



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

131.589,28 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISIS ANDREA PONTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIS008004

Città

GALLARATE

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

Massimo

Cognome

Angeloni

Codice fiscale

NGLMSM63D08M082G

Email

massimo.angeloni@scuola.istruzione.it

Telefono

3494200955

Referente del progetto

Nome

Mauro

Cognome

Sabella

Codice Fiscale

SBLMRA71S10Z112W

Email
mauro.sabella71@gmail.com

Telefono
3388545765

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D23004410006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43585

Titolo progetto

Transizione digitale al servizio del PNRR

Descrizione progetto

Il Ponti di Gallarate da anni è attiva sul processo della transizione digitale in quanto futurelab e polo formativo Nazionale. Nella scuola ci sono alcuni docenti ormai stabili che hanno scelto di lavorare con didattiche attive con l'uso delle ICT. Il continuo turnover di docenti e personale amministrativo rimane una criticità che grazie al presente decreto potrà trovare una parziale ma significativa soluzione. Per tale ragione vengono proposti percorsi formativi sulle aree tematiche considerate dal progetto ed articolate in moduli da 12 ore e con azioni su campo in modo da garantire al personale di sperimentare e utilizzare la strumentazione tecnica presente in sede e incrementata con gli ultimi acquisti del PNRR Classroom e Labs. L'investimento che la scuola intende fare potrebbe invogliare una parte del personale a decidere di rimanere all'interno della scuola, garantendo così una continuità utile al sistema. Ci una prima formazione base generale sul digcomp.edu e sulle metodologie didattiche al fine di allineare il personale in un'ottica inclusiva. Le altre attività formative saranno rivolte a gruppi di interesse affini con il percorso curricolare che il singolo gestisce nella scuola. Alcuni temi trasversali come AI, la cybersicurezza e l'inclusione scolastica e le discipline STEM in generale, verranno proposte in più repliche al fine di garantire la massima diffusione e partecipazione a tutto il personale della scuola.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	20	Compilato	87.360,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	20	Compilato	43.680,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	549,28 €	1	Completato	549,28 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto si propone di identificare e affrontare i fabbisogni formativi del personale scolastico relativi allo sviluppo delle competenze digitali, coerentemente con il Piano di formazione del personale di istituto e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Attraverso una valutazione delle attuali competenze digitali del personale in servizio e un'analisi delle esigenze emergenti nel contesto educativo, si intende elaborare un programma formativo mirato. Questo programma includerà corsi di formazione specifici su strumenti digitali, metodologie didattiche innovative e integrazione curricolare delle tecnologie. Saranno coinvolte anche attività di mentoring e peer learning per favorire lo scambio di conoscenze e buone pratiche tra i docenti. L'obiettivo finale è quello di garantire che il personale scolastico sia in grado di utilizzare in modo efficace le risorse digitali per migliorare i processi di insegnamento e apprendimento, promuovendo così una didattica inclusiva e orientata al futuro.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione della scuola, come nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, è concepito per rispondere alle esigenze emergenti legate all'integrazione delle tecnologie digitali nell'ambito educativo, in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di formazione d'istituto. Il piano si basa sui quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, garantendo un'organizzazione e un'erogazione della formazione conforme agli standard internazionali. Il piano comprende una serie di percorsi formativi strutturati e laboratori sul campo, mirati a sviluppare le competenze digitali del personale scolastico. Questi percorsi copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui l'uso di strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, la progettazione di attività didattiche innovative, la valutazione delle competenze digitali degli studenti e l'integrazione curricolare delle tecnologie. Inoltre, verrà data particolare attenzione all'aspetto pratico della formazione, attraverso l'organizzazione di laboratori sul campo dove il personale potrà sperimentare direttamente le nuove competenze acquisite e condividere le proprie esperienze con i colleghi. Il piano di formazione sarà costantemente monitorato e valutato per assicurare l'efficacia degli interventi formativi e garantire il conseguimento degli obiettivi prefissati. In questo modo, la scuola si impegna a essere un punto di riferimento per l'innovazione digitale nell'ambito dell'istruzione, contribuendo alla preparazione di studenti e docenti per le sfide della società digitale del futuro.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per arricchire e arricchire l'offerta formativa della scuola, sono previste collaborazioni con diverse entità specializzate nell'innovazione digitale e nella didattica. Queste collaborazioni includono sia altre scuole che istituzioni accademiche, centri di ricerca e enti di formazione specializzati nel settore. Con altre scuole, si prevede di organizzare scambi di buone pratiche e di esperienze, nonché la condivisione di risorse e materiali didattici digitali. Questo consentirà una collaborazione tra pari che favorirà lo sviluppo professionale dei docenti e la condivisione delle migliori strategie per l'integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento. Con le università, si cercherà di stabilire partenariati per la progettazione e l'erogazione di corsi di formazione avanzati sulle nuove metodologie didattiche e sull'uso delle tecnologie emergenti in ambito educativo. Questi corsi potrebbero anche offrire crediti formativi riconosciuti agli insegnanti che partecipano. In collaborazione con centri di ricerca, si intende promuovere lo sviluppo e la diffusione delle migliori pratiche nell'ambito dell'innovazione digitale e della didattica. Queste collaborazioni potrebbero tradursi in progetti di ricerca congiunti, seminari e conferenze sull'innovazione educativa. Infine, si prevede di coinvolgere enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e della didattica scolastica per offrire consulenza specialistica e supporto nella progettazione e nell'implementazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo. Queste collaborazioni garantiranno l'accesso a risorse e competenze specializzate, contribuendo così alla qualità e all'efficacia della formazione offerta dalla scuola.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà composta da membri del personale scolastico interessati a condividere conoscenze, esperienze e risorse nell'ambito dell'innovazione digitale e della didattica. La composizione sarà aperta a tutti i livelli di competenza digitale, incoraggiando la partecipazione attiva e inclusiva di tutti gli insegnanti, il personale amministrativo e tecnico della scuola. Le attività della Comunità di pratiche saranno caratterizzate da modalità operative collaborative e partecipative. Si prevede di organizzare incontri regolari, sia in presenza che online, durante i quali i membri avranno l'opportunità di condividere idee, problemi e soluzioni legate all'uso delle tecnologie digitali nella pratica educativa. Durante gli incontri, si incoraggerà attivamente la partecipazione di tutti i membri, promuovendo un clima di fiducia e rispetto reciproco. Saranno organizzate attività pratiche, come sessioni di formazione peer-to-peer, laboratori collaborativi e sessioni di brainstorming, per favorire l'apprendimento esperienziale e la co-costruzione delle conoscenze. Oltre agli incontri regolari, la Comunità di pratiche potrebbe anche utilizzare piattaforme online dedicate per facilitare la condivisione continua di risorse, materiali didattici e discussioni. Queste piattaforme offriranno uno spazio virtuale dove i membri potranno interagire in modo asincrono, oltre che durante gli incontri in persona. Per garantire il successo e la sostenibilità della Comunità di pratiche, sarà essenziale stabilire un coordinamento efficace e una leadership condivisa. Un team di facilitatori sarà responsabile di guidare le attività, stimolare la partecipazione e garantire la coerenza con gli obiettivi prefissati. Inoltre, si prevede di incoraggiare la rotazione dei ruoli all'interno del team di facilitazione, per promuovere la condivisione delle responsabilità e lo sviluppo delle competenze di leadership tra i membri della comunità. In sintesi, la Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà un'importante risorsa per il personale scolastico, offrendo un ambiente collaborativo e di supporto per l'apprendimento continuo e lo sviluppo professionale nell'ambito dell'innovazione digitale e della didattica.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
400

Importo totale (numero edizioni)
87.360,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
43.680,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	16.15	549,28 €
				Importo totale attività	549,10 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	168	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.