



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

250.998,79 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

ISIS ANDREA PONTI

### Codice meccanografico

VAIS008004

### Città

GALLARATE

### Provincia

VARESE

## Legale Rappresentante

### Nome

GIUSEPPE

### Cognome

MARTINO

### Codice fiscale

MRTGPP53P14F158B

### Email

giusmart@yahoo.it

### Telefono

3927915555

## Referente del progetto

### Nome

Vittorio

### Cognome

Belloni

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H34D22004700006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12072

#### Titolo progetto

Ponti verso il territorio

#### Descrizione progetto

L'Istituto Andrea Ponti è inserito in un contesto sociale e territoriale che, se ricco di opportunità occupazionali, presenta notevoli problematiche legate a svariati fattori. Siamo infatti di fronte a una zona a forte impatto migratorio, così come un'area considerata a rischio, soprattutto per gli adolescenti, persone che stanno costruendo la loro personalità e il loro cammino. La Scuola, nel corso degli anni ha già sviluppato delle azioni mirate a prevenire il disagio giovanile, costituendo una "figura obiettivo" ad hoc che ha agito non solo all'interno dell'istituto ma ha creato anche contatti con agenzie del territorio e altre istituzioni scolastiche. Con questo progetto si intende dare continuità a quanto svolto finora, ampliando le possibili azioni e creando i presupposti per rendere le stesse utile presupposto per proseguire nel tempo, anche oltre l'iniziativa stessa, lavorando su parametri di sostenibilità e valorizzando lo stesso come punto di forza della scuola. In fase pre - progettuale l'Istituto sta svolgendo una rilevazione tra tutti gli alunni mediante il coinvolgimento dei Coordinatori di classe, i quali grazie ad un form preliminare, somministrato in seguito agli esiti degli scrutini del I quadrimestre, potranno segnalare situazioni di criticità sia didattiche che educative, ma anche relative all'orientamento e/o legate alla sfera della socializzazione. Verranno segnalate anche situazioni problematiche legate alla frequenza scolastica saltuaria e a tutti quegli indicatori che possono far emergere il rischio concreto di una dispersione. Non mancherà un'analisi della situazione pregressa che possa far emergere situazioni di segregazione sociale o abbandono. All'interno dell'Istituto è presente uno sportello di ascolto e consulenza (C.I.C.) che in questa fase preliminare ha visto il coinvolgimento degli psicologi, operanti nella Scuola, i quali hanno effettuato uno screening di classe, a campione, al fine di individuare la sintonia tra la scelta scolastica e gli obiettivi/desideri post diploma, da parte degli studenti. Gli esiti saranno analizzati dal gruppo di lavoro e serviranno ad una eventuale ricalibrazione dello strumento per una somministrazione più ampia e diffusa sull'utenza, già alla partenza ufficiale del progetto. Tutte le informazioni raccolte si tradurranno nella individuazione degli alunni su cui applicare le azioni progettate, attivando i percorsi già previsti dal P.N.R.R.. Sempre nella fase progettuale l'Istituto è entrato in rete con la quasi totalità delle scuole superiori e di tutti gli istituti comprensivi della città di Gallarate, per condividere le buone pratiche individuate e creare una continuità di azione tra i diversi ordini di Scuola.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	90	Compilato	75.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.453,20 €	30	Compilato	43.596,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	25	Compilato	16.590,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.330,20 €	16	Compilato	69.283,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	45.929,59 €	1	Completato	45.929,59 €

### Totale richiesto per l'intervento

250.998,79 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Dall'analisi estrapolata dal RAV e dal PTOF d'istituto, emergono alcune criticità che possono influire sulla dispersione scolastica: Il dato relativo agli studenti con famiglie con svantaggio economico-sociale è dello 0,3 % con particolare riferimento al biennio e questo dato risulta superiore al riferimento regionale della Lombardia 0,2 %. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è pari al 48% per la formazione professionale e al 23% per la formazione tecnica, risultando molto superiore al riferimento sia regionale che nazionale rispettivamente del 22% e del 13% e 15% e del 9%. L'indice di background socio economico culturale (ESCS) degli alunni del Ponti risulta essere medio basso nel biennio tecnico e basso in quello professionale. La percentuale di alunni del professionale, in ingresso dal primo ciclo, che presenta un punteggio minimo si attesta al 60% , dato doppio al riferimento provinciale regionale e al 22% in più rispetto al dato nazionale. Gli alunni del tecnico con punteggio minimo sono del 20% rispetto ad una media del 16% a livello provinciale, regionale e nazionale. La media di abbandono scolastico dell'istituto si attesta allo 0,7% in linea con i dati nazionali. Le rilevazioni relative ai punteggi nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, mostrano dei dati inferiori rispetto alla media di scuole con indice ESCS simile. Dall'analisi emersa dallo screening a campionamento di Polacek, effettuato dallo specialista della scuola, emerge un dato molto significativo, anche se ottenuto su un campione ristretto di alunni di tre classi prime di indirizzi considerati come frequentati da alunni motivati, rappresentanti tutte le sedi. La metà del campione si colloca ai margini delle attività didattiche nei suoi obiettivi più impegnativi, motivazionali e metacognitivi. Imposta l'apprendimento sulla motivazione esterna, basandosi sul metodo semplice della memorizzazione e su processi elementari. L'elaborazione dell'apprendimento dei contenuti è minima e la struttura della conoscenza instabile. Il 75% di questi alunni imposta l'apprendimento sulla motivazione esterna, lo studio è incostante e le conoscenze relative alla materia sono lacunose. Questo gruppo ha scarsa coscienza dei propri processi mentali e riesce a padroneggiarli solo parzialmente. Possiede qualche strategia d'apprendimento, anche se poco produttiva. L'approccio allo studio è superficiale, con metodo mnemonico. Entrambe i livelli apparirebbero come basi scarse per il proseguimento degli studi professionali o universitari.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il progetto prevede l'ampio coinvolgimento della comunità locale, vista come interlocutore imprescindibile di una attività triangolare che coinvolga i tre attori del processo educativo: Scuola, famiglia e territorio. Il contrasto alla dispersione scolastica e la promozione del successo formativo, anche in un'ottica di genere, avverrà tramite un approccio globale e integrato, teso a rafforzare le inclinazioni e i talenti degli alunni coinvolti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato, nonché del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento. La Scuola appartiene già ad una rete che abbraccia altri soggetti del territorio, tra cui il Comune di Gallarate e prevede di coinvolgere anche realtà aggregative, tra cui gli oratori, che grazie alla loro diffusione potranno aiutare a mantenere un continuum tra Scuola ed extra Scuola, fornendo anche spazi utili alla realizzazione delle iniziative. L'Istituto si è già attivato per raccogliere pre-accordi di collaborazione con associazioni ed enti operanti sul territorio del Gallaratese, ma non solo, che sono stati protagonisti prima della diffusione del P.N.R.R. di iniziative similari progettate con l'Istituto, che hanno avuto un ottimo riscontro e che potrebbero essere riproposte e ampliate, creando interventi di maggior respiro e durata. Le associazioni potranno ricoprire il ruolo di agenti di rete territoriali, diventando così il fulcro dell'allargamento delle sinergie ad altri enti e servizi che rischierebbero di restare esclusi, poiché non direttamente coinvolti, ma che, in tal modo, forniranno le proprie specifiche competenze e supporto logistico. Tra queste associazioni sportive, ludoteche, enti ambientali, musei, associazioni di prevenzioni al disagio giovanile, giustizia minorile, intercultura, ecc.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VATD210003	ITE LL GADDA ROSSELLI GALLARATE
VAIS023006	IS G FALCONE GALLARATE
VAIC878006	IC DANTE
VAIC87600E	IC DE AMICIS
VAIC87500P	IC GEROLAMO CARDANO
VAIC87700A	IC PONTI

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

A sostegno della funzione genitoriale e per migliorare la relazione scuola-famiglia si propone un pacchetto di interventi di orientamento e consulenza pedagogica di piccolo gruppo, pensato per i genitori dei ragazzi coinvolti nelle attività di mentoring e orientamento, ampliabili ad altri, su invito della scuola. Sarà importante la sinergia tra il Team di progetto e il lavoro costante dello sportello di ascolto d'Istituto (C.I.C.), che prevede un professionista dedicato alle necessità delle famiglie. I percorsi rispetteranno le tempistiche di partecipazione delle figure genitoriali, con incontri serali o tardo-pomeridiani, da calendarizzare a cadenza indicativamente mensile, guidati da una figura di pedagogo. Gli argomenti da trattare riguardano il ruolo genitoriale, quello della scuola e del territorio nell'accompagnare, orientare e sostenere i percorsi di crescita degli adolescenti. Sarà data ampia diffusione dell'iniziativa tramite comunicazioni specifiche e momenti informativi

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'Istituto Andrea Ponti prevede di attuare tutte le tipologie di attività previste dall'azione del P.N.R.R.. Percorsi di mentoring e orientamento Per i soggetti che mostrano maggiori fragilità motivazionali/disciplinari, individuati attraverso il lavoro congiunto con i docenti, si attiveranno percorsi di rafforzamento, mentoring e orientamento-sostegno disciplinare, preceduti dalla adesione del minore e dal coinvolgimento della famiglia in una forma condivisa di patto educativo. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento Grazie alla sinergia tra Team e Consigli di classe saranno raccolte le necessità specifiche dei vari alunni a rischio dispersione e attivati percorsi che possano intervenire sia sul potenziamento delle competenze di base, ma anche sull'individuazione del corretto metodo di studio, partendo da un'analisi degli stili di apprendimento del singolo. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie A sostegno della funzione genitoriale e per migliorare la relazione scuola-famiglia si dispongono interventi di orientamento e consulenza pedagogica di piccolo gruppo. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Le attività co-curricolari saranno pensate agendo sia dall'interno che dall'esterno dell'Istituto. Grazie alle agenzie del terzo settore e alla loro funzione di agenti di rete territoriale, saranno attivati esperti e agenzie sportive ed educative del territorio che gestiranno tutti gli aspetti organizzativi dei laboratori e che potranno agganciare i destinatari anche oltre il progetto stesso. Si proporranno laboratori sportivi con l'obiettivo di agganciare e attirare gli studenti a rischio abbandono. Si creeranno laboratori-natura, realizzando percorsi di outdoor-education, attivabile grazie alla collaborazione con guide escursionistiche, presso aree naturali territoriali. Si attiveranno laboratori espressivi, realizzazione di percorsi artistici e culturali inerenti musica, cinema, poesia, fotografia, pittura e grafica digitale, attivabili grazie alla collaborazione con esperti. All'interno, grazie alle tecnologie, agli spazi e alle risorse già disponibili, si attiveranno attività che spazieranno dal making al tinkering, dal coding alle STEAM, favorendo la permanenza in Istituto oltre il tempo scuola e fornendo un approccio diverso alle materie di studio.

## **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica si è già costituito nell'Istituto per iniziare ad attuare la progettazione e la stesura del progetto, prevedendo la possibilità di inserire nuove figure che possano migliorare la visione sulle criticità emergenti e le possibili soluzioni. Il Team sta effettuando la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, procedendo ad una mappatura dei loro fabbisogni, in modo da poter definire gli interventi. A seguito di questo passaggio progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, raccordandosi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio in rete, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. A cadenza periodica, il Team intende riunirsi per poter avere un quadro sempre aggiornato dello sviluppo delle varie attività, anche suddividendosi in sottogruppi di lavoro che possano meglio coordinare e gestire le varie iniziative, anche grazie alle specifiche competenze dei singoli partecipanti. Sono stati infatti coinvolti Docenti di tutte le sedi, attivi nelle aree della fragilità, del disagio giovanile, dell'orientamento, dell'integrazione degli alunni stranieri, dell'istruzione serale. Ad ogni milestone previsto si verificheranno eventuali criticità in modo da agire per modificare quanto progettato. Saranno attivati stretti contatti con i Consigli di classe in modo da raccogliere ogni nuova situazione di fragilità didattica ed educativa per poter intervenire prontamente.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

90

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

#### Importo totale (numero edizioni)

75.600,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	18	126,00 €
				Importo totale attività	1.453,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
30

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
90

**Importo totale (numero edizioni)**  
43.596,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
25

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
75

**Importo totale (numero edizioni)**  
16.590,00 €



## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti				949,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	144	1.008,00 €
				Importo totale attività	4.330,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

16

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

#### Importo totale (numero edizioni)

69.283,20 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1350.87	45.929,58 €
				Importo totale attività	45.929,58 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	303	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	303	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

27/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.