



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

218.896,59 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISIS ANDREA PONTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIS008004

Città

GALLARATE

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

MASSIMO

Cognome

ANGELONI

Codice fiscale

NGLMSM63D08M082G

Email

vais008004@istruzione.it

Telefono

3494200955

Referente del progetto

Nome

Mauro

Cognome

Sabella

Codice Fiscale

sblmra71s10z112w

Email

sabella.mauro@iisponti.edu.it

Telefono

3388545765

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D23004150006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40951

Titolo progetto

STEMforward: Potenziamento delle Competenze in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica

Descrizione progetto

Descrizione sintetica del progetto: "STEMforward" è un progetto innovativo finalizzato al potenziamento delle competenze nelle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso un approccio integrato e multilinguistico. Il nostro obiettivo è stimolare la curiosità scientifica e tecnologica degli studenti, promuovendo la partecipazione attiva e lo sviluppo di competenze pratiche. Attraverso lezioni interattive, laboratori sperimentali e attività pratiche, intendiamo coinvolgere gli studenti in esperienze di apprendimento coinvolgenti. L'uso di lingue diverse sarà incorporato per migliorare la comprensione interculturale e promuovere la fluidità linguistica. Il progetto prevede anche la formazione continua degli insegnanti per garantire la qualità e la coerenza dell'insegnamento nelle discipline STEM. Saranno implementate iniziative di mentorship e collaborazioni con professionisti del settore per offrire agli studenti una visione concreta delle opportunità di carriera legate alle competenze STEM. Inoltre, il nostro approccio prevede la creazione di risorse educative digitali accessibili a tutti gli studenti, favorendo l'equità nell'accesso all'istruzione STEM. Monitoreremo costantemente l'efficacia del progetto attraverso valutazioni continue per adattare e ottimizzare le attività in base ai risultati ottenuti. "STEMforward" mira a preparare gli studenti per un futuro globalizzato e tecnologicamente avanzato, in cui le competenze STEM e la multilinguismo giocano un ruolo chiave nella crescita personale e professionale.

Data inizio progetto prevista

28/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	55	Compilato	87.010,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	35	Compilato	38.710,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	16.473,17 €	1	Completato	16.473,17 €

Totale richiesto per l'intervento
173.833,17 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM si basa sulla valutazione approfondita del curricolo scolastico e degli obiettivi specifici del progetto "STEMforward". Il nostro approccio si concentra su diversi aspetti chiave per garantire un'implementazione efficace e coerente. In primo luogo, abbiamo identificato le lacune nel curricolo scolastico esistente in materia di STEM. Attraverso una revisione dettagliata, abbiamo individuato aree di miglioramento e opportunità per arricchire l'insegnamento e l'apprendimento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche. In secondo luogo, abbiamo considerato gli obiettivi specifici del progetto, stabilendo come essi si allineino con gli standard educativi e le competenze richieste dalla società odierna. Questo ci ha permesso di identificare i punti chiave in cui il potenziamento delle competenze STEM può apportare un impatto significativo sulla formazione degli studenti. La nostra analisi ha coinvolto anche la valutazione delle risorse attualmente disponibili, identificando eventuali carenze di materiali didattici, laboratori o tecnologie necessarie per implementare con successo le attività STEM. Ciò ha guidato la definizione di requisiti specifici per il progetto, garantendo una pianificazione adeguata delle risorse necessarie. Infine, abbiamo considerato le esigenze degli insegnanti, riconoscendo l'importanza della loro formazione continua per garantire la qualità dell'insegnamento STEM. Ci proponiamo di offrire programmi di formazione specifici per colmare eventuali gap e promuovere metodologie didattiche innovative e coinvolgenti. In sintesi, l'analisi dei fabbisogni ha guidato la progettazione di interventi mirati, garantendo un allineamento stretto con il curricolo scolastico esistente e gli obiettivi del progetto "STEMforward".

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il percorso formativo proposto per la secondaria di II grado nel contesto del progetto "STEMforward" è progettato per fornire agli studenti una formazione avanzata e approfondita nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, in linea con le linee guida del DM 184/2023. 1. Corsi Specializzati: Saranno introdotti corsi specialistici in fisica, chimica, biologia, matematica e informatica. Gli studenti avranno l'opportunità di scegliere percorsi personalizzati in base ai propri interessi e aspirazioni future. 2. Laboratori Avanzati: Si implementeranno laboratori avanzati dotati di attrezzature scientifiche e tecnologiche all'avanguardia. Questi laboratori consentiranno agli studenti di applicare conoscenze teoriche attraverso esperienze pratiche, stimolando la loro creatività e spirito di ricerca. 3. Progetti Interdisciplinari: Saranno promossi progetti interdisciplinari che integrano le diverse discipline STEM. Gli studenti collaboreranno su progetti che simulano situazioni reali, sviluppando competenze di problem-solving e pensiero critico. 4. Tirocini e Collaborazioni: Si favoriranno tirocini presso istituti di ricerca, aziende e laboratori, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare le loro competenze in ambienti professionali. Collaborazioni con esperti del settore arricchiranno il percorso formativo. 5. Orientamento Universitario e Professionale: Il programma includerà sessioni di orientamento focalizzate sulle opportunità di studio universitario e sulle carriere professionali legate alle discipline STEM. Esperti del settore condivideranno le loro esperienze e prospettive. 6. Competizioni e Eventi Scientifici: Gli studenti saranno incoraggiati a partecipare a competizioni scientifiche nazionali e internazionali, offrendo loro l'opportunità di mettere alla prova le proprie conoscenze e di confrontarsi con coetanei provenienti da diverse realtà.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VATF00801L	ITIS PONTI	GALLARATE
VATA00801X	AGRARIO	SOMMA LOMBARDO
VATL00801R	CAT	SOMMA LOMBARDO
VARI00801Q	IPSIA	GALLARATE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le attività formative sulle STEM si avvarranno di metodologie didattiche come IBL ed il Making, i ragazzi lavoreranno in gruppi su materiali e risorse fornite dalla scuola. Questo permetterà di "imparare facendo". Grazie al metodo induttivo potranno risolvere problemi formulando domande, cercando risposte esplorando argomenti e creando significati attraverso l'esperienza diretta. Un ampio spazio verrà dato all'uso dell'AI nella didattica grazie all'utilizzo di web app dedicate.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'introduzione al coding e al pensiero computazionale inizia con la comprensione dei concetti fondamentali come algoritmi, variabili e funzioni, facilitata da esempi pratici e analogie. Le attività di risoluzione dei problemi coinvolgono gli studenti in sfide di varia complessità, promuovendo un approccio step-by-step. I progetti di coding progressivi spingono gli studenti a sviluppare applicazioni e giochi, mentre la collaborazione e il peer learning favoriscono lo scambio di conoscenze e il supporto reciproco. L'esplorazione di linguaggi di programmazione come Python e JavaScript adatta il percorso al livello di competenza degli studenti. In sintesi, l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale integra teoria, pratica, collaborazione e sperimentazione per sviluppare competenze trasferibili.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'apprendimento dell'intelligenza artificiale (IA) coinvolge una serie di attività teoriche e pratiche. Gli studenti iniziano con i concetti di base, come reti neurali e machine learning, attraverso corsi teorici e laboratori pratici. I progetti di IA, che includono classificazione di immagini e previsione di serie temporali, offrono l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite. Inoltre, l'analisi di casi di studio e applicazioni reali fornisce una comprensione più approfondita dell'IA nei vari settori. Seminari e workshop completano l'apprendimento, offrendo una visione delle tendenze e delle sfide nel campo dell'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività formative del DigComp 2.2 sviluppano competenze digitali e innovative tramite corsi teorici e pratici su alfabetizzazione digitale, sicurezza informatica, creazione di contenuti, problem solving, comunicazione e creatività. Gli studenti apprendono concetti informatici di base, praticano con software, e imparano ad analizzare e valutare informazioni online. La formazione promuove l'innovazione con progetti creativi, favorisce la collaborazione e l'efficace comunicazione digitale. Infine, gli studenti sono preparati ad adattarsi ai cambiamenti tecnologici, incentivati a continuare l'apprendimento per restare competitivi nel mondo digitale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Sensibilizzazione e Informazione: Organizzeremo campagne di sensibilizzazione per sfatare stereotipi di genere legati alle discipline STEM. Incontri informativi, testimonianze di donne di successo nel campo e presentazioni dettagliate sulle opportunità delle carriere STEM contribuiranno a promuovere una visione inclusiva.2. Tutoraggio Personalizzato: Implementeremo programmi di tutoraggio personalizzato che coinvolgano mentori femminili esperte nelle discipline STEM. Questo approccio mira a fornire un sostegno diretto e a ispirare le studentesse attraverso modelli di ruolo con cui possano identificarsi.3. Laboratori Esperienziali e Progetti Inclusivi: Promuoveremo laboratori e progetti pratici incentrati su temi di interesse femminile. L'approccio inclusivo si concentrerà su applicazioni pratiche delle discipline STEM in contesti legati alla vita quotidiana, rendendo le materie più accessibili e rilevanti.4. Collaborazioni con Associazioni e Aziende: Instaureremo collaborazioni con associazioni e aziende che promuovono la parità di genere nelle STEM. Queste partnership offriranno opportunità di stage, visite aziendali e incontri con professioniste, fornendo alle studentesse una panoramica concreta delle carriere STEM.5. Eventi e Conferenze Tematiche: Organizzeremo eventi e conferenze tematiche focalizzati su questioni di genere nelle STEM. Inviteremo esperti a discutere di sfide, opportunità e strategie per superare gli ostacoli legati al genere nel percorso formativo e professionale.6. Creazione di Reti Femminili: Stimoleremo la creazione di reti e gruppi di studio femminili nelle discipline STEM. Questi forum forniranno un ambiente di supporto reciproco e faciliteranno lo scambio di esperienze, incoraggiando la partecipazione continua e il superamento delle sfide.7. Educazione Inclusiva: Introdurremo un approccio inclusivo nel curriculum, integrando prospettive di genere nelle lezioni e nei materiali didattici. Questo contribuirà a rendere l'ambiente di apprendimento più equo e rifletterà la diversità di esperienze e contributi femminili nelle STEM.8. Monitoraggio Continuo e Valutazione: Implementeremo sistemi di monitoraggio continuo per valutare la partecipazione femminile nei percorsi STEM. Analizzeremo dati disaggregati per genere per identificare eventuali disparità e adotteremo misure correttive tempestive.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Obiettivi Formativi: I percorsi mirano a sviluppare la competenza comunicativa in più lingue. Gli obiettivi includono la padronanza della lingua parlata e scritta, la comprensione interculturale e la capacità di comunicare in contesti professionali e accademici.2. Lingue Coinvolte: Si proporranno percorsi multilinguistici che includano lingue rilevanti a livello globale e regionale. Ad esempio, oltre alla lingua nazionale, potrebbero essere inclusi percorsi dedicati a lingue internazionali come l'inglese, spagnolo, francese, o lingue regionali importanti.3. Livelli di Competenza QCER: I percorsi saranno strutturati per coprire vari livelli di competenza secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questo consentirà agli studenti di avanzare da livelli di base a livelli più avanzati in modo progressivo.4. Modalità Organizzative: Le lezioni multilinguistiche saranno organizzate utilizzando metodologie attive e partecipative, come la conversazione guidata, i giochi di ruolo e le attività di gruppo. Saranno integrate risorse digitali, interattive e materiali autentici per migliorare l'apprendimento pratico.5. Progetti Interdisciplinari: Si promuoveranno progetti interdisciplinari che coinvolgano l'uso pratico delle lingue in contesti STEM. Ad esempio, la presentazione di progetti scientifici o la risoluzione di problemi matematici potrebbero richiedere la comunicazione in lingue diverse.6. Tutoraggio e Peer Support: Si implementeranno programmi di tutoraggio con il coinvolgimento di studenti più esperti in lingue. Il supporto tra pari favorirà un ambiente di apprendimento collaborativo e inclusivo.7. Approccio Interculturale: I percorsi integreranno un approccio interculturale, incoraggiando la consapevolezza delle differenze linguistiche e culturali. Ciò contribuirà a sviluppare la capacità di comunicare in contesti multilinguistici globali.8. Valutazione Continua e Feedback Personalizzato: Il progresso degli studenti sarà valutato attraverso valutazioni continue e comprensive. I feedback personalizzati saranno forniti per guidare gli studenti verso il miglioramento continuo.9. Flessibilità: Sarà prevista la flessibilità nelle scelte linguistiche, permettendo agli studenti di concentrarsi su lingue di loro interesse o rilevanza per le loro aspirazioni future.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Collaborazione con Istituti di Ricerca: Stabiliremo partenariati con istituti di ricerca per integrare esperienze di laboratorio avanzate nei percorsi STEM. Ricercatori esperti condivideranno le loro conoscenze attraverso lezioni specializzate e la supervisione di progetti pratici.2. Coinvolgimento di Aziende Tecnologiche: Collaboreremo con aziende tecnologiche per offrire agli studenti esperienze di tirocinio e insight pratici sulle applicazioni industriali delle discipline STEM. In questo modo, gli studenti saranno esposti alle opportunità di carriera e alle competenze richieste nel mondo del lavoro.3. Partnership con Associazioni Multilinguistiche: Stabiliremo partnership con associazioni e organizzazioni multilinguistiche per favorire l'immersione linguistica. Esperti linguistiche condurranno sessioni specializzate, mentre associazioni multilinguistiche faciliteranno scambi culturali e attività linguistiche.4. Coinvolgimento di Università: Collaboreremo con università locali

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

la scuola ha in essere rapporti di collaborazioni e reti territoriali con aziende, enti locali, scuole e ITS Academy. Le modalità di coinvolgimento attivo degli enti saranno definite in fase di realizzazione del progetto.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del Gruppo:Esperti in STEM: Includerà professionisti con competenze nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, contribuendo a fornire una visione approfondita delle opportunità in questi settori.Linguisti: Saranno inclusi esperti multilingui, con competenze linguistiche avanzate e consapevolezza interculturale. Questi membri faciliteranno l'immersione linguistica e guideranno gli studenti nel potenziamento delle competenze multilingui.Psicologi dell'Orientamento: Per fornire supporto psicologico e personalizzato, saranno inclusi professionisti specializzati nell'orientamento scolastico e professionale.Insegnanti Specializzati: Docenti specializzati nelle discipline STEM e nelle lingue parteciperanno al gruppo, portando esperienza pratica e competenze didattiche specifiche.Modalità Operative:Sedute Individuali e di Gruppo: Saranno offerte sessioni individuali e di gruppo per gli studenti, consentendo un supporto personalizzato.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
55

Numero di partecipanti complessivi alle attività
825

Importo totale (numero edizioni)
87.010,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

35

Numero di partecipanti complessivi alle attività

175

Importo totale (numero edizioni)

38.710,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
10	120	31.640,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	484.5	16.473,00 €
				Importo totale attività	16.473,00 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		8.540,00 €	5	Compilato	42.700,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.363,42 €	1	Completato	2.363,42 €

Totale richiesto per l'intervento

45.063,42 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono progettati per integrare l'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare. La formazione si svolgerà in modalità mista, combinando incontri in presenza e sessioni online collaborative con altre scuole ed enti. Gli insegnanti partecipanti acquisiranno competenze linguistiche avanzate nella lingua straniera oggetto del corso, oltre a strategie pedagogiche specifiche per l'integrazione efficace della lingua nella disciplina insegnata. Le lezioni in presenza forniranno opportunità di pratica comunicativa e di discussione di metodologie didattiche. Le sessioni online consentiranno la collaborazione tra docenti di diverse scuole ed enti, favorendo lo scambio di esperienze e la costruzione di risorse didattiche condivise. La piattaforma online supporterà la partecipazione attiva, offrendo forum di discussione, materiali didattici e attività interattive. I corsi saranno strutturati in moduli tematici, affrontando argomenti come l'integrazione curricolare, la valutazione delle competenze linguistiche e disciplinari, e l'uso delle tecnologie nell'insegnamento CLIL. L'approccio pratico sarà enfatizzato, con esercitazioni mirate e progetti collaborativi che i docenti potranno implementare nei loro contesti di insegnamento. In sintesi, la formazione mira a fornire ai docenti le competenze linguistiche e metodologiche necessarie per implementare con successo l'insegnamento CLIL, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo e sfruttando le potenzialità della formazione online.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	8	Inglese
Livello B2	2	8	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	30	Varie

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	50	6.100,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.440,00 €
				Importo totale attività	8.540,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

42.700,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	69.51	2.363,34 €
				Importo totale attività	2.363,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.