | <p>Problema: Progettazione di applicazioni complesse che utilizzino le comunicazioni di rete</p> <p><i>Contesto:</i></p> <p>Gli studenti sono incaricati di progettare applicazioni che in modo concorrente comunichino sulla rete. Approfondimento dei costrutti e librerie del linguaggio Java per implementare le funzionalità di connessione in rete e comunicazione.</p> |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Realizzazione di programmi Java che utilizzano le caratteristiche dei moderni linguaggi di programmazione, che simulano comunicazioni (come chat) tra due host. |
| 7. Competenze target | <i>P5: scegliere dispositivi e strumenti in base alla caratteristiche funzionali</i> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| sezioni | Note per la compilazione |
|----------------------------------|--|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza multilinguistica,● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza imprenditoriale,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |



| sezioni | Note per la compilazione |
|-----------------------------------|---|
| 9. Saperi essenziali | <p>I nuclei di sapere nella disciplina Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi in relazione alla comunicazione di rete.</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● Effettuare connessioni UDT e TCP● Utilizzo dei Socket in java● Le problematiche relative allo sviluppo di applicazioni in rete <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none">● Cosa sono i socket● Differenza tra socket UDP e TCP● Applicazioni concorrenti di rete |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Tecnologie- 4 ore settimanali di cui 3 in laboratorio |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| sezioni | Note per la compilazione |
|---|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da segnalare |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | Sono stati svolti diversi esercizi aventi lo scopo formativo. |
| 13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | E' stata svolta una verifica di laboratorio sulla base dei lavori svolti, e sommativa al termine dell'Uda valutata in accordo con la griglia di valutazione del dipartimento inserita nel PTOF |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Classe 5PINF

| sezioni | Note per la compilazione |
|-------------------------------|---|
| 1. Titolo UdA | UDA 1: JAVA: esercitazioni e applicazioni in laboratorio |
| 2. Contestualizzazione | <p>Nell'ambito dell'informatica, la conoscenza di linguaggi di programmazione come Java è cruciale. L'esercitazione laboratoriale si profila come fondamentale nella comprensione approfondita delle caratteristiche principali di questo linguaggio e delle sue applicazioni pratiche. I concetti di programmazione vengono quindi applicati a progetti reali: dalla creazione di piccole applicazioni alla risoluzione di problemi concreti che permettono lo sviluppo di competenze pratiche nell'utilizzo di Java.</p> <p>L'UDA si propone di fornire agli studenti esperienza pratica nell'utilizzo di Java per sviluppare applicazioni. Attraverso esercitazioni pratiche, progetti di programmazione guidata e lo sviluppo di applicazioni reali, gli studenti acquisiranno competenze nell'utilizzo del linguaggio Java, nell'applicare concetti di programmazione orientata agli oggetti e nel comprendere più approfonditamente le applicazioni Java nello sviluppo software.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 4. Monte ore complessivo | Indicativamente non deve essere inferiore a 9 ore e non superiore a 15. |
| 5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Gli studenti dovranno affrontare la sfida di scrivere codice Java con esempi vari, in base alle indicazioni fornite e utilizzando gli strumenti adeguati . |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | Gli studenti dovranno dimostrarsi capaci di un utilizzo efficace del linguaggio di programmazione Java, che verrà verificato dai docenti contestualmente alla produzione dei lavori per altre unità didattiche durante l'anno. |
| 7. Competenze target | P11: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, |



| | |
|---|---|
| 9. Saperi essenziali | <ul style="list-style-type: none">● Progettare e implementare algoritmi utilizzando diverse strutture di dati● Analizzare e confrontare algoritmi diversi per la soluzione dello stesso problema● Scegliere il tipo di organizzazione dei dati più adatto a gestire le informazioni in una situazione data● Progettare e implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti● Progettare e realizzare interfacce utente● Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese● Capacità di utilizzare strumenti SW esistenti sul mercato(anche IDE)● Capacità di realizzare un progetto completo |
| 10. Insegnamenti coinvolti | TPSIT – 4 ore settimanali |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti (i moduli orari da recuperare dai vari docenti in questa classe) | Nulla da dichiarare |
| 12. Prodotti /realizzazioni in esito | <p>Gli studenti dovranno condividere con i docenti i propri esercizi individuali in formato digitale e confrontarsi con loro in merito agli argomenti svolti.</p> <p>La documentazione sarà costituita dai file consegnati.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

La valutazione si basa sull'esecuzione di **compiti specifici in linguaggio Java** durante il laboratorio, sulla **qualità** e sulla **completezza** del lavoro svolto in base alle **consegne** date e sull'abilità nell'utilizzare le **funzionalità avanzate** degli IDE.

Viene inoltre valutata con gli stessi criteri la **partecipazione attiva durante le sessioni di laboratorio**.

[1] *Per le UdA proposte nel secondo anno, indicare anche le competenze dell'obbligo di istruzione di possibile riferimento.* L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-24

**Indirizzo: IT, IeFP, IP Classe TUTTE -
UdA 1 - Educazione Civica**

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|---|
| 1. Titolo UdA | Oltre la questione di genere: dentro lo sguardo dell'altro |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---------------------------------|--|
| 2. Contestualizzazione | <p>Partendo dal bisogno di promuovere un'inversione di tendenza culturale attraverso il processo educativo, considerando la scuola come centro di formazione primario per la crescita dei cittadini di domani, il percorso "Oltre la questione di genere: dentro lo sguardo dell'altro" è finalizzato ad educare al sentimento, all'empatia, al riconoscimento dell'altro, abbattendo la cultura degli stereotipi.</p> <p>Attraverso le attività previste dai moduli si punterà allo sviluppo delle interazioni informali tra gli studenti, ovvero al processo di socializzazione nella misura in cui si considererà il genere come lo spazio aperto della progettazione del sé.</p> <p>Il percorso farà riferimento ai seguenti articoli della Costituzione e ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none">- Costituzione: Art 3, Art 29 2^a comma (matrimonio), Art 31 2^a comma (maternità), Art 37 lavoro femminile, Art 48 (voto uomo donna), Art 51 (accesso pubblici uffici e cariche pubbliche)- Agenda 2030: Goal 4 (istruzione di qualità) e Goal 5 (parità di genere) |
| 4. Monte ore complessivo | 4 ore (due moduli da due ore ciascuno) |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Tema di riferimento dell'UdA e strumenti a disposizione per realizzare i moduli

Nell'ambito della programmazione dell'educazione civica, questo modulo di quattro ore si propone di far riflettere le studentesse e gli studenti sulla propria identità e sulle modalità di costruzione del sé, con l'ambizioso obiettivo di decostruire dei modelli di riferimento stereotipati e da cui occorre emanciparsi. L'UdA è finalizzata a promuovere una riflessione condivisa su genere, stereotipi, violenza e educazione all'affettività.

I due moduli saranno liberamente gestiti in classe dai docenti coinvolti. Al solo scopo di facilitare la realizzazione delle attività, il team di Educazione civica propone una serie di strumenti che mette a disposizione di tutto il corpo docente.

DIDATTICA LABORATORIALE

Vengono proposte tre differenti attività laboratoriali:

ATTIVITA' 1 - In che cosa sono diversi ragazze e ragazzi? [PROPOSTA ATTIVITA' 1 - In che cosa sono diversi ragazze e ragazzi?](#)

ATTIVITA' 2 - Il tribunale! Stereotipi di genere e progetti di vita

https://docs.google.com/document/d/1RcXyzG_URnX-chVKLeO7TxxTzFkpJfjOc9l4Z9JNhoU/e/dit

ATTIVITA' 3 - Violenza di genere...A parole

https://docs.google.com/document/d/1_RI_-3tYaKn6i5QdLjXzF1gPYVLuShkDVuA9GoklOdQ/edit



VIDEO SUGGERITI

(NB: tra parentesi le classi destinatarie e la durata dei filmati; alcuni video sono già inseriti nelle schede delle attività laboratoriali)

- **Pink or Blue (triennio)** (3:24 min):

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=v3XNJWfsoxE>

Questo video racconta le differenze di genere e gli stereotipi sul maschile e sul femminile che ogni giorno ci ritroviamo ad incarnare.

- **Non sono maschilista però (biennio)** (4:57 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=iFwEEAxsWCQ>

È più importante la mimosa o il vero significato che dovrebbe avere? Il video è stato realizzato col patrocinio del Consiglio dei Ministri e del Dipartimento per le Pari Opportunità.

- **È da femmina di Pierluca Mariti | TEDxFerrara (tutti)** (18 min - si può tagliare a 10 min):

https://www.youtube.com/watch?v=2yYyj_X0QGY

Destruire le azioni che portano il maschio a portare in scena la sua mascolinità non è mai facile. La chiave di volta è proprio capire che esistono tante mascolinità quanti gli abitanti maschi sulla terra. In questo talk Pierluca Mariti ci racconta il suo punto di vista, il suo approccio a questa decostruzione. Un approccio che gli vale la libertà completa di essere il più possibile autentico con se stesso.

- **Disney e Stereotipi di genere (tutti)** (4 min):



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

https://www.youtube.com/watch?v=GxDY_df-59M

Un video che riunisce spezzoni da vari lungometraggi animati della Disney densi di stereotipi.

- **La sfida tra donne e uomini (triennio) (3:36 min):**

<https://www.youtube.com/watch?v=VmQPh0z1gdo>

Esperimento sulla disuguaglianza di genere: gara con sei uomini e sei donne, ma prima di dare il via, li hanno riposizionati in base alle discriminazioni che vivono ogni giorno. Quali saranno le posizioni finali? Donne e uomini saranno sulla stessa linea? Rendere visibile il divario, è il primo passo per colmarlo.

- **Gli effetti del sessismo sui bambini (tutti) (3:46 min):**

<https://www.youtube.com/watch?v=sLI70MkKVC>

Reazioni dei bambini alla discriminazione femminile.

- **Il monologo di Paola Cortellesi - David di Donatello 2018 (tutti) (6:25 min):**

<https://www.youtube.com/watch?v=4WjhLSkXqTk>

Il monologo recitato da Paola Cortellesi ai David di Donatello nel 2018 è un esempio perfetto del linguaggio ancora influenzato dal sessismo.

VIolenza contro le donne

- **“Dalle uno schiaffo!": le reazioni dei bambini (tutti) (3:20 min):**

<https://www.youtube.com/watch?v=4MN-rxTONfQ>

Cosa succede se metti un bambino di fronte a una bambina e gli chiedi di darle uno schiaffo? Ecco le reazioni dei più piccoli al tema della violenza contro le donne.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- **Liceo Classico di Aulla - Violenza alle donne cortometraggio (tutti) (13 min):**
<https://www.youtube.com/watch?v=C-XAfABjOrQ>
Cortometraggio sulla violenza alle donne realizzato dagli studenti del Liceo Classico di Aulla.

- **DI NOTTE, il cortometraggio contro la violenza sulle donne, 2023 (7 min):**
https://www.youtube.com/watch?v=BJGH_u0eyxo
Un corto contro la violenza sulle donne che parla anche dell'angoscia degli uomini, perché la paura di uscire da sole la sera è un problema che riguarda tutti

ALTRI VIDEO SUGGERITI:

- **Obiettivo 2030 - N° 5 Parità di genere (1:23 min):**
<https://www.youtube.com/watch?v=tquu2SfkrfM>
- **Roberto Benigni Articolo 3 (8: 40 min):**
<https://www.youtube.com/watch?v=j4PbylEdKUA>.
- **Pillola due: la grande storia della parità di genere (5 min):**
<https://www.youtube.com/watch?v=pYEPJ3iVSuA>
- **Parità in Pillole #01: Femminismo e Maschilismo (6:21 min):**
<https://www.youtube.com/watch?v=pFjhdlo7NNc>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|---|
| | <p>PARITA' DI GENERE E COSTITUZIONE: ARTICOLI E APPROFONDIMENTI</p> <p>Art 3: https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art3.html Art 29 2^ comma (matrimonio): https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art29.html Art 31 2^ comma (maternità) https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art31.html Art 37 lavoro femminile https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art37.html Art 48 voto uomo donna https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art48.html Art 51 accesso pubblici uffici e cariche pubbliche https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art51.html</p> <p>MATERIALE PREPARATO E ALLEGATO:</p> <p>“GENERE E AFFETTIVITÀ”: https://docs.google.com/document/d/10JbvAMcLQzj196n_RkdqIKb-a2Q0ueMFxLimURMvywg/edit</p> <p>“QUALCOSA SUL GENERE”: https://docs.google.com/presentation/d/1ollilva6kLd8EQw1mik5lbbv_b_6msdb/edit#slide=id.p11</p> |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <ul style="list-style-type: none">- Elaborazioni/riflessioni personali (individuali o in gruppo);- Testi liberi scritti o semplici espressioni di pensiero; |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Presentazioni digitali o manufatti;- Attività future proposte dagli studenti da svilupparsi su questa tematica, anche in rete e coinvolgendo gli Enti/associazioni del territorio. |
| 7. Competenze target (allegato C del DM 35) | <ol style="list-style-type: none">1. Partecipare al dibattito culturale.2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.3. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 9. Saperi essenziali | <input type="checkbox"/> Contenuti degli Articoli della Costituzione; <input type="checkbox"/> Goal 4 e 5 - Agenda 2030; <input type="checkbox"/> Significato dei termini “stereotipi”, “genere”, “diseguaglianza di genere”, “parità”, “uguaglianza” |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Educazione Civica |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | <p>In ogni modulo si consiglia di avvalersi dei seguenti strumenti/metodologie per realizzare l'Uda in oggetto, seguendo le inclinazioni sia personali sia dei propri studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale (preferibilmente in cooperative learning)- Visione di video significativi- Analisi di articoli della Costituzione- Lettura e condivisione slide ppt proposti dai docenti o elaborate dal docente in classe- Attività conclusiva di metacognizione (autovalutazione) <p>Prima di iniziare le discussioni è fondamentale creare un clima meno formale e strutturato e che stimoli alla partecipazione. Per questo motivo suggeriamo di porre le sedie in circolo ed eliminare i banchi.</p> <p>Durante le attività laboratoriali, per favorire la discussione e la libera espressione di concetti e opinioni consigliamo di spiegare in maniera molto chiara, ad inizio dibattito, che non si tratta di un momento di</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| | <p>valutazione e che quindi non esistono risposte giuste o sbagliate. Ogni intervento ha pari dignità e deve essere preso in considerazione nella discussione collettiva.</p> |
| <p>12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p> | <p>Il team di educazione civica ha predisposto un modulo google da somministrare al termine dell'attività per verificare i risultati di apprendimento, con attribuzione di un voto in decimi da riportare nel registro elettronico come voto di Educazione civica. Valutazione sommativa: test a risposta multipla sul genere:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScLL3n9XLgw-n76FUy-dyEczUFbJATDoF_tWKvhNcrNPe6UQQ/viewform</p> <p>Ciascun docente, in funzione del percorso che deciderà di intraprendere con il relativo materiale che deciderà di utilizzare, può predisporre anche altri format per la valutazione. Proponiamo a titolo di esempio, due form di metacognizione:</p> <ul style="list-style-type: none">- stereotipi e parità: <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_lgbRxaXopP2RS288jo2vKYgbLmTSIcPdT8kR6O58hcVrmg/viewform</p> <ul style="list-style-type: none">- parità di genere: <p>https://docs.google.com/forms/d/1A-56jliGx8VHYEiSB6Nwlg-b5zdwO7p-li5_VAuCJxk/edit?ts=6577527e</p> <p>Inoltre, ogni docente può predisporre una rubrica di valutazione degli eventuali prodotti degli studenti (si allega una griglia a titolo di esempio per la valutazione di una presentazione multimediale):</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qHlftL9F5uTZfkRRhHDfv706edTRAGYwn1ov_dtM4Uk/edit#gid=0

Durante i lavori di gruppo i docenti sono invitati a svolgere una funzione di osservazione che nella pratica della classe consisterà nell'osservare l'operato dei vostri studenti, per valutare le competenze cognitive e quelle sociali. In dettaglio, la qualità delle relazioni risulta imprescindibile per la produttività del gruppo e ricordiamo che è nostro compito identificare e insegnare le abilità sociali, in quanto non sono innate. Vi invitiamo pertanto a compilare la rubrica di valutazione del lavoro di gruppo, qui quella che vi proponiamo:

https://docs.google.com/document/d/1kyrFMoqrQrfnQbzSPkKxbCpP595Css_XeFemUD-DILs/edit



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-24

**Indirizzo: IT, IeFP, IP Classe TUTTE -
UdA 2 - Educazione Civica**

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|---|
| 1. Titolo UdA | Solidarietà e disuguaglianze: "non lasciare indietro nessuno!" |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---------------------------------|--|
| 2. Contestualizzazione | <p>Nell'antica Roma la solidarietà era legata alla pratica dell'aiuto reciproco tra i cittadini. Questo concetto di solidarietà era basato sulla responsabilità e sull'obbligo morale di sostenere gli altri membri della comunità. Negli ultimi decenni il concetto di solidarietà si è esteso a livello globale, con la consapevolezza che molte sfide come la povertà, i cambiamenti climatici e i conflitti internazionali richiedono una risposta solidale da parte delle nazioni e delle comunità. In questo senso, la solidarietà assume un significato di responsabilità verso gli altri, sia a livello locale che globale.</p> <p>Il percorso farà riferimento ai seguenti articoli della Costituzione e all'inclusione sociale prevista in Agenda 2030:</p> <p>Costituzione: Art. 2 (solidarietà); Art. 3 (uguaglianza formale e sostanziale); Art. 32 (salute); Art. 34 (scuola); Art. 38 (lavoro); Art. 9 in combinato disposto con art. 44 (razionale sfruttamento del suolo e limiti alla proprietà terriera per fini mutualistici e di solidarietà), art. 53 (concorrere alle spese pubbliche in ragione della capacità contributiva)</p> <p>Agenda 2030: Goal 1 (sconfiggere la povertà); Goal 3 (salute e benessere); Goal 4 (istruzione di qualità); Goal 10 (ridurre le disuguaglianze)</p> |
| 4. Monte ore complessivo | 4 ore (due moduli da due ore ciascuno) |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

5. Tema di riferimento dell'UdA e strumenti a disposizione per realizzare i moduli

Nell'ambito della programmazione dell'educazione civica, l'Uda si propone di far riflettere le studentesse e gli studenti sul concetto di solidarietà come valore fondante dell'ordinamento giuridico, base della convivenza sociale ed ausilio indispensabile per lo Stato nella rimozione degli ostacoli di ordine economico e sociale che limitano di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini.

I due moduli saranno liberamente gestiti in classe dai docenti coinvolti. Al solo scopo di facilitare la realizzazione delle attività, il team di Educazione civica propone una serie di strumenti che mette a disposizione di tutto il corpo docente.

DIDATTICA LABORATORIALE

Vengono proposte due differenti attività laboratoriali:

ATTIVITA' 1 – La solidarietà nella Costituzione italiana

I principi di solidarietà previsti nella nostra Costituzione e le azioni di solidarietà tra persone e tra Stati intese non come altruismo o carità, ma reciprocità e cooperazione nell'interesse di tutti.

ATTIVITA' 2 – Globalizzazione anche nelle disuguaglianze.

Le disuguaglianze possono assumere molte forme, come la disuguaglianza di reddito, la disuguaglianza di opportunità, la disuguaglianza di genere, la disuguaglianza regionale e la disuguaglianza di accesso ai servizi di base come l'istruzione e la salute. Queste disuguaglianze sono spesso interconnesse e si alimentano reciprocamente.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

VIDEO SUGGERITI

(NB: tra parentesi la durata dei filmati; alcuni video sono già inseriti nelle schede delle attività laboratoriali)

- **Il bambino che arrivava tardi a scuola** (3:58 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=XqKoxopPzVQ>

Il video ci insegna che a volte è bene conoscere le cose prima di giudicare.

- **Roberto Benigni Articolo 2** (7:09 min):

<https://youtu.be/kfdXM62nQiA?si=xd4KmFhJ58BRseaG>

L'art. 2 della Costituzione interpretato e commentato da Roberto Benigni

- **Quando inizia la civiltà** (1:20 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=sUWzOLsvMIQ>

Una grande antropologa, Margaret Mead, considera che l'inizio della civiltà si ha quando qualcuno si prende cura dell'altro, ponendo le basi dello Stato sociale.

- **La solidarietà economica art.53: le imposte** (fino al min. 8:20):

https://www.youtube.com/watch?v=_NkWe3y8fTc

Il dovere di pagare le imposte (art. 2 solidarietà economica) affinché lo Stato possa offrire i servizi indispensabili: giustizia, sicurezza, sanità, istruzione e altri servizi sociali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- **Sviluppo e sottosviluppo**_(2:07 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=CXFMLNpfaU>
- **La geografia economica del mondo**_(4:11 min):
<https://youtu.be/INrjwPKORMo?si=iHcftG1p-O6uakV0>
- **Discorso sul Pil di Robert Kennedy** (1:51 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=LoOikz6zY9o>
- **L'indice delle disuguaglianze (Gini)** (3:40 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=3HcRIJMcVl8>
- **Dove si creano i nostri vestiti** (11:12 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=IJrn2QVmtko>
Lo sfruttamento delle multinazionali dell'industria dell'abbigliamento. Lavoratrici e lavoratori, spesso minorenni, in Bangladesh.
- **Nelle miniere dove nascono gli smartphone** (11:27 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=WCFKWgu4u1g>
Le miniere di terre rare in Africa e lo sfruttamento delle multinazionali.
- **Obiettivo n°10 - Ridurre le disuguaglianze** (3:16 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=-ppLFxo5FUg>
Agenda 2030: l'obiettivo 10 e la riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi e all'interno dei Paesi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- **Diseguaglianze: perché aumentano nel mondo e dove intervenire (4:06 min):**
<https://www.youtube.com/watch?v=tKjS3NATKOU>
Disamina delle disparità presenti nelle varie parti del mondo
- **Diseguaglianze: quando la povertà passa attraverso la scuola (2:36 min):**
<https://www.youtube.com/watch?v=xCckFrggKM>
Le diverse opportunità nell'istruzione in relazione al reddito familiare.
- **Le disuguaglianze tra le regioni d'Italia (dati Asvis)**
<https://asvis.it/notizie-sull-alleanza/19-19117/rapporto-territori-2023-asvis-disuguaglianze-tra-regioni-in-aumento>
- **Perché gli agricoltori protestano in Europa e la particolarità del caso italiano** (articolo di Lorenzo Tecleme)
<https://www.renewablematter.eu/articoli/article/perche-gli-agricoltori-protestano-in-europa-particolarita-caso-italiano>
- **Perché gli agricoltori in Europa e in Italia stanno protestando (3:13 min)**
<https://www.youtube.com/watch?v=LkDkdzboakQ&t=1s>
- **Che cos'è il green deal (7:21 min)**
https://www.youtube.com/watch?v=FH_XCbh9aYo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

SOLIDARIETA' E COSTITUZIONE: ARTICOLI E APPROFONDIMENTI

Art 2: https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art2.html

Art 3: https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art3.html

Art. 32: https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art32.html

Art. 34: https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art34.html

Art. 38: https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art38.html

Art. 9: https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art9.html

Art. 44: https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art44.html

Art. 53: https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art53.html

6. Prodotto/Prodotti da realizzare

- Elaborazioni/riflessioni personali (individuali o in gruppo);
- Testi liberi scritti o semplici espressioni di pensiero;
- Presentazioni digitali o manufatti;
- Attività future proposte dagli studenti da svilupparsi su questa tematica, anche in rete e coinvolgendo gli Enti/associazioni del territorio.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 7. Competenze target (allegato C del DM 35) | <ol style="list-style-type: none">1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. |
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale,• competenza digitale,• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,• competenza in materia di cittadinanza,• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| 9. Saperi essenziali | <ul style="list-style-type: none">• Contenuti degli Articoli della Costituzione;• Goal 1, 3, 4 e 10 - Agenda 2030;• Significato dei termini "solidarietà", "responsabilità", "uguaglianza". |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Educazione Civica |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponsi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

11. Attività di accompagnamento dei docenti

In ogni modulo si consiglia di avvalersi dei seguenti strumenti/metodologie per realizzare l'Uda in oggetto, seguendo le inclinazioni sia personali sia dei propri studenti:

- Didattica laboratoriale (preferibilmente in cooperative learning)
- Visione di video significativi
- Analisi di articoli della Costituzione
- Lettura e condivisione slide ppt proposti dai docenti o elaborate dal docente in classe
- Attività conclusiva di metacognizione (autovalutazione)

Prima di iniziare le discussioni è fondamentale creare un clima meno formale e strutturato e che stimoli alla partecipazione. Per questo motivo suggeriamo di porre le sedie in circolo ed eliminare i banchi.

Durante le attività laboratoriali, per favorire la discussione e la libera espressione di concetti e opinioni consigliamo di spiegare in maniera molto chiara, ad inizio dibattito, che non si tratta di un momento di valutazione e che quindi non esistono risposte giuste o sbagliate. Ogni intervento ha pari dignità e deve essere preso in considerazione nella discussione collettiva.

12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Ciascun gruppo di docenti del CdC impegnati nello svolgimento dell'Uda, in funzione del percorso che deciderà di intraprendere e del materiale che deciderà di utilizzare, può predisporre format per la valutazione.

Inoltre, ogni gruppo di docenti può predisporre una rubrica di valutazione degli eventuali prodotti degli studenti (si allega una griglia a titolo di esempio per la valutazione di una presentazione multimediale):



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qHlftL9F5uTZfkRRhHDfv706edTRAGYwn1ov_dtM4Uk/edit#gid=0

Durante i lavori di gruppo i docenti sono invitati a svolgere una funzione di osservazione che nella pratica della classe consisterà nell'osservare l'operato degli studenti, per valutare le competenze cognitive e quelle sociali. La qualità delle relazioni risulta imprescindibile per la produttività del gruppo. Invitiamo pertanto a compilare la rubrica di valutazione del lavoro di gruppo, proponendo un modello non vincolante:

https://docs.google.com/document/d/1kyrFMoqrQrfnQbzSPkKxbCpP595Css_XeFemUD-DILs/edit



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-24

**Indirizzo: IT, IeFP, IP Classe TUTTE -
UdA 3 - Educazione Civica**

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|--|
| 1. Titolo UdA | L'eredità custodita: Preservare il patrimonio ambientale, artistico e culturale attraverso l'esercizio della cura |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

2. Contestualizzazione

Il tema della conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio, oggetto di questa uda, è particolarmente ampio e si presta a una molteplicità di approcci e di osservazioni sotto diversi punti di vista; ciò soprattutto per l'importanza strategica che tale tema è andato sempre più assumendo nel tempo, sia per il nostro Paese sia a livello internazionale, comunitario. Stabilire un contatto con questi beni, interiorizzare la loro presenza e il loro valore, affermarli come riserva formativa, personale e sociale, sono compiti centrali per dar vita a una cittadinanza "moderna" dentro le società complesse del presente. L'unità didattica proposta ha come fine ultimo quello di cercare di ripristinare il legame armonico tra cives e civitas ovvero la comunità dei cittadini. "Civitas" indica l'insieme dei "cives" ovvero dei concittadini. Sono, dunque, gli abitanti a fare "l'abitato", a rendere lo spazio della città una comunità viva, con dei valori condivisi e degli scopi. Difendere il patrimonio artistico e ambientale è uno dei primi doveri del cittadino, negli ultimi tempi reso sempre più urgente dalla crisi sanitaria e dall'allarme climatico. Proteggere non vuol dire rinchiudere in una teca il passato ma compiere azioni concrete per il futuro. E forse questo è la più alta sfida per le nuove generazioni: prendere a cuore quello che è stato, per permettere che ci sia ancora. Oggi più che mai risuonano, vere e urgenti, le parole di Robert Baden-Powell: "Noi non abbiamo ereditato il mondo dai nostri padri, ma lo abbiamo avuto in prestito dai nostri figli e a loro dobbiamo restituirlo migliore di come lo abbiamo trovato."

Il percorso farà riferimento ai seguenti articoli della Costituzione e ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030:

- Costituzione: art. 9, art. 41



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|--|
| | <p>- Agenda 2030: il clima (Goal 13), la biodiversità (Goal 14 e Goal 15), le risorse energetiche (Goal 6 e Goal 7).</p> |
| 4. Monte ore complessivo | 4 ore (due moduli da due ore ciascuno) |
| 5. Tema di riferimento dell'UdA e strumenti a disposizione per realizzare i moduli | <p>Nell'ambito della programmazione dell'educazione civica, questo modulo di quattro ore si propone, attraverso le attività previste, di far riflettere le studentesse e gli studenti, su un possibile modello di sviluppo basato sull'economia della conoscenza e l'esercizio attivo della cura che abbia come obiettivo l'aumento del benessere comune nel mantenimento dell'equilibrio tra uomo e natura, tra territorio e produzione. Sviluppare, nel contesto vissuto quotidianamente, una conoscenza attenta del territorio, la consapevolezza della storia di quei luoghi, il riconoscimento di valori alla base della vita comunitaria, promuovere il pensiero critico e azioni concrete per migliorare l'accesso al patrimonio culturale.</p> <p>I due moduli orari saranno liberamente gestiti in classe dai docenti coinvolti. Al solo scopo di facilitare la realizzazione delle attività, il team di Educazione civica propone una serie di strumenti che mette a disposizione di tutto il corpo docente. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare ciò che accade nell'ambiente e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali ai fini della salvaguardia del territorio</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

DIDATTICA LABORATORIALE

Vengono proposte differenti tre attività laboratoriali:

Attività 1- Il riutilizzo ancora sconosciuto

Attività 2- Alla scoperta del bello

Attività 3 - L'esercizio della cura

VIDEO SUGGERITI

(NB: tra parentesi la durata dei filmati; alcuni video sono già inseriti nelle schede delle attività laboratoriali)

RICICLO, AMBIENTE E TUTELA:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- Investigazione di Greenpeace, traffico illecito di rifiuti in Plastica:
https://www.youtube.com/watch?v=_a2KowojTYA (8:46 min.)
- Il riutilizzo, questo sconosciuto:
<https://www.youtube.com/watch?v=Q655bUGizaY> (1:41min.)
- **Noi e il clima:**
<https://www.youtube.com/watch?v=ABMTg1R9cUI> (7:40 min.)
- https://www.iene.mediaset.it/video/toffa-la-terra-dei-fuochi_69454.shtml (00:50 min)

TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE:

- **Obiettivo 2030- Goals:** clima (Goal 13), la biodiversità (Goal 14 e Goal 15), le risorse energetiche (Goal 6 e Goal 7)
<https://www.raicultura.it/webdoc/educazione-civica/patrimonio-ambientale/index.html#welcome>
(tutela della cultura, dell'agroalimentare, artistico e ambientale)
- **OBIETTIVO 15- agenda 2030:** https://www.youtube.com/watch?v=b8s_xPsgG-Y (2:25 min)
- **OBIETTIVO 14-agenda 2030:** <https://www.youtube.com/watch?v=wltkYjITH8k> (1:28 min)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- **Sito UNESCO** <https://www.unesco.it/it/chi-siamo/il-nostro-ruolo/>
- **sito FAI** <https://fondoambiente.it/luoghi/beni-fai>
- **Messaggio di fine anno del Presidente Mattarella:**
<https://www.unesco.it/it/news/messaggio-di-fine-anno-del-presidente-mattarella-punti-salienti-che-ri-attestano-il-campo-dazione-dellunesco/>
- <https://www.lexplain.it/quali-leggi-tutelano-il-patrimonio-artistico/>

TUTELA DEL PATRIMONIO NELLA COSTITUZIONE : [ARTICOLI E APPROFONDIMENTI](#)

<https://www.lexplain.it/quali-leggi-tutelano-il-patrimonio-artistico/> **Tutela del patrimonio artistico e culturale**

Art.9:https://www.hubscuola.it/cdi/minisiti/la_costituzione_commentata/index.html#principi-fondamentali/art-9

Art.9:https://youtu.be/pt_tVyoH588?si=lnw-CpnmMqk6lZCl (7: 55 min)

Art.9 https://youtu.be/s6hW9q3nKFw?si=PmrF0QmSHBFjude_(2: 31 min)

Art.41:https://www.hubscuola.it/cdi/minisiti/la_costituzione_commentata/index.html#parte-prima/titolo-iii/art-41

Art.9 https://youtu.be/yK9rJLwr38M?si=AtoZDFsmPBNcPnV0_i (7:14 min)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| | Art.9 e 41 https://www.youtube.com/watch?v=NPet9RjPr1o (1:28 min nuovo testo artt.9 e 41 Cost.) |
| 6. Prodotto/Prodotti da realizzare | <ul style="list-style-type: none">- Elaborazioni/riflessioni personali (individuali o in gruppo);- Testi liberi scritti o semplici espressioni di pensiero;- Presentazioni digitali o manufatti;- Attività future proposte dagli studenti da svilupparsi su questa tematica, anche in rete e coinvolgendo gli Enti/associazioni del territorio. |
| 7. Competenze target (allegato C del DM 35) | <ol style="list-style-type: none">1) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.2) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.3) Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|-----------------------------------|---|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| 9. Saperi essenziali | <ul style="list-style-type: none">● Contenuti degli Articoli della Costituzione art.9 (tutela patrimonio) art.41(tutela salute e ambiente);● Agenda 2030: il clima (Goal 13), la biodiversità (Goal 14 e Goal 15), le risorse energetiche (Goal 6 e Goal 7). |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Educazione Civica |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|--|
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | <p>In ogni modulo si consiglia di avvalersi dei seguenti strumenti/metodologie per realizzare l’Uda in oggetto, seguendo le inclinazioni sia personali sia dei propri studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale (preferibilmente in cooperative learning)- Visione di video significativi- Analisi di articoli della Costituzione- Lettura e condivisione slide ppt proposti dai docenti o elaborate dal docente in classe- Attività conclusiva di metacognizione (autovalutazione) <p>Prima di iniziare le discussioni è fondamentale creare un clima meno formale e strutturato e che stimoli alla partecipazione. Per questo motivo suggeriamo di porre le sedie in circolo ed eliminare i banchi.</p> <p>Durante le attività laboratoriali, per favorire la discussione e la libera espressione di concetti e opinioni consigliamo di spiegare in maniera molto chiara, ad inizio dibattito, che non si tratta di un momento di valutazione e che quindi non esistono risposte giuste o sbagliate. Ogni intervento ha pari dignità e deve essere preso in considerazione nella discussione collettiva.</p> |
| 12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento | <p>Durante i lavori di gruppo i docenti sono invitati a svolgere una funzione di osservazione che nella pratica della classe consisterà nell’osservare l’operato dei vostri studenti, per valutare le competenze cognitive e quelle sociali. In dettaglio, la qualità delle relazioni risulta imprescindibile per la produttività del gruppo e ricordiamo che è nostro compito identificare e insegnare le abilità sociali, in quanto non</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale
21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

sono innate. Vi invitiamo pertanto a compilare la rubrica di valutazione del lavoro di gruppo, qui quella che vi proponiamo:

https://docs.google.com/document/d/1kyrFMogrQrfnQbzSPkKxbCpP595Css_XeFemUD-DILs/edit



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-24

**Indirizzo: IT, IeFP, IP Classe TUTTE -
UdA 4 - Educazione Civica**

| sezioni | Note per la compilazione |
|---------------|--|
| 1. Titolo UdA | "Da Ventotene all'Unione europea" |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|---|---|
| 2. Contestualizzazione | <p>Il Manifesto di Ventotene, redatto nel 1941 da Altiero Spinelli e da un gruppo di antifascisti, rappresenta un testo fondamentale per la costruzione dell'Unione Europea. Nasce con l'obiettivo di sostenere l'idea di una federazione europea come soluzione per prevenire future guerre in Europa. Proponeva l'abolizione delle sovranità nazionali in favore di un'autorità sovranazionale che garantisca la pace, la democrazia e il benessere economico.</p> <p>Il Manifesto di Ventotene ha avuto una notevole influenza nel dibattito politico europeo del dopoguerra e ha contribuito alla nascita dei movimenti per l'integrazione europea.</p> <p>Il percorso seguirà le tappe del percorso storico che ha portato alla creazione dell'Unione Europea. Seguirà un lavoro di approfondimento sulle Istituzioni europee e sui vari Trattati.</p> |
| 4. Monte ore complessivo | 4 ore (due moduli da due ore ciascuno) |
| 5. Tema di riferimento dell'UdA e strumenti a disposizione per realizzare i moduli | <p>Nell'ambito della programmazione dell'educazione civica, questa unità si propone di far riflettere le studentesse e gli studenti sull'Unione Europea come organismo sovranazionale creato con l'obiettivo di promuovere la pace, la stabilità e la prosperità tra i suoi membri. I due moduli di cui si compone saranno liberamente gestiti in classe dai docenti coinvolti. Al solo scopo di facilitare la realizzazione delle attività, il team di Educazione civica propone una serie di strumenti appannaggio dei docenti.</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Viene proposta la seguente attività laboratoriale:</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

“UNITI NELLA DIVERSITÀ”

ARGOMENTO DI RIFLESSIONE:

Cos'è per te l'Unione europea?

Obiettivi:

Il motto dell'Unione Europea è il punto di partenza per un'analisi critica sull'effettiva realizzazione dell'obiettivo degli Stati dell'Unione di operare insieme a favore della pace e della prosperità, mantenendo al tempo stesso la ricchezza delle diverse culture, tradizioni e lingue del continente.

A) PREPARAZIONE (2 ore):

1) Introduzione (40 min. circa)

- Quest'attività prevede un brainstorming iniziale attraverso la proposizione di domande guida per verificare la conoscenza dell'Unione europea e delle sue istituzioni.
- a) Cos'è per te l'Unione europea?
- b) Quali sono le prerogative del cittadino europeo?
- c) Conosci gli organi dell'UE?



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- d) Sai per cosa si vota alle elezioni europee di giugno?
- e) Cos'è la BCE?

2) Visione del seguente materiale (70 min. circa):

VIDEO

L'UNIONE EUROPEA

- **L'Unione europea** (3:14 min.)
<https://youtu.be/2Ge0Lrsk-sY?si=cdX4DWmQ53HQg69G>
- **L'integrazione europea** (5:47 min.)
<https://youtu.be/rIC2DRSnsRA?si=vwzMxnO9LmK1nGsx>
- **I Trattati dell'UE** (pagina esplicativa + video in fondo alla pagina di 1:00 min)
https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/founding-agreements_it
- **L'Europa delle Istituzioni e dei cittadini**
<https://www.youtube.com/watch?v=tD8NEKZgJzE> (6:00 min.)
https://youtu.be/JIQbdN6Tb_I?si=NsjSEVWV2eDjGn (5:38 min.)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- **Le fonti normative europee. Regolamenti e Direttive**
https://youtu.be/-uXNb-pSwc?si=XnLsJ6n_iXzkE4VP (6:24 min.)
- **I simboli dell'Europa** (4:24 min.)
<https://youtu.be/UgjOk2Bvrhw?si=8-lpu8feNcQpW8tl>
- **Il programma Erasmus** (1:42 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=Uv6C417A9Mc>

IL PARLAMENTO EUROPEO

- https://youtu.be/3kAB_4ltq10?si=RICUhen9Hw_QAeum (3:15 min.)
- **Elezioni europee**
https://youtu.be/o0tZeeUXqqg?si=vrijJ1KlqjZ0g_mAF (5:38 min.)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

L'EURO E LA BCE

- **L'Europa e l'Euro** (3:21 min.)
https://youtu.be/O8r5_Xvz1nc?si=ucwIXBZR2u55SOWV
- **La BCE e l'Eurosistema** (3:22 min.)
<https://youtu.be/3iyw0xeuMbl?si=pBH6F2-hdeQQbV1u>

ALTRO MATERIALE

- **L'Unione Europea** (slide allegate)
- **Art. 11 Costituzione**
https://www.hubscuola.it/app_primaria/la-costituzione-italiana/articoli/art11.html



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

A) RIFLESSIONE PARTECIPATA E VALUTAZIONE (2 ore):

a) Visione del video e riflessione partecipata

<https://www.raiplay.it/video/2022/01/MAASTRICHT-DA-VENTOTENE-ALLUNIONE-EUROP-c75b66b0-90d4-43ae-b16d-133a57aceb36.html>

b) Quiz (vv. punto successivo)

La valutazione dell'alunno terrà in considerazione la sua proficua partecipazione alla complessiva attività, non limitandosi agli esiti dei quiz.

6. Prodotto/Prodotti da realizzare

• Quiz sull'Unione europea:

- L'Unione Europea <https://wordwall.net/it/resource/6522616/quiz-unione-europea>
- Gli Stati dell'Unione Europea <https://wordwall.net/it/resource/6363654/geografia/unione-europea>
- Capitali dei Paesi europei <https://wordwall.net/it/resource/27367105/geografia/capitali-dei-paesi-ue>
- Le Istituzioni Europee
<https://wordwall.net/it/resource/37585482/geografia/lunione-europea-e-i-suoi-organismi>
<https://wordwall.net/it/resource/29311452/unione-europea>
<https://wordwall.net/it/resource/37585676/geografia/istituzioni-europee-2>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

E' possibile somministrare i quiz anche per chi non ha un account *wordwall* con la seguente procedura, DA APPLICARE PER CIASCUNO DEI 6 QUIZ:

1. aprire il collegamento
2. cliccare sul tasto CONDIVIDI posto in basso a destra del riquadro in primo piano
3. cliccare sul tasto COPIA riferito al link evidenziato e, subito dopo, sull'icona sottostante corrispondente a CLASSROOM (è quella con sfondo verde al centro delle cinque)
4. scegliere il corso con il quale operare la condivisione (sarà quello della classe in cui siete presenti) e, subito dopo, selezionare l'opzione CREA COMPITO
5. adottare la normale procedura di classroom relativa all'assegnazione del compito
6. assistere gli studenti durante lo svolgimento dei quiz dai propri cellulari, indicando loro di consegnare lo screenshot del risultato finale dei quiz

7. Competenze target (allegato C del DM 35)

1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

| | |
|--|---|
| 8. Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale,● competenza digitale,● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,● competenza in materia di cittadinanza,● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| 9. Saperi essenziali | <ul style="list-style-type: none">● art. 11 Costituzione● Trattati europei● Istituzioni Europee |
| 10. Insegnamenti coinvolti | Educazione Civica |
| 11. Attività di accompagnamento dei docenti | <p>In ogni modulo si consiglia di avvalersi dei seguenti strumenti/metodologie per realizzare l'Uda in oggetto, seguendo le inclinazioni sia personali sia dei propri studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale (preferibilmente in cooperative learning)- Visione di video significativi- Analisi dei Trattati europei- Lettura e condivisione slide ppt proposti dai docenti o elaborate dal docente in classe |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iisponi.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it

- Attività conclusiva di metacognizione (autovalutazione)

Prima di iniziare le discussioni è fondamentale creare un clima meno formale e strutturato e che stimoli alla partecipazione. Per questo motivo suggeriamo di porre le sedie in circolo ed eliminare i banchi.

Durante le attività laboratoriali, per favorire la discussione e la libera espressione di concetti e opinioni consigliamo di spiegare in maniera molto chiara, ad inizio dibattito, che non si tratta di un momento di valutazione e che quindi non esistono risposte giuste o sbagliate. Ogni intervento ha pari dignità e deve essere preso in considerazione nella discussione collettiva.

12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

Ciascun docente, in funzione del percorso che deciderà di intraprendere con il relativo materiale che deciderà di utilizzare, può predisporre altri format per la valutazione.

Inoltre, ogni docente può predisporre una rubrica di valutazione degli eventuali prodotti degli studenti (si allega una griglia a titolo di esempio per la valutazione di una presentazione multimediale):

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qHlftL9F5uTZfkRRhHDfv706edTRAGYwn1ov_dtM4Uk/edit#gid=0

Durante i lavori di gruppo i docenti sono invitati a svolgere una funzione di osservazione che nella pratica della classe consisterà nell'osservare l'operato degli studenti, per valutare le competenze cognitive e quelle sociali. La qualità delle relazioni risulta imprescindibile per la produttività del gruppo. Invitiamo pertanto a compilare la rubrica di valutazione del lavoro di gruppo, proponendo un modello non vincolante:

https://docs.google.com/document/d/1kyrFMoqrQrfnQbzSPkKxbCpP595Css_XeFemUD-DILs/edit



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"Andrea Ponti"



Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale – Istruzione e Formazione Professionale

21013 Gallarate (VA) – Via Stelvio,35 – Tel. 0331 779831 – Fax 0331 779873

www.iis Ponti.edu.it

email: vais008004@istruzione.it

pec: vais008004@pec.istruzione.it





Elenco firmatari

Massimo Angeloni

Firma di Massimo Angeloni

Firma

Carmen Nardone

Firma di Carmen Nardone

Firma